

V CONGRESSO DE  
PSICOPEDAGOGIA  
ESCOLAR

I ENCONTRO DE  
PESQUISADORES  
EM  
PSICOPEDAGOGIA  
ESCOLAR



**Psicopedagogia e constituição do humano: uma abordagem sistêmica**

# Aprendizagem e Desenvolvimento: Uma visão inter e transdisciplinar



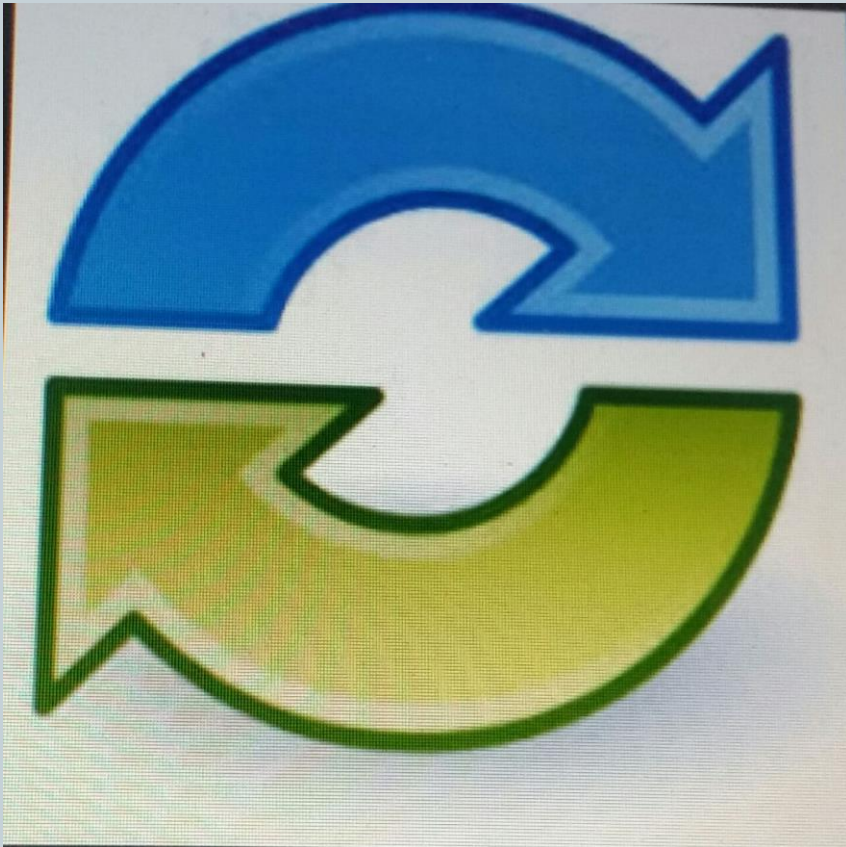
**PROFA. DRA. MARIA IRENE MIRANDA**

# Aprendizagem e Desenvolvimento

- De onde vamos falar?
- Qual é a nossa lente?
- Que paradigma sustenta nosso olhar?



# Aprendizagem e Desenvolvimento



- Na vertente psicopedagógica aprendizagem e desenvolvimento são processos interrelacionados e pautados no **paradigma interacionista sistêmico**.
- O interacionismo postula que o sujeito aprendente se constitui na interação com o meio social, histórico e cultural. Sua aprendizagem é construída na relação com objeto de conhecimento.
- A visão sistêmica é oriunda de uma cultura e de uma formação transdisciplinar.

## A transdisciplinaridade transcende a visão disciplinar



- A transcendência é a liberdade criativa para protestar, inovar, insurgir, fugir da opressão, transformar sua realidade. É a capacidade de romper todos os limites, de superar e violar os interditos, de projetar-se para mais além. No ser humano a transcendência é compreendida a partir do reconhecimento de sua infinitude, como um ser inacabado, errante que busca novos mundos e novas paisagens, que rompe barreiras, que projeta e sonha. (BOFF, apud MORAES, 1996)

# Uma visão transdisciplinar de educação/ensino



**A REFORMA DO ENSINO E DA  
EDUCAÇÃO COMEÇA COM A REFORMA  
DOS EDUCADORES (MARX)**

**REFORMA DO PENSAMENTO –  
REAPRENDER A PENSAR**

# Uma visão transdisciplinar de educação/ensino



- A transdisciplinaridade na educação *supera* o paradigma racionalista cartesiano, o qual separa o sujeito pensante/cognoscente da coisa pensada, enfatizando a razão, a capacidade de representar e operar com símbolos:
  - Razão/emoção
  - Inteligível/sensível
  - Objetividade/subjetividade
  - Real/imaginário
  - Ciências /artes
- Ao contrário do pensamento linear cartesiano, as ideias avançam no antagonismo e nas contradições; a união de contrários leva a uma sociedade melhor.

# Uma visão transdisciplinar de educação/ensino



- Pensar a educação/ensino numa perspectiva transdisciplinar implica uma visão da realidade em sua totalidade.
- Totalidade não é a soma das partes, mas um sistema aberto, cuja compreensão e conhecimento estão em constante processo de vir a ser.
  - Como as partes constituintes de um sistema se inter-relacionam?
  - Como os sistemas funcionam em determinado tempo histórico?
  - Como os sistemas funcionam em um contexto de sistemas maiores?



# Uma visão transdisciplinar de educação/ensino



- Algumas características do processo educativo que o tornam um processo sistêmico (Farinha, 1990):
  - a) O processo educativo é um conjunto de elementos em interação;
  - b) A interação entre os elementos de um processo educativo é constituída por trocas de informação;
  - c) O processo educativo funciona através de um determinismo circular e bastante complexo.
- Nessa perspectiva, uma abordagem sistêmica em educação pode ser definida como orientação teórico-prática dos processos de interação e comunicação entre os componentes de um determinado sistema educacional.

Uma visão  
transdisciplinar de  
aprendizagem e  
desenvolvimento



Os processos de aprendizagem e  
desenvolvimento são sequenciais e  
integrativos

# Uma visão transdisciplinar de aprendizagem e desenvolvimento



- Os sete saberes – Edgar Morin:
  - O erro faz parte da construção das concepções.
  - Conhecimento pertinente – ideia contrária a fragmentação do saber. Exemplo 1: Ecologia – articula conhecimentos da biologia, da antropologia, da filosofia. Exemplo 2: Psicopedagogia – articula conhecimentos da pedagogia, da psicologia, da linguística, da medicina, etc.
  - Ensinar sobre a condição humana – quem somos nós? Somos constituídos por diferentes dimensões.
  - Ensinar sobre a identidade terrena – Zelar pela sustentabilidade do planeta, que precisa ser viável para as próximas gerações, do contrário assistiremos sinais de irritabilidade.
  - Enfrentar as incertezas – a ciência não é produtora de certezas. O avanço do saber está nas incertezas.
  - Ensinar a compreensão por meio da comunicação entre as diferentes instâncias
  - A Ética do gênero humano – A união do individual e do coletivo

# Uma visão transdisciplinar de aprendizagem e desenvolvimento



- **Desdobramentos dos sete saberes na escola:**
  - Redefinição dos currículos – inter e transdisciplinar
  - Reeducação dos educadores
  - Assumir as tensões ocasionadas pela junção dos opostos
  - O Estado não é o único balizador do ensino

# Projetos de Intervenção: uma ação transdisciplinar



- Na vertente psicopedagógica os projetos de intervenção são construídos a partir de uma visão holística da realidade, considerando a disposição das partes de um todo, coordenadas entre si, e organizadas em um sistema aberto (abordagem sistêmica), embasado em diversas áreas do conhecimento; sendo cada uma indispensável no desenvolvimento de um processo dinâmico, integrador e dialógico (interdisciplinaridade).
- Para Edgar Morin a dialogicidade consiste em unir o que aparentemente está separado (razão/emoção; sensível/inteligível; real e imaginário; ciências e artes).
- Pensamento complexo – o que é tecido em conjunto.
- O princípio da separatividade estabelecido pelo paradigma cartesiano - newtoniano, dividindo realidades inseparáveis, já não tem mais sentido. (...) Pensar e agir numa perspectiva sistêmica é manter um diálogo criativo entre mente e corpo, do interior com o exterior, entre sujeito e objeto, do cérebro direito com o esquerdo, do consciente e inconsciente, entre o indivíduo e seu contexto, do ser humano com o mundo da natureza. (MORAES, 1996)

# Projetos de Intervenção: uma ação transdisciplinar



- Os projetos de intervenção psicopedagógica são transdisciplinares, cujas ações são transversais, tendo como fio organizador a aprendizagem.
  - Queixa:
  - Definição dos instrumentos de avaliação psicopedagógica
  - Análise de dados
  - Planejamento da intervenção
  - Desenvolvimento da intervenção
  - Avaliação da intervenção

# Referências



- FARINHA, José. **Abordagem sistêmica em educação** - uma perspectiva filosófica da Educação. Disponível em: [http://w3.ualg.pt/~jfarinha/activ\\_docente/famcomintdef/matpedag/fe\\_tab.pdf](http://w3.ualg.pt/~jfarinha/activ_docente/famcomintdef/matpedag/fe_tab.pdf). Acesso em: nov. 2011
- MORAES. Maria Cândida. **O Paradigma educacional emergente**: implicações na formação do professor e nas práticas pedagógicas. 16. ed. Revista Em Aberto, Brasília, ano 16. n.70, abr./jun. 1996.
- MORIN, Edgar. Educação e Complexidade. **Os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Ed. Cortez.
- SAVIANI. Dermeval. **Sistema de Educação**: Subsídios para a Conferência Nacional de Educação. In: QUEIROZ, Alindo de Cavalcante e GOMES, Leda. (org.). Conferência Nacional de Educação (Conae) – Reflexões sobre o Sistema Nacional Articulado de Educação. Brasília, 2009.



Um sistema constitui-se na unidade de vários elementos intencionalmente reunidos de modo a formar um conjunto coerente e operante.

SAVIANI, 2009

Eu me educo fazendo cultura e nesse ato de geração cultural eu construo minha educação, conquisto o meu ser, na relação dialógica.

Vital Didonet



**Muito Obrigada!**  
**[mirenemufu@gmail.com](mailto:mirenemufu@gmail.com)**



# Convite para lançamento de livro

**Dia: 16/11/2017**

**Horário: 18h**

**Local: Anfiteatro do bloco  
3Q**

