

TÍTULO: INTERFACE PESQUISA E ENSINO SUPERIOR – IMPACTOS NA COMUNICAÇÃO PÚBLICA

Hileia Valente¹, Lineker Fernandes Dias², Lorrany de Cássia Torres Silva³, Mariana Côrtes de Freitas⁴, Mayra Bernardes⁵, Raphael Maia Oliveira⁶

1 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU – E-mail: hileiavalente@yahoo.com.br

2 Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU – E-mail: linekeer_dias@hotmail.com

3 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail: loorrany@hotmail.com

4 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail: maryanacortes@hotmail.com

5 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail: mayrarocha01@outlook.com

6 Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail: raphaelmaiao@gmail.com

Introdução: A Declaração de Bolonha, em 1999, reformou a educação superior, que passou a se alinhar ao mundo globalizado. Exemplo é o crescente estímulo acerca da atividade científica nas universidades brasileiras. No Método IV, houve integração curso-pesquisa na busca ativa em bancos de dados e o treinamento da leitura crítica de artigos científicos. **Objetivos:** Analisar a experiência discente no decorrer da formação na disciplina de Método IV. Desenvolver habilidades de problematização relacionadas à pesquisa acadêmica e comunicação pública. Compreender competências desenvolvidas no decorrer do método IV. **Metodologia:** Observação-participante de discentes na formação de Método IV em uma universidade. Foram identificadas habilidades desenvolvidas no decorrer da disciplina, referentes à produção acadêmica científica. Foram problematizadas potencialidades que a metodologia de produção científica oferece academicamente, com uso de análise qualitativa. **Descrição / Resultados:** Os discentes analisaram a importância do desenvolvimento de competências para pesquisa acadêmica. Assim, os seis discentes elencaram, através de uma padronização em tabela, as habilidades que julgaram mais relevantes para o cenário de projetos de Iniciação Científica. Dentro dos achados, o despertar da criticidade na busca ativa por fontes de pesquisa e banco de dados foi a mais votada e o domínio de normas da ABNT, a menos votada. **Conclusão:** Conclui-se, ao término da experiência, que a formação na disciplina de Método IV foi primordial para o desenvolvimento de competências de planejamento e elaboração de pesquisas científicas. Destaca-se a importância da disciplina, durante a graduação, para realização de pesquisas para a comunidade.

Palavras-chave: pesquisa científica; método; iniciação científica;

Referências:

GIORDANI, Estela Maris et al. **FORMAÇÃO PARA A PESQUISA NO ENSINO SUPERIOR:** aprendizagens dos bolsistas na iniciação científica. 17 p. Pesquisa (Pedagogia)-UFSM, Santa Maria. Disponível em: <<http://enancib.ibict.br/index.php/enancib/xenancib/paper/viewFile/3281/2407>>. Acesso em: 01 abr. 2018.