

ANAIS

I TAE'S

**I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU**



22, 23 e 24 de maio de 2019
Local: Anfiteatro do bloco 8C
Campus Umuarama/UFU

Realização:

**Diretoria
de Pesquisa**



Apoio:



**Pró-Reitoria
de Gestão
de Pessoas**

Anais:

I Congresso de Pesquisa dos Técnicos Administrativos em Educação

I Simpósio de Assistência Estudantil

Uberlândia (MG), Brasil, 22, 23 e 24 de maio de 2019

Apoio:



Realização:



Anais:

I Congresso de Pesquisa dos Técnicos Administrativos em Educação

I Simpósio de Assistência Estudantil

Comissão Científica

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Dr. Murilo Vieira da Silva

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Dra. Ana Cláudia Arantes Marquez Pajuaba

Dra. Juliana Silva Miranda

CIÊNCIAS DA SAÚDE

Dra. Bárbara Gama da Silva

Dr. Cláudio Gomes Barbosa

Dra. Lúcia Helena Moraes Vilela

Dra. Mayra Marques da Silva Gaultieri Kappann

Dra. Paula Lemes

Ma. Polyana Alvarenga Matumoto

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

Dra. Marcia Dutra Ramos Silva

Dr. Raulcézar Maximiano Figueira Alves

ENGENHARIA

Dr. Sérgio Ricardo de Jesus Oliveira

Me. Victor Scates Dias

CIÊNCIAS HUMANAS

Dr. Antônio Neto Ferreira dos Santos

Dr. Cláudio Gomes Barbosa

Me. Eunir Augusto Reis Gonzaga

Dra. Gilvane Gonçalves Corrêa

Me. Marcelo José Pereira

Me. Mário Costa de Paiva Guimarães Júnior

Dra. Mayra Marques da Silva Gaultieri Kappann

Ma. Polyana Alvarenga Matumoto

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Dra. Alanna Santos de Oliveira

Ma. Diélen dos Reis Borges Almeida

Dra. Elaine Saraiva Calderari

Ma. Ilza Maria da Silva Alves

Dra. Renata Maria de Oliveira Neiva

LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

Me. Geovane Souza Melo Junior

Me. Regina Nascimento Silva

Comissão Organizadora

Alexandre Ferreira Igrecias

Ana Carolina Alcântara

Ana Cláudia Arantes Marquez Pajuaba

Antônio Neto Ferreira dos Santos

Bárbara Gama da Silva

Carlos Eduardo Machado Monteiro Neto

Elaine Saraiva Calderari

Eunir Augusto Reis Gonzaga

Geovane Souza Melo Junior

Gilvane Gonçalves Corrêa

Helton Luiz de Oliveira

Ilza Maria da Silva Alves

Kleber del Claro

Lília Maria Guimarães

Lúcia Helena Moraes Vilela

Mário Costa de Paiva Guimarães Júnior

Mayra Marques da Silva Gaultieri Kappann

Paula Lemes

Polyana Alvarenga Matumoto

Raquel Rodrigues dos Santos

Sérgio Ricardo de Jesus Oliveira

Editoração

TRABALHOS

Ana Cláudia Arantes Marquez Pajuaba

Paula Lemes

ANAIIS

Gilvane Gonçalves Corrêa

Paula Lemes

Anais:

I Congresso de Pesquisa dos Técnicos
Administrativos em Educação

I Simpósio de Assistência Estudantil

Uberlândia (MG), Brasil, 22, 23 e 24 de maio de 2019

Palestrantes

Dr. Agnaldo Fernandes Silva
Dr. Antônio Neto Ferreira dos Santos
Dr. Arthur Schlunder Valle
Esp. Clara Rodrigues da Cunha Oliveira
Dr. Cláudio Gomes Barbosa
Dra. Maísa Miralva da Silva
Dr. Márcio Magno Costa
Dra. Mayra Marques da Silva Gualtieri Kappann
Esp. Renata Lorena da Costa Ferreira
Me. Renato César de Souza Júnior
Dr. Sérgio Ricardo de Jesus Oliveira
Ma. Suhellen Souza Martins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

C749a Congresso de Pesquisa dos Técnicos Administrativos em Educação ;
Simpósio de Assistência Estudantil (1 : 2019 : Uberlândia, MG)
Anais [recurso eletrônico] do I Congresso de Pesquisa dos Técnicos
Administrativos ; I Simpósio de Assistência Estudantil, 22, 23 e 24
de maio de 2019, em Uberlândia, Minas Gerais / realização:
Universidade Federal de Uberlândia, Diretoria de Pesquisa, Pro-
Reitoria de Gestão de Pessoas ; Comissão organizadora: Alexandre
Ferreira Igrecias ... [et al.] — Uberlândia : Universidade Federal de
Uberlândia, PROPP, PROAE, 2019

Inclui bibliografia.

Disponível em: <http://www.eventos.ufu.br/i-tae>

1. Educação - Congressos. 2. Servidores públicos - Congressos. 3.
Estudantes universitários - Assistência. I. Igrecias, Alexandre Ferreira
(org.). II. Universidade Federal de Uberlândia. Programa de Pós-
Graduação em Tecnologias, Comunicação e Educação. III. Simpósio de
Assistência Estudantil (1 : 2019 : Uberlândia, MG)
IV. Título.

CDU: 37(061.3)

Gloria Aparecida - CRB-6/2047



Sumário

Apresentação.....	9
Programação	11
Ciências Agrárias.....	13
Ciências Biológicas.....	23
Ciências da Saúde	35
Ciências Exatas e da Terra	61
Ciências Humanas.....	69
Ciências Sociais Aplicadas.....	119
Engenharias	151
Letras, Linguística e Arte	158
Índice Remissivo de Autores e Palavras-chave.....	170

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU





APRESENTAÇÃO

I Congresso de Pesquisa dos Técnicos-Administrativos da Universidade Federal de Uberlândia

Não há atividade relacionada ao tripé ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) que não conte com o trabalho do Técnico Administrativo em Educação (TAE), de forma direta ou indireta.

A natureza do trabalho do TAE, ou seja, as atribuições dos cargos destes trabalhadores vão do planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino, à pesquisa, à extensão e a assistência à saúde até ao executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros a fim de assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa, extensão e a assistência à saúde das IFES - Artigo 8º da Lei 11.091.

Visando contribuir para dar visibilidade às relações do trabalho do TAE com os objetivos institucionais do campo da pesquisa, além do fomento da iniciação e o fortalecimento da continuação das pesquisas realizadas pela categoria, a Diretoria de Pesquisa (DIRPE) e a Pró-reitora de Assistência Estudantil (PROAE) da UFU promoveram o I Congresso de Pesquisa dos Técnicos Administrativos em Educação da UFU - I TAE's e o I Simpósio de Assistência Estudantil.

Os eventos ocorreram nos dias 22, 23 e 24 de maio de 2019, no anfiteatro do Bloco 8C, no Campus Umuarama da UFU e contaram com a apresentação de estudos e pesquisas dos Técnicos Administrativos em Educação da UFU e, ainda, com a participação de diversos palestrantes.

I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU

O I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU surge com o intuito de constituir-se em um espaço de debate, análise e divulgação de pesquisas e ações voltadas para auxiliar a permanência de estudantes no ensino superior até à conclusão efetiva do seu curso de graduação com o tema “O papel dos técnicos administrativos na formação discente”. Além disso, tem como objetivos:

- Estabelecer pesquisas e intervenções efetivas junto aos estudantes, especialmente mediante atividades de assistência social, esporte, nutrição, saúde mental e pedagógicas que contribuam para garantir o acesso, a permanência e a conclusão da graduação, na perspectiva da inclusão social,

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



formação integral, produção de conhecimento, melhoria do desempenho acadêmico e qualidade de vida;

- Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos discentes, agindo diretamente para compreender e realizar atividades que propiciem diminuições das situações de reprovações, de jubilamento e de evasão por meio das diferentes áreas de atuações da assistência estudantil.

Na Universidade Federal de Uberlândia, a política de Assistência Estudantil é responsabilidade da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE), a qual atua nas dez áreas do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, que são: moradia estudantil, alimentação, transporte, atenção à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche, apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação; além de atuar também no combate às discriminações de gênero, de diversidade sexual, étnico-raciais, entre outras.

Nesse sentido, a PROAE tem por finalidade propor, planejar, coordenar, executar, supervisionar e avaliar as políticas, programas e ações de assistência estudantil, voltadas para a ampliação das condições de permanência do estudante na Universidade, à melhoria de seu desempenho acadêmico e à redução dos índices de evasão e retenção, além de ser voltada também para inclusão social, produção de conhecimentos, formação ampliada e qualidade de vida, garantindo o direito à educação aos discentes.

A estrutura organizacional dessa Pró-Reitoria constitui-se por meio de articulação entre: Divisão de Assistência e Orientação Social (DIASE), Divisão de Promoção de Igualdades e Apoio Educacional (DIPAE), Divisão de Esporte e Lazer Universitário (DIESU), Divisão de Restaurantes Universitários (DIVRU) e Divisão de Saúde (DISAU). Essas divisões atuam na política de educação superior em interface com a política de assistência estudantil. Busca-se, assim, estabelecer ações efetivas junto aos estudantes nas áreas do PNAES.

Para mais informações, acesse: www.proae.ufu.br.

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PROGRAMAÇÃO

I Congresso de Pesquisa dos Técnicos-Administrativos da Universidade Federal de Uberlândia

Data	Horário	Atividade	Local
22/05/19 4 ^ª f	18:00 - 19:00	Credenciamento	Anfiteatro do Bloco 8C
	19:00 - 19:30	Abertura	Anfiteatro do Bloco 8C
	19:30 - 21:00	Palestra de abertura 'A presença ausente do profissional técnico administrativo na universidade brasileira' por Me. Arthur Schlunder Valle (UFMG)	Anfiteatro do Bloco 8C
	21:00 - 22:00	Coquetel e apresentação cultural	Anfiteatro do Bloco 8C
	8:00 - 9:00	Credenciamento	Anfiteatro do Bloco 8C
23/05/19 5 ^ª f	8:00 - 10:00	Apresentação dos pôsteres	Saguão do Bloco 8C
	10:00 - 10:30	Intervalo	
	10:30 - 12:00	Mesa Redonda 1 'PCCTAE: o lugar e o trabalho do TAE dentro da institucionalidade universitária' com a participação do Me. Arthur Schlunder Valle (UFMG), do Dr. Márcio Magno Costa (PROGEP/UFU) e da Me. Suhellen Souza Martins (PROGEP/UFU).	Anfiteatro do Bloco 8C
	12:00 - 13:00	Intervalo	
	13:00 - 19:00	Apresentações orais	Anfiteatro do Bloco 8C
24/05/19 6 ^ª f	8:00 - 9:00	Credenciamento	Anfiteatro do Bloco 8C
	8:00 - 10:00	Apresentações orais	Saguão do Bloco 8C
	10:00 - 10:30	Intervalo	
	10:30 - 12:00	Mesa Redonda 2 'O TAE na Pesquisa: desafios e perspectivas' com a participação do Dr. Agnaldo Fernandes (UFRJ), do Me. Renato César de Souza Júnior (PROGEP/UFU) e do Dr. Sérgio Ricardo de Jesus Oliveira (FEELT/UFU).	Anfiteatro do Bloco 8C
	12:00 - 13:30	Intervalo	

I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU

Data	Horário	Atividade	Local
24/05/19 6 ^ª f	13:30 - 13:50	Abertura do Simpósio	Anfiteatro do Bloco 8C
	13:50 - 15:15	Palestra 'O papel dos técnico-administrativos em educação na formação discente' – Pró-Reitora de Assuntos Estudantis - PRAE UFG – Dra. Maísa Miralva da Silva	Anfiteatro do Bloco 8C
	15:15 - 15:45	Coffe-break e apresentação dos trabalhos no formato de pôsteres	Bloco 8C
	17:15 - 18:00	Apresentação de trabalhos no formato oral e encerramento	Bloco 8C

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS AGRÁRIAS



A ESTATÍSTICA É NEGLIGENCIADA PELOS PESQUISADORES DAS AGRÁRIAS?

Carvalho, F. J.
de Santana, D. G.

Para a validação de qualquer pesquisa científica é necessário embasamento estatístico correto. Apesar do reconhecimento do uso apropriado da estatística como elemento chave da integridade de uma pesquisa, o seu mau uso é comum nas Ciências Agrárias. Com o objetivo de constatar e verificar as análises estatísticas dos artigos científicos publicados nas agrárias e estabelecer uma relação perante a qualidade e negligência da estatística, uma pesquisa bibliográfica foi realizada na revista Ciência e Agrotecnologia. Também foi realizado uma discussão sobre os métodos estatísticos empregados para estimular abordagens mais apropriadas para dados agronômicos. Foi realizado uma busca na base de dados da revista, em todos 36 volumes publicados durante os anos de 2012 a 2016, totalizando 115 trabalhos com estatística na área. Cada artigo foi avaliado quanto ao delineamento e esquema experimental, número de repetições, tratamento dos dados obtidos, análise estatística, e programas computacionais utilizados. Aproximadamente 83% dos trabalhos utilizaram da Análise de Variância (ANOVA) para testar a significância dos tratamentos testados. Entretanto, quase 80% dos artigos que a utilizaram não aplicaram ou citaram a aplicação de alguma metodologia para avaliar a homogeneidade de variância ou normalidade dos resíduos. A situação se agrava para a aditividade de blocos, pois nenhum dos 45 trabalhos que utilizaram o delineamento em blocos casualizados relataram algum teste para a pressuposição de aditividade. Do restante dos trabalhos que aplicaram a ANOVA, aproximadamente 18% testaram as pressuposições de homogeneidade de variâncias e normalidade dos resíduos, mas sem relatar nenhum dos valores das estatísticas dos testes. Os resultados desta busca comprovam que a aplicação da estatística nas Ciências Agrárias é superficial, escassa e inerte ao tempo. Uma avalanche de novos modelos, estatísticas e testes já foram criados, e os adventos computacionais permitem que os mesmos sejam analisados de forma rápida, concisa e correta. Uma publicação com resultados publicados de forma incorreta favorece que novos pesquisadores utilizem estes resultados como base de suas pesquisas, o que aumenta ainda mais as publicações equivocadas. Esta pesquisa também abre o questionamento da falta de artigos que incentivem e demonstrem a aplicação de técnicas estatísticas mais avançadas para o tratamento de dados agrários. Apesar de métodos estatísticos cada vez mais incisivos e confiáveis, a complexidade da modelagem gera repúdio e insegurança para que pesquisadores fora do âmbito estatístico apliquem estas metodologias em suas pesquisas.

Palavras-chave: Análise de variância Pressuposições p-valor



CARACTERIZAÇÃO DE BIOFILMES DE *S. Minnesota* DE ORIGEM AVÍCOLA

Brasão, S. C.
Mendonça, E. P.
Torres, R. T.
Prado, R. R.
Monteiro, G. P
Rossi, D. A.

Objetivou-se avaliar a formação de biofilmes, a presença dos genes *csgD*, *adrA* e *luxS* e a similaridade genética de 29 cepas de *S. Minnesota* isoladas de alimentos e amostras ambientais em duas indústrias avícolas com ciclo completo de produção durante os anos de 2009 a 2014. As cepas foram classificadas como forte, moderada, fraca e inexistente para a produção de biofilmes pela análise da biomassa e as células sésseis foram quantificadas. A análise dos genes foi realizada pela técnica de PCR e a análise filogenética por meio da análise RAPD-PCR. Dentre as cepas, 28/29 (97,0%) apresentaram os genes ligados à formação de biofilmes (*adrA* e *csgD*) e 27 (93,0%) o gene *luxS*. Quanto à formação de biomassa, 19/29 cepas (66,0%) foram capazes de formar biofilmes e classificadas quanto à intensidade como fracas: 9/19 (47,0%); moderadas 6/19 (32,0%) e fortes 4/19 (21,0%). A quantificação das células sésseis mostrou divergências com a classificação da biomassa indicando que não só o número de células em biofilme influencia em sua intensidade, mas também a quantidade de matriz produzida. A média de contagens após a formação dos biofilmes aumentou aproximadamente 1 ciclo Log. Na tipagem molecular *S. Minnesota* apresentou baixa heterogeneidade genética, sendo identificados seis grupos clonais com 100% de homologia e três clusters com homologia superior a 80%, sendo, portanto, considerados como do mesmo genótipo. Foram observados apenas sete genótipos distintos. O estudo foi capaz de demonstrar a presença de *S. Minnesota* produtoras de biofilme em abatedouros de frangos de corte, indicando que estas comunidades podem contribuir para a persistência deste sorovar ao longo da cadeia de produção.

Palavras-chave: Biofilme RAPD-PCR Salmonelose



CORRELAÇÕES GENOTÍPICAS E FENOTÍPICAS ENTRE PARÂMETROS DE QUALIDADE DO FRUTO DE TOMATEIRO

Peixoto, J. V. M.
Finzi, R. R.

Nascimento, A. R.
Silva, M. F.

Ribeiro, A. L. A.
Assunção, V. B.

A magnitude da variabilidade genética e as correlações (genotípicas e fenotípicas) entre diferentes caracteres sob seleção podem determinar o sucesso de um programa de melhoramento genético. Ademais, o conhecimento da relação entre caracteres é fundamental na estimativa de herdabilidade. A correlação fenotípica pode ser determinada partindo-se de informações de dois caracteres, em determinado número de indivíduos da população. Esta correlação possui causas genéticas e ambientais. No entanto, apenas as genéticas são herdáveis, podendo dessa forma ser utilizadas em programas de melhoramento. O objetivo deste trabalho foi caracterizar a variabilidade genética em linhagens de tomateiro e estimar a correlação entre características de qualidade de fruto importantes para o melhoramento. O experimento foi realizado em delineamento de blocos ao acaso, com dez genótipos de tomateiro (sete linhagens: CVR 1, CVR 3, CVR 4, CVR 5, CVR 8, CVR 21 e CVR 22) e três híbridos comerciais (AP-533, SVR-0453 e Kátia). Foram determinadas as correlações genotípica e fenotípica entre os parâmetros de qualidade do tomate, coeficiente de determinação genotípico, a variabilidade genética por meio do dendrograma UPGMA gerado pela distância de Mahalanobis e a importância de caracteres. Dentre os parâmetros de qualidade do fruto encontra-se a cor, sendo determinada pelo croma (intensidade da cor) e o ângulo hue (tonalidade da cor), teor de sólidos solúveis (SS), acidez total titulável (ATT), relação sólidos solúveis e acidez total titulável (SS/ATT), acidez em ácido cítrico (AAC), pH, vitamina C, massa de fruto (MF), diâmetro transversal (DT) e diâmetro longitudinal (DL) de fruto e firmeza do fruto. Verificou-se variabilidade genética entre os genótipos. O corte no dendrograma foi realizado com 15% de dissimilaridade, observando-se a formação de cinco grupos. O coeficiente de correlação cofenética foi de 80,55%. A linhagen CVR 1 constitui o mesmo grupo dos híbridos comerciais, demonstrando ser um genótipo promissor para o melhoramento da cultura do tomateiro. Os caracteres que mais contribuíram para a diversidade genética foram: ATT (46,70%) e DL (22,37%). Foi observado correlação genotípica positiva entre croma e o ângulo hue, massa e DL, massa e DT, ATT e AAC, SS/ATT e pH. O tamanho do fruto de tomate promove incremento em sua massa média. Os DT e DL estão associados ao tamanho e formato do fruto. A correlação genotípica negativa foi caracterizada entre ATT e pH, AAC e pH, DL e ATT e DL e AAC. O principal ácido presente nos frutos de tomate é o ácido cítrico. A acidez é inversamente proporcional ao pH. Assim, a correlação negativa era esperada. O coeficiente de herdabilidade (h^2) é considerado alto quando apresenta valores superiores a 80%. Neste trabalho os valores para h^2 encontrados foram: vitamina C= 90,59%; DT= 90,97%; ângulo Hue= 91,51%; massa= 93,28%, SS= 94,53%; SS= 94,53%, ATT= 97,79%; SS/ATT= 97,91%, croma= 98,14%; AAC= 98,53%; DL= 98,55% e pH= 98,92%. Concluiu-se que os genótipos apresentam variabilidade genética. A massa dos frutos possui correlação genotípica significativa e positiva com os DT e DL, sendo importantes para a seleção indireta, no melhoramento genético do tomate.

Palavras-chave: Melhoramento genético

Herdabilidade Solanum lycopersicum L



EVALUATION OF CYTOSOLIC *Brucella abortus* S19 ANTIGEN IN INDIRECT ELISA FOR SEROLOGICAL DIAGNOSIS OF BOVINE BRUCELLOSIS

Pajuaba, A. C. A. M
Barros, H. L. S.
Cunha-Junior, J. P.
Mineo, T. W. P.
Mineo, J. R.

Brucellosis is an important zoonosis for public health and animal industry around the world. The disease causes infectious abortion in food-producing animals, and chronic debilitating infection in humans. It spends a hard work to perform the diagnosis of bovine brucellosis due to the absence of clinical signs other than abortion and high false negative rates in time-consuming bacterial isolation techniques. This study aimed to evaluate the use of cytosolic antigen from *Brucella abortus* S19 preparation, obtained by Triton X-114 extraction (TX-114 CPA), in a new indirect ELISA (iELISA) assay for serological diagnostic of bovine brucellosis. Sera samples of three groups of cattle were analyzed, as follow: GI, naturally infected cows; GII, S19-vaccinated heifers; and GIII, nonvaccinated seronegative cows. Levels of IgG antibodies anti-*B. abortus* were determined using de classical lipopolysaccharide (LPS)-enriched fraction and the TX-114 CPA antigen, detected with anti-bovine IgG labeled with peroxidase. It was observed similar levels of IgG anti-*B. abortus* in GI and GII groups for both antigens, instead in seronegative group was observed lower values of IgG levels when used *B. abortus* TX-114 CPA. These data confirm the applicability of *B. abortus* TX-114 CPA antigen to distinguish seropositive and seronegative samples. Thus, anti-TX-114 CPA IgG levels were analyzed by iELISAs using specie-specific anti-bovine IgG/peroxidase or affinity protein A/peroxidase as detection reagents. Optical density (OD) values when used anti-bovine IgG/peroxidase were significantly higher than using protein A/peroxidase in the GII and GIII groups, but no difference was found with GI group for both conjugates. Both conjugates showed high performance in discriminating naturally infected cows from nonvaccinated seronegative, with high sensitivity and specificity (Se,100%; Sp, 100% for anti-bovine IgG/peroxidase; Se,92,86%; Sp, 93,55% for protein A/peroxidase). In addition, both conjugates were able in distinguishing GI from GII, but protein A/peroxidase was better to exclude a higher number of positive samples in GII vaccinated group. The percentages of positive bovine serum samples obtained for all groups were calculated with both conjugates to different thresholds values (cut off), previously established for all conditions tested. Protein A/peroxidase enabled to detect a percentage of positive in vaccinated heifers (GII) lower than the anti-bovine IgG/peroxidase conjugate (cut off 52,2). These results showed that iELISAs for IgG anti- cytosolic antigen from *B. abortus* detection were efficient to discriminate naturally infected cows from vaccinated or negative animals using either anti-bovine IgG or protein A as detections reagents. Although the protein A/peroxidase conjugate showed a slight improvement in identifying as negative GII vaccinated heifers. Therefore, the development of easy, inexpensive, and available protocols for serodiagnosis of bovine brucellosis can allow more effective detection, control, and eliminated of infected reactors from livestock.

Palavras-chave: Proteína A S19-vaccinated Immunoassay

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES PRÁTICAS NO LABORATÓRIO DE DOENÇAS PARASITÁRIAS NOS CURSOS DE MEDICINA VETERINÁRIA E ZOOTECNIA

Aguiar, L. M.

Barbosa, F. C.

Atividades desenvolvidas no Laboratório de Doenças Parasitárias da Faculdade de Medicina Veterinária (LADOP/FAMEV) são importantes na formação acadêmica dos discentes dos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia, da Universidade Federal de Uberlândia. Estas atividades são um complemento na compreensão das aulas teóricas, o que contribui para o desenvolvimento de habilidades importantes no processo de ensino-aprendizagem. O laboratório também dá suporte nos trabalhos de conclusão de curso (TCC), trabalhos de conclusão da residência em Medicina Veterinária (TCR) e Dissertações de Mestrado do Curso de Pós-Graduação da FAMEV. Além disso, o laboratório presta serviços para a comunidade, realizando análises coproparasitológicas de animais de produção e silvestres. Neste sentido, o objetivo deste estudo foi discutir sobre a contribuição das atividades práticas desenvolvidas no Laboratório de Doenças Parasitárias na formação acadêmica dos discentes dos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia. Trata-se de um levantamento documental dos laudos coproparasitológicos realizados e procedimentos operacionais padrão do laboratório. Foram analisados 20 laudos, entre janeiro e dezembro de 2018. Neste período foram realizados exames parasitológicos de bovinos e ovinos, aves, mamíferos e répteis, utilizando os métodos de Gordon e Whitlock, Coprocultura, Willis-Mollay e Hoffmann, Pons e Janer. Os parasitos identificados nas amostras realizadas foram em sua maioria da ordem Strongylida. Também foram encontrados ovos de *Strongyloides* sp. e oocistos de *Eimeria* sp. Em serpentes e camundongos foram encontrados ovos pertencentes à ordem Oxyurida e *Hymenolepis nana*. Com base nas análises e a diversidade de técnicas e procedimentos realizados, os discentes aprendem procedimentos de biossegurança e desenvolvem habilidades para realização dos exames e identificação das formas parasitárias encontradas. Isto contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos, que adquirem experiência e conhecimento teórico e prático com relação à doenças parasitárias de animais. Além disso, devido ao laboratório prestar serviços à comunidade, auxiliando no diagnóstico de doenças parasitárias, os alunos também têm contato com práticas de extensão e convívio social. Sendo assim, atividades práticas no Laboratório de Doenças Parasitárias contribuem fortemente para o ensino, pesquisa e extensão, desenvolvendo as habilidades dos discentes e melhorando seu desempenho pessoal e profissional.

Palavras-chave: Ensino Parasitologia Exames Coproparasitológicos



PRECOCIDADE DE HÍBRIDOS DE MINITOMATE PROVENIENTES DE LINHAGENS ANÃS

Finzi, R. R.
Maciel, G. M.
Peres, H. G.
Pereira, L. M
Momesso, M. P.
Peixoto, J. V. M.

Apesar do evidente potencial agronômico em híbridos comerciais de tomateiro, há uma nova modalidade de obtenção de híbridos capazes de proporcionar maior renda ao tomaticultor. Trata-se do uso de um parental masculino anão na combinação para formar o híbrido. O uso desta tecnologia foi recentemente descoberta em minitomate e se caracteriza pela redução causada no comprimento de internódio das plantas. Reduzir o internódio geneticamente significa aumentar o número de pencas por planta em um mesmo espaço, com consequentemente aumento de produtividade. Todavia, pouco se sabe a respeito da precocidade de produção de híbridos de minitomate obtidos a partir de um genitor anão. Assim, o objetivo deste trabalho foi avaliar a precocidade de híbridos de minitomate obtidos a partir do cruzamento entre um genitor anão versus linhagens normais de crescimento indeterminado. O experimento foi conduzido em casa de vegetação na Estação Experimental de Hortaliças da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Monte Carmelo. Utilizou-se o delineamento inteiramente casualizado com 17 tratamentos e quatro repetições. O material genético consistiu de 16 híbridos experimentais de minitomate pertencentes ao Banco de germoplasma de tomateiro da UFU e um híbrido comercial Mascot (testemunha). Foi avaliado o Índice de Precocidade (IC, %) por meio da razão entre a soma das massas de todos os frutos produzidos nas dez primeiras colheitas e a massa total de frutos colhidos (23 colheitas), multiplicada por 100. De maneira geral, o IC dos híbridos foi, em média, de 37%. Os híbridos provenientes de linhagens anãs não apresentaram produção tardia, ou, precoce, comparativamente ao híbrido comercial. A exploração de linhagens anãs demonstra ser viável para a obtenção de híbridos de minitomate, uma vez que estes apresentam tempo de produção (precocidade) similar ao híbrido comercial de minitomate Mascot. Pretende-se dar seguimento à pesquisa com híbridos obtidos por um genitor anão expandindo-se a tecnologia para outros segmentos de tomate, como novos híbridos de tomate do tipo salada, saladete e santa cruz com vantagens adicionais em relação aos híbridos comerciais.

Palavras-chave: Melhoramento vegetalNanismo **Solanum lycopersicum**



PSA NA GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS: O CASO DO MUNICÍPIO DE EXTREMA-MG

Jardim, M. H.

Este estudo teve como principal objetivo analisar o potencial do Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) para a geração de benefícios econômicos, sociais e ambientais na gestão de recursos hídricos, quando da interação entre floresta e água em pequenas propriedades rurais. O caso de Extrema-MG recebeu destaque por ser considerada a primeira iniciativa municipal a realizar pagamentos para proprietários rurais em troca da garantia do fornecimento de serviços ambientais visando à melhoria dos recursos hídricos. Executando as práticas conservacionistas, o produtor está auxiliando no combate da poluição difusa por meio da redução da erosão e sedimentação, além de aumentar a infiltração nos solos de sua propriedade contribuindo para a oferta hídrica da sub-bacia. A partir das análises do caso de Extrema, foi possível constatar que a escassez de água iminente em grandes centros urbanos pode ser considerada fator condicionante para priorizar áreas de atuação de programas de PSA na gestão de recursos hídricos. Também foi visto que a consolidação do comitê de bacia e a adoção dos instrumentos de gestão de recursos hídricos, incluindo a cobrança pelo uso da água, favorecem a sustentabilidade econômica de projetos de PSA, uma vez que a cobrança seria a fonte legítima de financiamento. E finalmente observou-se que a importância do governo local e o fortalecimento do papel da prefeitura na liderança de ações ambientais podem interferir diretamente nos resultados positivos de projetos de PSA na gestão de recursos hídricos no âmbito de microbacias. O trabalho conclui que o PSA pode ser considerado uma boa estratégia para garantir a prática da agropecuária sustentável e do manejo florestal sustentável, que influenciam, de forma direta, a conservação e a gestão integradas de recursos hídricos e florestais em uma bacia hidrográfica.

Palavras-chave: PSA Gestão de Recursos Hídricos Sustentabilidade



TRANSFORMAÇÃO DE DADOS EM TESTES DE GERMINAÇÃO DE SEMENTES DE ESPÉCIES FLORESTAIS.

Carvalho, F. J.
de Santana, D. G.

A análise de variância exige pressuposições de normalidade e independência dos resíduos, como também homogeneidade das variâncias. Caso um destes pressupostos não seja atendido, a análise de variância não pode ser executada. Uma alternativa para que os dados atendam os pressupostos é a transformação angular de percentuais. O objetivo foi avaliar o impacto da transformação angular dos percentuais de plântulas normais da análise da germinação de sementes de 50 espécies florestais no modelo de análise de variância. Após a execução do teste de germinação pelos laboratórios, as fichas com os resultados por lote, laboratório e espécie foram encaminhadas e as análises estatísticas iniciadas. As análises se concentraram nas plântulas normais e antes dos testes os outliers foram detectados pelo Box-plot e eliminados. Realizou-se o teste de Durbin-Watson para a independência, o de Shapiro-Wilk para a normalidade e o de Levene para a homogeneidade, tanto na escala original quanto na transformada. Os procedimentos de análise de variância foram realizados para os dados com pressuposições atendidas na escala original e, quando não atendidas a 0,01 de significância, na escala transformada. Para avaliar o impacto da transformação no coeficiente de variação experimental, este foi calculado também em ambas as escalas. O teste de Durbin-Watson e a análise gráfica não são eficazes em determinar a independência ou dependência dos resíduos de plântulas normais para as 50 espécies. A transformação angular se mostrou ineficaz para a correção da independência dos resíduos, porém atendeu a homogeneidade de variância e a normalidade dos resíduos para as espécies com essas pressuposições violadas. Em algumas situações com pressuposições atendidas na escala original, a transformação se mostrou indevida. A transformação diminui os valores do coeficiente de variação e, portanto, não é um indicador da heterogeneidade das variâncias. A dormência das sementes não foi a causa do não atendimento das pressuposições, assim como do aumento da variabilidade entre as repetições.

Palavras-chave: Transformação angular Plântulas normais Sementes florestais

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



A REPLICACÃO DE TOXOPLASMA GONDII EM CAMUNDONGOS É CONTROLADA POR MEIO DO TRATAMENTO COM ANTÍGENO DE STRONGYLOIDES VENEZUELENSIS

Araujo, E. C. B.

Briceño, M. P. P.

Miranda, N. C.

Sousa, J. E. N.

Costa-Cruz, J. M.

Silva, N. M.

Toxoplasma gondii é um protozoário que ocasiona a toxoplasmose, uma zoonose de ocorrência mundial e que desencadeia uma resposta imune do tipo Th1 em seus hospedeiros, sendo caracterizada por uma resposta celular com alta produção de citocinas. Assim como a toxoplasmose, a estrongiloidíase, que é ocasionada por helmintos do gênero *Strongyloides*, apresenta prevalência mundial, desencadeando uma resposta imune do tipo Th2 nos seus hospedeiros. O objetivo desse trabalho foi avaliar os efeitos do tratamento do antígeno de *Strongyloides venezuelensis* (AgSv) em camundongos infectados com *T. gondii*. Para isso, camundongos C57BL/6 foram tratados pela via intraperitoneal com AgSv por três dias, infectados oralmente com dez cistos da cepa ME49 de *T. gondii* e tratados por mais três dias com AgSv. Foi observado que o tratamento com AgSv aumenta a sobrevida de camundongos infectados com *T. gondii*, além de controlar o parasitismo no intestino delgado e pulmão aos oito dias de infecção. Além disso, o tratamento com AgSv é capaz de reduzir os níveis sistêmicos e intestinais das citocinas IL-6, TNF e IFN-gamma, manter a produção de IL-10, bem como aumentar a produção de IL-4 durante a infecção por *T. gondii*. Embora AgSv seja capaz de aumentar a expressão da enzima 5-lipoxigenase (5-LO) no intestino delgado, a infecção por *T. gondii* reduz a expressão da enzima mesmo em camundongos tratados com esse antígeno. Sendo assim, esses dados sugerem que AgSv pode estar controlando o parasitismo no intestino delgado de camundongos infectados com *T. gondii*, por outros mecanismos, além daqueles da via de 5-LO. O efeito benéfico do tratamento com AgSv está relacionado ao controle da produção exacerbada de citocinas pró-inflamatórias, uma vez que, embora a produção de citocinas seja necessária para o controle do parasitismo, níveis acentuados das mesmas desencadeiam graves lesões intestinais no hospedeiro durante a infecção experimental com *T. gondii*.

Palavras-chave: Intestino delgado Toxoplasmose Produção de citocinas

JI TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos Administrativos em Educação (TAE's) da UFU e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ANTICORPOS IGY E A ESTRONGILOIDÍASE HUMANA: PRODUÇÃO, CARACTERIZAÇÃO E APLICAÇÃO NO IMUNODIAGNÓSTICO DA DOENÇA.

Faria, L. S. Souza, D. L. N. Ribeiro, R. P.
Sousa, J. E. N. Borges I. P. Ávila V. M. R.
Ferreira-Júnior, A. Goulart L. R. Costa-Cruz J. M.

Diante da realidade epidemiológica e do negligenciamento da estrongiloidíase humana, o diagnóstico rápido e eficaz é uma condição de extrema importância. O desenvolvimento de novas plataformas diagnósticas é essencial para evitar ou diminuir a manutenção de casos crônicos e hiperinfecções disseminadas no curso desta geohelmintíase. A tecnologia IgY é uma alternativa para a produção de anticorpos policlonais com elevado grau de especificidade e rentabilidade. O objetivo do estudo foi produzir e fracionar anticorpos IgY provenientes de gemas de ovos de galinhas poedeiras, imunizadas com extratos antigênicos de larvas filarioïdes infectantes (iL3) e fêmeas partenogenéticas (Fp) de *Strongyloides venezuelensis*. Os anticorpos IgY produzidos foram avaliados no reconhecimento de proteínas parasitárias, cortes histológicos de formas de vida do parasita e no diagnóstico sorológico da estrongiloidíase humana. Cinco imunizações foram realizadas com adjuvantes de Freund em intervalos de 14 dias. Ovos e amostras de soro foram obtidos para monitorar a produção de anticorpos IgY específicos. As gemas dos ovos foram purificadas pelo método de diluição em água, seguidas de precipitação de proteínas com sulfato de amônio e fracionamento em cromatografia de interação tiofílica. O fracionamento e a especificidade dos anticorpos IgY foram confirmados por testes dot-blot, eletroforese em gel de poliacrilamida, enzyme linked immunosorbent assay (ELISA), ELISA avidez, immunoblotting e reações de imunofluorescência indireta (RIFI). A aplicação no imunodiagnóstico da estrongiloidíase humana, utilizando amostras de soro de pacientes, foi realizada pela detecção de imunocomplexos circulantes pelos anticorpos IgY em testes ELISA. Bandas polipeptídicas das cadeias pesadas (65 kDa) e leves (22-24 kDa) das moléculas de IgY foram visualizadas em SDS-PAGE 12 %. A especificidade dos anticorpos IgY foi confirmada pelo reconhecimento de bandas proteicas dos extratos antigênicos totais e de estruturas em cortes histológicos de *S. venezuelensis* (iL3 e Fp). Os anticorpos IgY apresentaram índices de avidez variando de 68,0 % a 95,4 %. A detecção de imunocomplexos nas amostras de soros dos pacientes apresentaram valores diagnósticos de sensibilidade (Se) e especificidade (Es) para IgY anti-iL3 e IgY anti-Fp respectivamente: Se: 95,56 % e Es: 88,89 %; Se: 95,56 % e Es: 91,11 %. A tecnologia IgY pode ser considerada uma importante ferramenta no estudo da estrongiloidíase humana com possibilidades de aplicação no diagnóstico sorológico e na terapêutica da doença.

Palavras-chave: *Strongyloides stercoralis* **Imunoglobulina Y** **Imunocomplexos**

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



AVALIAÇÃO DA ANGIOGÊNESE EM IMPLANTES DE ESPONJA DE CAMUNDONGOS TRATADOS COM ANGIOTENSINA-(1-7)

DECONTE, S. R.

VIEIRA, P. C.

SANTOS, R. A. S.

TOMIOSSO, T. C.

OLIVEIRA, F.

BARCELOS, L. S.

ANDRADE, S. P.

ARAÚJO, F. A.

O Sistema Renina Angiotensina (SRA) é um sistema hormonal composto por várias enzimas, peptídeos ativos e inativos, que juntos desempenham importante papel na fisiologia cardiovascular por regular a pressão arterial (PA) e manter o balanço hidroeletrolítico. Classicamente, o angiotensinogênio produzido no fígado, é hidrolisado pela renina, liberada pelas células justaglomerulares renais, e produz um decapeptídeo denominado angiotensina I (Ang-I), a qual é convertida pela enzima conversora de angiotensina (ECA) em angiotensina II (Ang-II) um octapeptídeo biologicamente ativo. Desde então, diversos estudos têm demonstrado efeitos de grande importância e que produziram alterações conceituais de fundamental importância relacionadas a Ang-(1-7). Dentre eles destacam-se a descoberta da ECA2 (enzima conversora de angiotensina 2) como a enzima responsável pela formação da Ang-(1-7) e a identificação do seu receptor endógeno denominado Mas. A Angiotensina-(1-7) (Ang-(1-7)), é um metabólito do SRA que, por muito tempo foi considerado inativo. Trata-se de um heptapeptídeo bioativo com propriedades antiangiogênicas, antifibróticas e antiproliferativas. No entanto, os efeitos deste peptídeo no desenvolvimento de tecido fibroproliferativo induzido por matriz de esponja sintética ainda não foram completamente caracterizados. Metodologia: camundongos machos swiss (7-8 semanas) receberam como implantes discos de esponja de poliéster-poliuretano para indução de tecido fibrovascular. O tratamento com Ang- (1-7) (30 ng) foi realizado por administração diária intraimplante. Para determinação da angiogênese foi avaliado o conteúdo de hemoglobina (Hb), número de vasos sanguíneos e níveis de citocinas pró-angiogênicas (VEGF e bFGF). Todas as análises foram analisadas a partir dos implantes coletados nos dias 1, 4, 7, 9 e 14 pós-implantação. Resultados: Ang- (1-7) exerceu duplo efeito no desenvolvimento da neovascularização dos implantes de esponja, avaliado pela medição do conteúdo de Hb e do número de vasos. Nos dias 4 e 7 o peptídeo inibiu os aumentos desses parâmetros quando comparados com o grupo não tratado. Do dia 9 em diante, o peptídeo aumentou os níveis de Hb (42%), número de vaso (46%), FGF (24%) e nível de VEGF (29%) em relação ao grupo controle ($p < 0,05$). Conclusão: após 14 dias de tratamento, o efeito inibitório da Ang- (1-7) na angiogênese e componentes fibrogênicos do tecido fibrovascular induzido pela matriz sintética se estende ao alcance das ações da Ang- (1-7) podendo indicar potencial terapêutico no controle de doenças.

Palavras-chave: Peptídeo Inflamação Angiotensinogênio



CARACTERÍSTICAS DA MADEIRA DE SPATHODEA CAMPANULATA BEAUV. (BIGNONIACEAE) USADAS POR XYLOCOPA (APIDAE) PARA NIDIFICAÇÃO

Lopes, O. P.
Rabelo, L. S.
Freire, B.
Fanalli, A. C. C.

As abelhas do gênero *Xylocopa* são conhecidas popularmente como abelhas carpinteiras por escavarem madeira para construírem os ninhos. Há registros do uso de *Spathodea campanulata* por *Xylocopa* para a construção de ninhos em áreas urbanas. As características das madeiras usadas por essas abelhas para nidificação são pouco conhecidas. O presente estudo objetivou descrever as principais características da madeira de *S. campanulata*, tanto características anatômicas quanto sua densidade básica, propriedade física diretamente influenciada pela anatomia da madeira. Para avaliação das características foram coletados um ramo de três indivíduos da espécie estudada no campus Umuarama da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia/MG (18º 53' 01" S / 48º 15' 48" W). Cada ramo foi seccionado em corpos de prova com aproximadamente 2 cm de comprimento. A densidade básica foi determinada a partir da razão entre a massa seca (g) e o volume saturado (cm³) dos corpos à prova. A caracterização anatômica da madeira foi realizada utilizando lâminas histológicas e de material macerado, as descrições qualitativas e quantitativas seguiram as recomendações da IAWA (1989). Todas as análises foram realizadas no Laboratório de Anatomia da Madeira- LAMAD/ UFU. A espécie apresenta baixa densidade básica (0,34 g/cm³), as variáveis anatômicas: espessura de parede da fibra (EP: 8,49 µm), comprimento de fibra (CF: 139,03 µm), comprimento de vaso (CV: 67,74 µm), diâmetro de vaso (DV: 31,11 µm) e densidade de vaso (28,43 vasos/mm²) corroboraram para esse resultado. A baixa densidade dessas madeiras, provavelmente, facilita a manipulação desse substrato para a construção dos ninhos pelas abelhas carpinteiras. Células com menor quantidade de parede celular e lúmens maiores presentes em *S. campanulata* contribuem para que as abelhas não despendam energia excedente para escavação. A caracterização da madeira utilizada como substrato de nidificação por *Xylocopa* pode contribuir para ações de conservação em áreas urbanas por permitir a promoção do aumento de substrato de nidificação adequados para essas abelhas em vias públicas.

Palavras-chave: Abelha solitária Ninho Anatomia



CARACTERÍSTICAS FUNCIONAIS E DE BIOCONSERVAÇÃO EM CREME FERMENTADO COM ADIÇÃO DE LEUCONOSTOC MESENTEROIDES SUBSP. MESENTEROIDES SJRP55

Borges, D. O

Matsuo, M. M.

Bogsan, C. S.

Silva, T. F.

Casarotti, S. N.

Penna, A. L. B. B.

As bactérias acidoláticas (BAL) são bastante utilizadas em processos fermentativos na indústria de laticínios, porém algumas delas agem não somente como fermentadoras, mas também podem produzir substâncias que colaboram para a segurança microbiológica do produto fermentado ou compostos benéficos à saúde. Em estudos *in vitro* anteriores, foi constatado que *Leuconostoc mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 apresenta potencial probiótico e ação bacteriostática sobre bactérias patogênicas, como *Listeria monocytogenes* e *Escherichia coli*. Neste trabalho pretendeu-se avaliar o efeito de *Leuconostoc mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 em creme fermentado, em co-cultura com outras BAL, estudar as características microbiológicas do creme, avaliar a capacidade de bioconservação pela produção de bacteriocinas, além de avaliar a propriedade funcional pela produção de ácido linoleico conjugado (CLA), um ácido graxo funcional benéfico à saúde. Foi utilizado creme de leite UHT homogeneizado padronizado em 20% de gordura e fermentado conforme quatro tratamentos: T1 - cultura mista de *Lactococcus lactis* subsp. *lactis* e *Lc. lactis* subsp. *cremoris*; T2 - cultura mista de *Lc. lactis* subsp. *lactis* e *Lc. lactis* subsp. *cremoris* + *Listeria monocytogenes* ATCC 15313; T3 - Cultura mista de *Lc. lactis* subsp. *lactis* e *Lc. lactis* subsp. *cremoris* + *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55; e T4 - Cultura mista de *Lc. lactis* subsp. *lactis* e *Lc. lactis* subsp. *cremoris* + *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 + *Listeria monocytogenes* ATCC 15313. A viabilidade das bactérias foi avaliada semanalmente durante um período de 28 dias, assim como a produção de ácido linoléico conjugado (CLA). Foi observada ação de bacteriocinas de *Ln. mesenteroides* sobre *Listeria monocytogenes* quando presente baixa concentração (≈ 102 UFC/mL). A população de *Ln. mesenteroides* também foi reduzida durante a estocagem nos tratamentos em que foi inoculada (T3 e T4), porém, mesmo com uma redução de $2,5 \log$ UFC/mL em T4, *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 ainda conseguiu exercer ação bacteriogênica sobre *L. monocytogenes*, reduzindo a população do patógenos de $2,1 \pm 0,01$ para $1,4 \pm 0,05 \log$ UFC/mL. Tais resultados demonstram que, se forem utilizadas Boas Práticas de Fabricação (BPF), resultando em baixa contaminação inicial do produto, o uso de *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP 55 é capaz de proporcionar uma segurança adicional pela inibição do desenvolvimento de *Listeria monocytogenes*. Em relação à produção de CLA, *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 apresentou capacidade de conversão dos ácidos graxos presentes no creme em CLA. Em todos os tratamentos, houve aumento de até 38,5% no conteúdo de CLA após a fermentação, porém esses teores diminuíram no decorrer de 28 dias de armazenamento para T1, T2 e T4. Apenas no tratamento T3 o conteúdo de CLA manteve-se estável, provavelmente porque ambos os *Lactococcus* spp. e *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 tem a capacidade de produzir CLA durante a fermentação, no entanto *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 continuou produzindo CLA durante o armazenamento, evitando a redução da concentração que ocorreu nos demais tratamentos. Os resultados obtidos nesse estudo demonstram o potencial promissor de *Ln. mesenteroides* subsp. *mesenteroides* SJRP55 para o desenvolvimento de alimentos funcionais.

Palavras-chave: Bactérias ácido-láticas Ácido linoleico conjugado Bacteriocinas

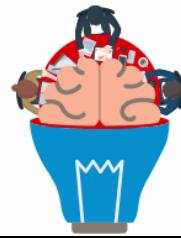


CONHECIMENTOS DE GESTANTES ATENDIDAS NO HOSPITAL DE CLÍNICAS DE UBERLÂNDIA SOBRE A TOXOPLASMOSE

Franco, P. S.
Milián, I. C. B.
Silva, R. J.
Araújo, T. E.
Lima, M. M. R.
Ferro, E. A. V.
Mineo, J. R.
Oliveira, K. R.

A toxoplasmose é uma zoonose mundialmente distribuída e a infecção congênita é um problema de saúde pública. Durante a gravidez, a infecção primária por *Toxoplasma gondii*, geralmente é assintomática para mulheres e sem o devido tratamento pode afetar gravemente o feto. Assim, o objetivo deste estudo foi analisar os conhecimentos sobre a toxoplasmose entre gestantes atendidas no Hospital de Clínicas de Uberlândia (HCU-UFU), Minas Gerais. Este foi um estudo transversal, realizado com gestantes atendidas no HCU-UFU durante as consultas do pré-natal. Os dados foram coletados através de um questionário padronizado e aplicado no período de agosto de 2017 a agosto de 2018. Participaram deste estudo 138 gestantes com idade entre 14 a 43 anos de idade, sendo a média de $27 \pm 6,8$. Quanto ao nível de escolaridade, observou-se que 10,1% não completaram o ensino fundamental, 23,2% concluíram o ensino fundamental, 52,9% concluíram o ensino médio e 19 13,8% terminaram o ensino superior. Quanto ao conhecimento sobre a doença, 87,7% já tinha ouvido falar em toxoplasmose e 12,3% nunca tinha ouvido falar. Quando questionadas sobre quais animais poderiam se infectar e transmitir a toxoplasmose, em média 70% das gestantes responderam que poderia ser o gato, 23% das gestantes responderam que poderia ser o cão, 23% os suíños e 15% os bovinos. Quanto às formas de adquirir a toxoplasmose, 62,6% das gestantes não conheciam todas as formas de infecção e 34,6% não sabiam que a infecção poderia ocorrer durante a gestação. Com relação aos conhecimentos das gestantes sobre as formas de prevenção da toxoplasmose, 68,8% responderam evitar comer carne crua ou malpassada, 67,4% responderam ter cuidado ao manusear fezes de gatos e 60,1% responderam não ingerir frutas e verduras sem lavar. Verifica-se que apesar da maioria das gestantes relatarem o conhecimento acerca da doença, informações complementares como transmissão e profilaxia são desconhecidas o que configura a necessidade do reforço contínuo dos programas de prevenção primária bem como a notificação dos casos de toxoplasmose adquirida durante a gestação. Para tanto, é de grande importância também a capacitação contínua dos profissionais de saúde para a efetivação dos programas de prevenção primária, principalmente pelo desafio que este se configura, pois, os cuidados envolvem a mudança de hábitos cotidianos das gestantes.

Palavras-chave: Toxoplasmose congênita Pré-natal *Toxoplasma gondii*



INVESTIGAÇÃO IN VITRO DE ATIVIDADES ANTITUMORAL, ANTI-INFLAMATÓRIA, E ANTIMICROBIANA DO ÓLEO ESSENCIAL DE FOLHAS DE EUGENIA CALYCINA

Napolitano, D. R.

Vieira, R. B. K.

Faria, L. M.

Sousa, R. M. F.

Oliveira, A.

Chang, R.

Moraes, S. A. L.

Nascimento, E. A.

Guzman, V. B.

Introdução: Eugenia calycina, popularmente conhecida como pitanga-do-cerrado, é comum na região do cerrado brasileiro e pertence à família Myrtaceae, que apresenta aproximadamente 140 gêneros. Dentre eles, o gênero Eugenia se destaca, sendo um dos maiores, compreendendo cerca de 1.000 espécies, que se encontram especialmente na América do Sul e Central. **Objetivo:** O interesse nesse estudo é explorar E. calycina, uma planta típica do cerrado, como um potencial candidato com atividades terapêuticas. Aqui estão mostrados alguns resultados referentes a composição química e efeitos biológicos do óleo essencial de Eugenia calycina. Após secagem e moagem de folhas coletadas na reserva ecológica do Panga (UFU), foi extraído óleo essencial das mesmas pelo método de hidrodestilação por arraste a vapor, utilizando o aparelho Clevenger, por um período de 3 horas. **Métodos:** A amostra obtida foi analisada quanto a seus constituintes químicos em CG/EM (Shimadzu, GC-17A/QP5000). Amostras de óleo óbito desta forma, foram testadas quanto à atividade antimicrobiana frente às cepas padrão *Staphylococcus aureus* (ATCC 25923), *Escherichia coli* (ATCC 25922) e *Pseudomonas aeruginosa* (ATCC 27853), em placas de petri, pelo método da difusão em disco. Em cultura de células, foi realizado ensaio de viabilidade celular por MTT (Methyl Thiazolyl Blue) células tumorais tratadas com o óleo. Além disso, macrófagos foram estimulados com lipopolissacárido (LPS) e tratados com o óleo para avaliação da produção de óxido nítrico bem como a fagocitose de partículas de zimosan. **Resultados:** Os constituintes majoritários do óleo de E. calycina foram: biciclogermacreno (37,34 %), trans-cariofileno (15,09%), germacreno D (8,54%), viridiflorol (5,78%), alo-Aromadendreno (4,77%), espatulenol (3,54%) e delta-Cadineno (3,03%). O rendimento da extração de óleo essencial de E. calycina foi de 0,09%. Este óleo promoveu inibição do crescimento em placa das três espécies diferentes de bactérias e também apresentou baixa toxicidade sobre células Hela. Outro efeito observado foi inibição da produção de óxido nítrico por macrófagos em cultura. **Conclusão:** Os resultados encontrados reforçam a importância de se explorar espécies típicas do cerrado, como Eugenia calycina, por seu potencial terapêutico.

Palavras-chave: Pitanga

Macrófago

Sesquiterpeno

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



NÍVEIS DE ANTICORPOS E CITOQUINAS EM PACIENTES COM RINITE MEDIADA E NÃO MEDIADA POR IGE

Miranda, J. S
Pajuaba, A. C. A. M
Cunha-Júnior, J. P.
Taketomi, E. A.

Introdução: Rinite alérgica é uma doença com resposta clássica, apresentando sintomatologia e IgE (S-IgE+), regulada pelo perfil Th2. Contudo, existe outro quadro de rinite que apresenta sintomatologia desencadeada por exposição à poeira domiciliar, sem a presença de IgE (S-IgE-) sistêmica, demonstrando mecanismo independente de IgE envolvido e não compreendido. **Objetivo:** Investigar a resposta anticórica ao ácaro *Dermatophagoides pteronyssinus* (Dp) e os níveis de citocinas em pacientes e indivíduos controle (CT). **Metodologia:** Os indivíduos foram divididos em 3 grupos S-IgE+ (n = 32), S-IgE- (n = 19) e CT (n = 31) por meio dos sintomas clínicos, teste cutâneo de puntura e níveis séricos de IgE a Dp. No soro foi dosado níveis de IgG1, IgG3, IgG4 e IgA específicos ao extrato alergênico bruto de Dp e avaliado os níveis de citocinas (IL-4, IL-5, IL-10, IL-13, IL-17 e IFN-?) pelo imunoensaio enzimático (ELISA). Células mononucleares do sangue periférico (PBMCs) dos grupos (S-IgE+, n = 15; S-IgE-, n = 11; CT, n = 10) foram isoladas e estimuladas com mitógeno (fitohemaglutinina . PHA), extrato total de Dp e meio durante 4 dias para avaliação dos níveis de citocinas. **Resultados:** Os níveis de IgE e IgG4 a Dp foram significativamente maiores no grupo S-IgE+. A dosagem de IgG3 específica mostrou níveis significantemente maiores no grupo S-IgE+ somente quando comparada ao grupo CT. Níveis de IgA e IgG1 não apresentaram diferença significante entre os grupos. Se por um lado os níveis de IL-5 no sobrenadante de cultura foram maiores com diferença estatística no grupo S-IgE+, mas não no soro, por outro lado, não foi observada diferença significante nos níveis de IL-4, IL-10, IL-13, IL-17 e IFN-? entre os grupos em ambas as amostras. **Conclusão:** Os dados mostraram que os perfis de anticorpos e citocinas analisados não foram capazes de discriminar estes grupos, portanto estudos adicionais são necessários para elucidar o mecanismo imunopatogênico deste complexo grupo de pacientes S-IgE-.

Palavras-chave: Doença alérgica respiratória *Dermatophagoides pteronyssinus*
Resposta anticórica Citocina



PAPEL DA CITOCINA IL-9 NA DOENÇA DE CHAGAS AGUDA

ALVES, R. N.

RODRIGUES, A. A.

NOTÁRIO, A. F. O.

MARTINS, F. A.

SILVA, A. A.

BORGES, B. C.

BARENCO, P. V. C.

SIQUEIRA, C. S.

BELETTI, M. E.

SILVA, C. V.

A doença de Chagas, cujo agente etiológico é o protozoário flagelado *Trypanosoma cruzi*, enquadra-se como uma das mais sérias doenças parasitárias da América Latina além de possuir um alto potencial de tornar-se um problema mundial. A resposta imunológica do hospedeiro definitivo contra *T. cruzi* é altamente complexa e envolve tanto componentes imunes reguladores quanto efetores. Diversos estudos apontam que citocinas associadas à um perfil Th1 são elementos essenciais na resistência inicial contra o parasita, mas estão envolvidas no desenvolvimento da forma cardíaca crônica da doença. Já o balanço entre citocinas de perfil Th1 e Th2 parece ser adequado para o controle da infecção, diminuindo o dano parasitário e tecidual no hospedeiro. Embora as citocinas tenham um papel chave na resposta imune frente a *T. cruzi*, pouco se sabe sobre o papel de IL-9 neste contexto. Assim, o objetivo deste estudo foi analisar o papel da citocina IL-9 durante a fase aguda da infecção experimental causada pela cepa virulenta de *T. cruzi* (cepa Y) em camundongos C57Bl/6. Parâmetros clínicos indicativos da progressão da infecção foram avaliados tanto em animais infectados e tratados quanto em animais apenas tratados, tais como: morbidade e mortalidade. Análises histopatológicas, quantificação de mastócitos, fibrose cardíaca e dosagem de citocinas séricas também foram realizadas. Os resultados revelaram que o tratamento intraperitoneal com a citocina IL-9 não alterou os parâmetros clínicos analisados nem a quantidade de mastócitos cardíacos nos animais infectados por *T. cruzi*. Entretanto, houve um aumento na dosagem das citocinas séricas de perfil Th1 (IL-2, IFN- γ and TNF-?) e diminuição da fibrose cardíaca dos animais tratados e infectados, sugerindo que o tratamento com esta citocina estimulou o perfil de citocina Th1 e diminuiu a fibrose cardíaca induzida pelo parasita. Assim, apresentando um possível papel protetor ao hospedeiro durante a fase aguda da infecção e apontando sua importância na modulação da infecção causada por *T. cruzi*.

Palavras-chave: IL-9 doença de chagas fase aguda

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



RESPOSTAS À ESTRUTURA DE HÁBITAT E VARIAÇÕES NO COMPORTAMENTO DE FORRAGEAMENTO DE AVES NO AMBIENTE URBANO: TIRANÍDEOS COMO MODELO

Martins-Oliveira, L. Leal-Marques, R. Nunes, C.H. Marçal Junior, O.

Com a rápida urbanização cresce a preocupação com a conservação biológica. Aves são excelentes modelos para entender os efeitos da urbanização na vida silvestre, e tiranídeos é um dos grupos de aves da Região Neotropical mais diversificados em número de espécies. O comportamento de forrageamento é um dos aspectos biológicos influenciado pela complexidade estrutural do ambiente. Neste contexto, a família Tyrannidae foi utilizada como modelo para compreender: como diferenças ambientais na área urbana podem afetar a ocorrência das aves; avaliar as diferenças no comportamento de forrageamento em resposta a variações temporais, sazonais e ambientais utilizando uma espécie de tiranídeo. Para compreender a relação entre a estrutura do habitat e a composição, riqueza e abundância de espécies foram considerados três tipos de habitats em Uberlândia-MG: ruas, praças e áreas alteradas próximas a remanescentes de vegetação nativa (APRs). Em cada ambiente foram estabelecidas 24 parcelas de 5.000m² cada. Foram realizadas medidas de variáveis estruturais do habitat de cada parcela. As observações dos tiranídeos foram realizadas no período de abril a dezembro de 2009 das 7:00 às 11:30h. A espécie utilizada para estudo do comportamento foi *Empidonax varius*. Para avaliar os efeitos temporais, sazonais e espaciais no comportamento de aves foram considerados dados de observação dos anos 2012 a 2014, quando foram estabelecidas 30 parcelas em parques e 30 em praças, e de 2009 quando foram estabelecidas 21 parcelas em praças e 12 em parques. Todas as parcelas foram amostradas, duas vezes por estação (seca e chuvosa) por ano, no período da manhã. Foram realizadas 180h de observação em 2009, e 480h em 2012/14. Para o comportamento foi utilizado o método de observação animal focal, registrando os comportamentos relacionados à procura, ataque e substrato. Foram registradas 28 espécies de tiranídeos. Nove espécies ocorreram exclusivamente em APRs e sete foram comuns nos três ambientes em números semelhantes. Não foi observada diferença entre os ambientes urbanos estudados no que se refere à riqueza e abundância de Tiranídeos. Em relação a composição de tiranídeos houve uma separação entre APR e os demais tipos ambientais, enquanto ruas e praças não mostraram padrão distinto visível. O número de espécies de Tyrannidae foi positivamente relacionado à proporção de cobertura arbórea do entorno, ao número de espécies vegetais e de indivíduos de plantas de altura superior a 6 m. Tiranídeos foram bons modelos para estudos no ambiente urbano. O tempo de procura de *E. varius* por poleiro foi maior no ano de 2009 nas praças e pode estar associado à seletividade ou disponibilidade de presas. *E. varius* forrageou mais alto no ano de 2012/14 nas praças, onde é mais intensa a atividade humana. O uso preferencial de substratos vegetais destaca a importância da arborização. Em relação aos tipos ambientais e à sazonalidade em 2012/14 não foi observada mudança nos tempos de forrageio de *E. varius*. A plasticidade comportamental pode explicar a ausência de variações em alguns aspectos do comportamento. Compreender esses padrões das aves contribui para história de vida, o planejamento e manejo dos espaços urbanos.

Palavras-chave: Ecologia urbana *Tyrannidae* Estratégias de forrageamento

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS DA SAÚDE



A PERCEPÇÃO DO PACIENTE RENAL CRÔNICO E SUA RELAÇÃO COM O TRABALHO: O IMPACTO DA ATIVIDADE LABORAL E A PATOLOGIA

Teixeira, N. F.

Aquino, R. L.

Introdução: A doença renal recebe algumas divisões entre doença renal aguda, doença renal crônica conservadora e doença renal crônica. Neste estudo será abordada a doença renal crônica (DRC) que, em virtude do seu aumento e complexidade se tornou um caso de saúde pública. O tratamento dialítico é de longa duração, provoca no indivíduo uma sucessão de situações que comprometem o aspecto físico e o psicológico e cujas repercussões podem atingir os mais variados aspectos de vida, entre eles o familiar, o social e o laboral. **Objetivo:** Analisar a percepção entre doente renal crônico com o trabalho, caracterizando seu impacto físico, mental e social. **Métodos:** Serão aplicados questionários estruturados em uma amostra probabilística intencional, para avaliação dos objetivos da pesquisa (Questionário sociodemográfico e KDQOL-SF™ 1.3). Para análise dos dados qualitativos, será realizada a análise de conteúdo e estatística descritivas. Para caracterização da amostra; a análise de variância, ANOVA será aplicada para comparação entre grupos de características diferentes, e por fim análise de regressão múltipla para avaliar que fatores tem maior efeito na percepção dos sujeitos acerca de sua qualidade de vida. **Resultados:** em fase de construção, espera-se neste estudo evidenciar a intensidade e a frequência das relações entre a doença renal crônica em tratamento hemodialítico e vida laboral, bem como seu impacto sobre a sua qualidade de vida.

Palavras-chave: Doença Renal Crônica Hemodiálise Qualidade de Vida

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ACADEMIA UNIVERSITÁRIA

Souza, A. H.
Lemes, C. M.
Guimarães, L. F. V.

A Pró Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE), por meio da Diretoria de Qualidade de Vida do Estudante (DIRVE) e da Divisão de Esporte e Lazer Universitário (DIESU) é responsável por implementar a política de assistência estudantil na área de esporte e lazer com programas, projetos e ações que viabilizem a prática de atividades educacionais esportivas e de lazer, bem como ações de prevenção, promoção e cuidados com a saúde e qualidade de vida do estudante. Uma dessas ações é o projeto Academia Universitária, que vem sendo desenvolvido desde o segundo semestre de 2010. Dentre os diversos tipos de atividade física, a musculação recebe atualmente um destaque todo especial, principalmente em decorrência da evolução científica que apresentou nas últimas décadas com a publicação de pesquisas e artigos sobre seus benefícios e segurança durante sua prática (Pontes, 2003). Além de aumentar a massa muscular, a prática da musculação aprimora o desempenho esportivo, aumenta a resistência de ossos e articulações, melhora a estética corporal, favorece o conforto na vida diária e no trabalho físico, proporcionando, dessa forma, uma melhora significativa na qualidade de vida de seus praticantes. O projeto teve início na Academia da Faculdade de Educação Física, atendendo uma média de 200 estudantes e posteriormente expandiu-se para o campus Umuarama, Santa Mônica e Pontal, atendendo em média 1000 estudantes por semestre. As práticas têm duração de sessenta minutos, duas a três vezes por semana, durante todo o semestre letivo com acompanhamento de um instrutor formado em Educação Física e com experiência na área de musculação e um bolsista do curso de Educação Física da UFU. As aulas acontecem de segunda a sexta-feira em todas as academias com variações de horário de acordo com o campus. Para se inscrever no projeto, o estudante ou servidor precisa apresentar um atestado médico de aptidão física e documento que comprove o vínculo com a UFU. A organização do espaço, preparação das academias, matrículas, acompanhamento dos alunos e controle da frequência dos praticantes é feita pelos instrutores. A avaliação e coordenação dos profissionais e estagiário é realizada pela equipe de trabalho da DIESU.

Palavras-chave: Musculação Saúde Qualidade de vida

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ACOLHIMENTO PSICOSSOCIAL EM UNIDADE DE REFERÊNCIA SIASS: CONTRIBUIÇÕES PARA A SAÚDE DOS TRABALHADORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Rebelo, M. O.

Querino, R. A.

O Acolhimento Psicossocial é um serviço que contribui para a promoção à saúde e possibilita ao sujeito ser ativo em seu processo saúde-doença-cuidado. O presente projeto de pesquisa objetiva compreender as concepções dos servidores públicos federais e trabalhadores das fundações da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) sobre as contribuições do acolhimento no Serviço de Acolhimento Psicossocial (SAP) para as questões vivenciadas no trabalho e para sua saúde. Trata-se de estudo de caráter exploratório e de natureza qualitativa. A construção dos dados se dará por entrevista em profundidade com roteiro semiestruturado e pela análise documental de documentos referentes ao SAP e à Política de Atenção à Saúde e Segurança do Trabalho do Servidor Público Federal (PASS). Os participantes do estudo serão servidores públicos federais e trabalhadores das fundações de amparo à UFU atendidos no SAP ofertado pela Unidade de Referência do Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor (SIASS). A análise temática guiará o tratamento dos dados obtidos com as entrevistas. Espera-se, pelo estudo, caracterizar o SAP e estabelecer suas relações com a PASS; delinear o perfil sócio demográfico e de saúde dos servidores públicos e trabalhadores das fundações atendidos no SAP e compreender as relações estabelecidas pelos participantes entre o trabalho na instituição e suas condições de saúde.

Palavras-chave: Saúde do Trabalhador Saúde Mental relacionada ao Trabalho Acolhimento



ANÁLISE DA QUALIDADE DE VIDA DO PROFISSIONAL DE ENFERMAGEM ASSOCIADO À PRÁTICA DE EXERCÍCIO FÍSICO

Maganhoto, A. M. S.

Aragão, A.S.

Aquino, R. L.

Introdução: O Exercício Físico (EF) tem papel importante na vida dos indivíduos levando a melhora do condicionamento físico, do bem-estar social e reduzindo os efeitos do envelhecimento. Assim é reconhecido como um recurso fundamental para promoção da saúde e melhorias na Qualidade de Vida (QV) da população. O trabalho executado pela equipe de enfermagem é permeado por desgastes devido ao processo saúde-doença vivenciado pelos profissionais, reduzindo o nível de QV. **Objetivo:** Analisar a QV dos profissionais de uma equipe de enfermagem associada à prática de EF. **Métodos:** Serão aplicados formulários validados em uma amostragem probabilística. A amostra mínima será calculada considerando nível de confiança 95% e erro amostral 5,5% (Questionário sócio-demográfico, SF-36 e Questionário de Atividade Física Habitual de Baecke). Os dados serão tabulados em planilha eletrônicas e resumidos por estatística descritiva apresentados em tabelas. A análise estatística será feita por intermédio do pacote estatístico Statistical Package for the Social Science (SPSS), versão 22.0. **Resultados:** em fase de construção, espera-se neste estudo evidenciar o perfil da prática de EF pela equipe de enfermagem é relacionar ao nível de QV.

Palavras-chave: Qualidade de vida Exercício Físico Equipe de Enfermagem

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



AVALIAÇÃO DO SERVIÇO DE OUVIDORIA COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO PARTICIPATIVA

SILVA, E. S.

URIAS, G. M.

ANDRADE, L. V. V.

PASSOS, J. C.

A participação social no Sistema Único de Saúde - SUS é um princípio doutrinário assegurado na Constituição Federal de 1988 e nas Leis Orgânicas de Saúde (Lei nº 8080/1990 e Lei nº 8142/1990), sendo parte fundamental do Pacto pela Saúde, no seu componente de Gestão do SUS. A ouvidoria é, por excelência, o canal de comunicação democrático de informação e de escuta da população, possibilitando o diálogo entre a sociedade e as diferentes instâncias de gestão. A Política Nacional de Ouvidoria em saúde do SUS busca estimular e integrar práticas que ampliem o acesso dos usuários ao processo de avaliação das ações e serviços públicos de saúde, favorecendo o empoderamento e a mobilização social na busca da qualidade e equidade em saúde. Diante disso, esse trabalho se propõe a examinar a repercussão das demandas protocoladas no serviço de Ouvidoria do Hospital de Clínicas da UFU, no período de 2015 a 2017, bem como verificar os tipos de demandas e a resposta institucional dada aos registros. Utilizando a pesquisa documental, com análise qualitativa e natureza descritiva, foram avaliados os relatórios estatísticos das demandas protocoladas no Serviço de Ouvidoria do Hospital de Clínicas da Universidade Federal de Uberlândia. A partir das análises realizadas foi possível depreender, entre outros, que a Ouvidoria do HC-UFU tem se tornado um instrumento mais ativo de gestão participativa, muito embora haja ainda a necessidade de maior divulgação e incentivo ao uso desse instrumento de gestão da saúde pública.

Palavras-chave: Gestão participativa Gestão em saúde Saúde pública

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



URNOUT, PERCEPÇÃO DE SUPORTE SOCIAL E AUTOEFICÁCIA EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Ramos, D. A. S. M.

Oliveira, A. F.

Considerando a possibilidade de desenvolvimento do burnout em estudantes de ensino superior devido à fase pré-profissional a que estão submetidos, investigou-se a influência de variáveis demográficas, da percepção de suporte social e das crenças de autoeficácia na formação superior no burnout. A amostra, por conveniência, constituiu-se por 274 estudantes de instituições pública e privada, com idade média de 23 anos (DP = 5,61). Utilizaram-se instrumentos fidedignos e confiáveis na coleta de dados, analisados por meio de estatística descritiva, cálculo de confiabilidade das escalas e regressão múltipla padrão, tendo as dimensões do burnout como variáveis-critério. O tempo de permanência no curso e a autoeficácia na formação superior foram as variáveis que mais contribuíram para a explicação das dimensões do burnout nos estudantes pesquisados. Recomenda-se a realização de estudos abrangendo novas amostras, bem como a investigação de outras variáveis que possam influenciar o desenvolvimento dessa síndrome no contexto do ensino superior.

Palavras-chave: Stress ocupacional Suporte social Autoeficácia Estudantes universitários

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



COMPARAÇÃO ENTRE ESTREPTOZOTOCINA E ALOXANA COMO INDUTORES DE DIABETES EXPERIMENTAL PARA ESTUDOS DOS MECANISMOS ENVOLVIDOS NA NEUROPATHIA DIABÉTICA

Lima, T. C.
Rodrigues, P. V.
Lemes, J. B. P.
Silva, M. V.
Santos, D. O.
Lotufo, C. M. C.

Introdução: Diabetes melitus é uma doença de alta prevalência no mundo todo e modelos animais de diabetes experimental desempenham um papel fundamental na elucidação da patogênese do diabetes em humanos e de suas complicações, incluindo a neuropatia diabética. As drogas mais utilizadas para a indução do diabetes experimental são estreptozotocina e aloxana, com maior prevalência da primeira nos estudos em roedores. Entretanto, existem evidências de que a estreptozotocina pode alterar a sensibilidade de animais tratados com essa droga independente de sua condição glicêmica. **Objetivo:** comparar os efeitos da estreptozotocina e aloxana como indutores de diabetes experimental para estudos dos mecanismos envolvidos na neuropatia diabética em ratos. **Métodos:** Foram utilizados ratos Wistar, divididos em 2 grupos ($n= 6$ animais por grupo), para avaliar a sensibilidade mecânica por meio do teste de Von frey eletrônico após administração direta de aloxana e estreptozotocina no gânglio da raiz dorsal (L5). Além disso, foram também avaliados efeitos hipernociceptivos e edemato-gênicos antes e após a administração intraplantar de aloxana e estreptozotocina em duas concentrações diferentes (100 e 200 μ g/pata), um total de 4 grupos. Os dados são apresentados como médias \pm S.E.M. 6 animais por grupo experimental e foram realizados teste ANOVA (uma e duas vias) seguido do pós-teste Bonferroni. **Resultados:** A administração direta do gânglio da raiz dorsal promoveu hiperalgesia no tratamento com estreptozotocina, mas não com aloxana. Após injeção intraplantar houve uma indução significativa de hiperalgesia mecânica no grupo tratado com 200 μ g de estreptozotocina, apesar de que nenhum dos ratos tratados com injeção intraplantar apresentou alterações na concentração de glicose após oito horas da administração das drogas. **Discussão:** Os resultados sugerem que estreptozotocina parece ter um efeito direto nos neurônios nociceptivos e este efeito pode dificultar estudos utilizando esta droga como indutor de diabetes em modelo de neuropatia diabética, portanto, a aloxana parece ser uma melhor alternativa no estudo dessa complicação.

Palavras-chave: Dor Gânglio Hiperglicemia

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CONDIÇÕES DE SAÚDE, QUALIDADE DO SONO E CONCENTRAÇÃO SÉRICA DE INTERLEUCINAS EM TRABALHADORES DE ENFERMAGEM HOSPITALAR

Silveira, S. E.

Robazzi, M. L. C. C.

Aida, M. O. C. M

Este trabalho refere-se à pesquisa de doutorado em desenvolvimento no Programa de Enfermagem Fundamental da Universidade de São Paulo, Campus Ribeirão Preto para comparar turnos de trabalho e investigar as possíveis relações entre condições de saúde, qualidade do sono e níveis séricos de interleucinas pró-inflamatórias em trabalhadores de enfermagem na área hospitalar. O setor de saúde no Brasil representa 4,3% dos postos de trabalho ocupados, dos quais cerca de 50% atuam na enfermagem, sendo que em 66% desses trabalhadores há algum tipo de desgaste ocupacional. O trabalho em turnos pode estar entre as causas e as alterações na qualidade do sono e nas condições de saúde entre os efeitos. O objetivo do estudo é verificar se realmente existem essas correlações. A ciência tem comprovado que as atividades laborais expõem o trabalhador aos riscos que podem comprometer sua saúde e o Brasil desenvolveu uma legislação protetora que avançou para uma Política Nacional de Saúde do Trabalhador merecendo destaque a NR-32/2006 voltada para as particularidades do setor de saúde. Dormir é uma necessidade humana básica. O ciclo sono-vigília, controlado por estruturas do sistema nervoso central, é um biorritmo neuroquímico que ocorre no cérebro entre neurotransmissores e hormônios, com repercussões para outras substâncias séricas entre elas as interleucinas. Trata-se de um estudo descritivo analítico de corte transversal, correlacional, com abordagem quantitativa a ser realizado em um hospital que é o maior prestador de serviços pelo Sistema Único de Saúde (SUS), em Minas Gerais e o terceiro maior hospital universitário da rede de ensino do Ministério da Educação (MEC). A população do estudo será constituída por três estratos de trabalhadores que atuam na assistência e a amostra definida por partilha proporcional. Os dados serão coletados com a aplicação de um questionário com características sociodemográficas; outro de avaliação das condições de saúde; aplicação da escala de sono diurno de Epworth e dosagem sérica de interleucinas no plasma. A pesquisa se desenvolverá em observância aos requisitos éticos e os dados coletados receberão tratamento estatístico para a análise da consistência e verificação da normalidade.

Palavras-chave: Enfermagem Sonolência Interleucinas



ELUCIDATING THE PATHOGENESIS OF BLOODSTREAM INFECTIONS RELATED TO THE CENTRAL VENOUS CATHETER IN CRITICAL NEONATES

Queiroz, L. L.

Resende, D. S.

Araújo, B. F.

Campos, P. A.

Brito, C. S.

Urzedo, J. E.

Gontijo-Filho, P. P.

Ribas, R. M.

Objective. Investigate the pathogenesis of Catheter-Related bloodstream infections (CR-BSI) by *Staphylococcus epidermidis* in critical neonates, using molecular biology techniques. **Methods.** This was a cohort study comprising neonates presenting bloodstream infection using central venous catheters (CVC) for over 24h. Skin cultures obtained from the catheter insertion site, CVC hub, neonate nasal and intestinal mucosa were performed weekly from 48 h from the beginning of the invasive procedure, as well as from the tip of the CVC after its withdrawal. Quantitative cultures of the tip with modifications and the "roll-plate" technique. Isolate identification and the resistance profile were obtained using a automated system. Molecular subtyping by pulsed-field gel electrophoresis (PFGE) was used to determine the pathogenesis of all BSIs. **Results:** Among 19 primary BSI caused by *Staphylococcus epidermidis*, BSI origin was defined in only 36.8% of the cases, where two were characterized as definite intraluminal, one as definite extraluminal and four as translocation. However four were considered probable CR- BSI (three probable intraluminal and one probable translocation). Origin was indeterminate in 42.1% of the cases analyzed by PFGE. A total of 26 different genotypes profiles with similarity coefficients above 80% were obtained. The spread of a prevalent clone in the unit (clone A) was detected in 28.6% of the samples. **Conclusion** Most BSIs related to catheter caused by *S. epidermidis* was not able to prove the origin of most microorganisms present in neonate blood, demonstrating the difficulty in determining it in this population of patients.

Palavras-chave: *Staphylococcus epidermidis* Translocation Prevalent clone

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ENVOLVENDO A COMUNIDADE ACADÊMICA NA CONSTRUÇÃO DE UM VIVER MAIS SAUDÁVEL: A EXPERIÊNCIA DAS AÇÕES PSICOEDUCATIVAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA NOS ANOS DE 2017 E 2018

GUALTIERI-KAPPANN, M. M. da S.

FALCO, M. A. X.

RAMOS, D. A. S. M.

GARCIA, V. P. C.

GOMES, F. A.

Este trabalho apresenta as ações psicoeducativas, de prevenção e promoção da saúde dos estudantes realizadas em 2017 e 2018 na Universidade Federal de Uberlândia pela Divisão de Saúde (DISAU), pertencente à Diretoria de Qualidade de Vida do Estudante, da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) no enfrentamento dos problemas de saúde, considerando suas dimensões físicas, psicológicas, acadêmicas e sociais e em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Assistência Estudantil. A metodologia utilizada é a de um estudo descritivo, tipo relato de experiência. Considerando os graves problemas enfrentados em nossas instituições em suas dimensões físicas, psicológicas, acadêmicas e sociais, como violência, adoecimento físico e mental, suicídios, doenças sexualmente transmissíveis, gravidez na adolescência, uso de álcool e outras drogas e suas interfaces com as questões de qualidade de vida e das relações, os hábitos de cuidado da saúde, acesso e adesão dos alunos aos programas e ações de prevenção e promoção da saúde e, considerando o compromisso da universidade com as políticas de assistência e permanência estudantil, acreditamos que nosso relato poderá contribuir para o diálogo e o crescimento mútuo das instituições de ensino. As ações foram planejadas partindo da perspectiva sociohistórica da responsabilização coletiva pelos problemas e seus enfrentamentos. Desta forma, as diferentes ações tiveram a característica de serem coletivas e abertas a toda a comunidade acadêmica e envolveram discentes, familiares, docentes, técnicos e outros membros da comunidade. Foram realizadas campanhas de vacinação, cursos de primeiros socorros, prevenção de IST's/AIDS, gravidez indesejada, violência sexual, orientação e informação sobre saúde mental, prevenção e pósvenção do suicídio, incentivo à adoção de hábitos saudáveis e ao compartilhamento dos problemas, através de eventos abertos, rodas de conversas, palestras, atividades físicas e culturais e reuniões com professores e gestores. Os resultados que puderam ser observados até o momento foram um aumento na procura por atendimento e orientação psicológica, aumento no número de encaminhamentos gerados para outros centros de atenção à saúde, como Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Ambulatórios e Centros de Referência, aumento no conhecimento dos alunos a respeito dos programas e atividades realizadas pela PROAE e suas divisões, ampliação do diálogo entre os técnicos da DISAU e docentes, coordenadores de curso, tutores dos Programas de Educação Tutorial (PET), seus discentes e os coletivos de alunos atuantes no Campus, maior visibilidade das campanhas e ações desenvolvidas através do interesse despertado nos meios de comunicação locais e o engajamento de outros setores da universidade. Acreditamos que a reflexão e a abertura da universidade para o diálogo conjunto e a avaliação das práticas realizadas e do que pode ser considerado efetivo ou não no enfrentamento dos problemas coletivos ajudará gestores, técnicos e docentes no planejamento de suas atividades e no direcionamento de esforços e recursos institucionais.

Palavras-chave: Ações psicoeducativas Assistência estudantil Prevenção e promoção de saúde Saúde mental dos estudantes

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



EQUIPES UFU DE TREINAMENTO ESPORTIVO

Guimarães, L. F. V.

Lemes, C. M.

Souza, A. H.

O desporto universitário surgiu no Brasil como uma manifestação organizada somente no início do século XX. Depois de um longo período de esquecimento e desvalorização, o esporte universitário brasileiro passa agora por uma fase promissora. A Universidade Federal de Uberlândia vem dando uma atenção especial ao esporte universitário, que tem no seu calendário oficial as Equipes de Treinamento da UFU em diversas modalidades esportivas. Esse projeto visa organizar e preparar os estudantes/atletas para participarem das competições que integram o calendário esportivo universitário em âmbito regional, estadual e nacional, bem como promover o relacionamento e a integração dos estudantes por meio dessa atividade. A cada ano letivo são realizadas seletivas para oportunizar a participação de novos estudantes no projeto. Os treinamentos são realizados no Centro Esportivo Universitário - campus Educação Física três vezes por semana, com uma carga horária total de 6 horas semanais, nas modalidades de futsal, futebol de campo, voleibol, basquete e handebol. São conduzidos por profissionais da área de Educação Física devidamente credenciados no respectivo conselho e acompanhados por um estagiário do curso de Educação Física. Além dessas cinco modalidades coletivas, o projeto também atende os atletas das modalidades de judô, natação, atletismo, jogos eletrônicos, corrida de orientação e os atletas do esporte paralímpico. Nessas modalidades individuais não há contratação de um técnico para os treinamentos, mas é oferecida toda estrutura física e condições para participação nas competições. No ano de 2018 o projeto atendeu uma média de 400 atletas. As equipes participaram de 10 competições durante todo o ano, sendo 3 competições regionais, 2 competições estaduais e 5 competições nacionais. Os Jogos Universitários de Minas Gerais - JUM's é a principal competição em âmbito estadual. Essa etapa dá aos campeões acesso à principal competição universitária de nível nacional: o JUB's - Jogos Universitários Brasileiros. Em 2018 as equipes de basquete masculino e feminino e todas as equipes das modalidades individuais representaram a instituição nesses eventos, conquistando 2º lugar no FIFA e 4º lugar no LOL pelos Jogos Universitários Brasileiros - JUB'S 2018.

Palavras-chave: Esporte Universitário Competição Integração

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ESTUDO DAS ALTERAÇÕES NO POTENCIAL DE REPOUSO NEURONAL INDUZIDAS POR PROSTAGLANDINA E2 EM CULTURAS PRIMÁRIAS DE GÂNGLIO DA RAIZ DORSAL DE RATOS POR MEIO DE MICROSCOPIA DE FLUORESCÊNCIA

Santos, D. O.

Lima, T. C.

Lotufo, C. M. C.

Introdução: A prostaglandina E2 (PGE2) é um mediador inflamatório capaz de sensibilizar os neurônios sensoriais periféricos e provocar hiperalgesia. Trabalhos sugerem que o mecanismo molecular envolvido na sensibilização por PGE2 é dependente da ativação da via adenilato ciclase/AMPc/PKA e também de modificações em canais iônicos, como os canais de potássio (K⁺). **Objetivos:** Estudar a despolarização induzida por PGE2 em culturas de neurônios sensoriais primários utilizando microscopia de fluorescência, como possível modelo para estudos da sensibilização dos nociceptores e avaliar o envolvimento de canais de K⁺ neste processo. **Material e Métodos:** Foram realizadas culturas primárias de neurônios dos gânglios da raiz dorsal (GRD) de ratos adultos e as variações no potencial de membrana foram registradas por microscopia confocal através da variação de fluorescência emitida pelos neurônios na presença do indicador DiBAC4(3). Avaliou-se o efeito da administração de PGE2, db-AMPc (análogo de AMPc), H89 (inibidor de PKA), morfina e dos bloqueadores de canais de K⁺: glibenclamida, TEA e 4-AP nos neurônios em cultura. Também foi avaliado o potencial de membrana de neurônios isolados de animais tratados *in vivo* por injeção intraplantar de PGE2. **Resultados:** A PGE2 (1, 10 e 100 nM) despolarizou os neurônios de maneira dependente da concentração, e esse efeito ocorreu predominantemente nos neurônios de menor diâmetro (10 a 20 μm). Além disso, em culturas de neurônios obtidas de gânglios da raiz dorsal (L4 e L5) ipsilaterais ao tratamento por via intraplantar com PGE2 (100 ng), verificou-se uma despolarização maior em relação a neurônios isolados de gânglios contralaterais dos mesmos animais, evidenciando uma correlação entre o efeito *in vivo* e *in vitro* de PGE2. Com relação ao envolvimento da via adenilato ciclase/AMPc/PKA na sensibilização dos neurônios sensoriais por PGE2, observou-se que a administração de db-AMPc induziu despolarização de forma semelhante ao observado com PGE2 (100 nM) e que a despolarização induzida por PGE2 é inibida na presença de H89. Foram testados também os efeitos de inibidores seletivos de canais de K⁺ e observou-se que a 4-AP, um bloqueador de canais do tipo A, despolarizou neurônios de maneira semelhante à PGE2. Além disso, observou-se que a PGE2 não apresenta efeito após despolarização induzida por 4-AP e este também não altera o potencial de membrana de neurônios previamente despolarizados por PGE2. Estes resultados indicam que PGE2 e 4-AP atuam sobre os mesmos canais de K⁺. **Conclusão:** Em conclusão, a PGE2 despolarizou os neurônios do GRD de maneira dependente da concentração e os resultados sugerem que o mecanismo subjacente a essa sensibilização envolve a ativação de AMPc/PKA e a inibição de correntes de K⁺ do tipo A. O modelo *in vitro* proposto para o estudo da sensibilização periférica reproduz resultados encontrados em outros modelos experimentais e pode contribuir para o entendimento da sensibilização nociceptiva e desenvolvimento de fármacos com ação analgésica.

Palavras-chave: Prostaglandina E2 Gânglio da raiz dorsal Canais de potássio

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E SAÚDE AMBIENTAL

SANTANA, F. R.

BOSCOLLI, B. B.

Introdução: Esta pesquisa foi pensada considerando-se a potencialidade da Extensão Universitária, em sua indissociabilidade com o ensino e a pesquisa, para contribuir com o desenvolvimento da área de Saúde Ambiental no sentido de uma maior significância social, e a necessidade de construção de uma base de dados que referencia a qualificação, valorização e fortalecimento da atividade extensionista na área. **Objetivo:** Ela teve como objetivo investigar as ações extensionistas em Saúde Ambiental cadastradas no Sistema de Informação da Extensão (SIEX) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), no período de 2010 a 2017, caracterizando-as e realizando uma análise do conteúdo teórico de seus projetos via aproximação com as prerrogativas da Extensão Universitária, de acordo com a Política Nacional de Extensão Universitária (PNEXT), e da Saúde Ambiental, com um enfoque ecossistêmico em saúde. **Metodologia:** Os esforços metodológicos foram centrados em uma abordagem predominantemente qualitativa, com uso de dados quantitativos, em pesquisa documental e na análise de conteúdo dos projetos. **Resultados:** De acordo com o levantamento, foram realizadas 103 ações extensionistas em Saúde Ambiental no período investigado, sendo a maioria nas modalidades 'projeto' e 'evento'. As temáticas mais trabalhadas foram 'prevenção de doenças crônicas', 'plantas medicinais e fitoterápicos' e 'saneamento'. Várias cidades do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba foram contempladas, totalizando mais de 170000 (cento e setenta mil) participações, sendo a maioria pertencente à comunidade acadêmica. As ações foram realizadas por 13 (treze) unidades proponentes, sendo o Instituto de Geografia o que mais promoveu ações e, das equipes de trabalho, os técnicos-administrativos em educação foram os que menos participaram, estando presentes em apenas 6,8% das ações. Menos da metade das ações foi realizada com parcerias, internas e externas, e utilizadas metodologias participativas com planejamento e capacitação das equipes, diagnósticos situacionais e diversas técnicas e ferramentas educacionais. Com relação ao conteúdo teórico dos projetos, foram analisadas as seguintes características, compartilhadas pela PNEXT e por um enfoque ecossistêmico em saúde: participação efetiva dos atores sociais na produção e socialização do conhecimento; preocupação com o uso de metodologias participativas, dialógicas e inclusivas; interdisciplinaridade, intersetorialidade e interinstitucionalidade; desenvolvimento de conhecimentos a partir da realidade concreta; preocupação com a transformação e a equidade social. Observou-se que a abordagem dessas características no conteúdo teórico dos projetos ficou aquém das expectativas. **Conclusão:** Concluímos que para a efetivação de uma Extensão Universitária em Saúde Ambiental compromissada com a promoção da equidade e sustentabilidade socioambiental e da saúde integral da população, prerrogativas da PNEXT e de uma abordagem ecossistêmica em saúde, é preciso um esforço para se abandonar definitivamente abordagens tradicionalistas. Esperamos que a partir da reflexão sobre o trabalho realizado seja possível o vislumbre de novos caminhos para a atuação na extensão da área de modo a ampliar a contribuição da Instituição no processo de desenvolvimento socioambiental e na melhoria da qualidade de vida na região e no país.

Palavras-chave: Pesquisa Qualitativa Ambiente



FATORES PREDITIVOS DA QUALIDADE DE VIDA E DA INTENSIDADE DE SINTOMAS DO TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Lemes, P.

O presente trabalho é fruto da minha pesquisa de Doutorado enquanto técnica-administrativa da UFU e foi realizado entre os anos de 2012 a 2016. Introdução: O TDAH em crianças e adolescentes consiste em uma das principais fontes de encaminhamento ao sistema de saúde em virtude dos prejuízos multidimensionais na vida desses indivíduos. Assim, esta pesquisa teve o objetivo de verificar se o desempenho neuropsicológico e desempenho escolar são fatores preditivos da intensidade de sintomas de desatenção e hiperatividade e da qualidade de vida. Método: Participaram do estudo 96 crianças/adolescentes entre 6 a 16 anos (média = 10,23 anos; DP = 2,37) com diagnóstico de TDAH. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram: questionário SNAP-IV para avaliar a intensidade de sintomas do TDAH; Teste de Desempenho Escolar para avaliar o desempenho escolar; WISC-III para avaliar o desempenho neuropsicológico e Peds-QL 4.0 para avaliar a qualidade de vida dos participantes. Foram realizadas análises de correlação e análises de regressão linear e múltipla por meio do Modelo Linear Geral (GLM). Resultados: Nas análises univariadas, o sexo apresentou efeito significativo na intensidade de sintomas de desatenção e de hiperatividade e no domínio físico da qualidade de vida. A idade apresentou efeito somente na intensidade de sintomas de desatenção e no domínio social da qualidade de vida. Os escores de escrita, aritmética, leitura e total do desempenho escolar apresentaram efeito no domínio escolar da qualidade de vida. Na análise multivariada, o desempenho neuropsicológico apresentou efeito na intensidade de sintomas e no domínio social da qualidade de vida. O desempenho escolar apresentou efeito nos domínios físico, emocional e social da qualidade de vida. Discussão: Os fatores avaliados nesta pesquisa foram preditivos da intensidade de sintomas de desatenção e de hiperatividade e da qualidade de vida de crianças e adolescentes com TDAH, porém não foram preditivos do desempenho neuropsicológico das crianças e dos adolescentes com TDAH.

Palavras-chave: Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade Neuropsicologia
Criança



O PAPEL DA NEUROPSICOLOGIA NA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Lemes, P.

Costa, B. G.

A Neuropsicologia é a ciência que estuda as inter-relações entre o comportamento e as funções cerebrais. Por sua vez, a Neuropsicologia Cognitiva investiga as correlações entre as funções cognitivas, comportamentais e emocionais e os seus correspondentes neurobiológicos. Os transtornos específicos de aprendizagem, o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH), a deficiência intelectual (DI) e as altas habilidades/superdotação em adultos apresentam-se como temáticas complexas e que demandam acompanhamento educacional especializado para o auxílio na adoção de estratégias educacionais, assim como ainda configura um desafio que requer o desenvolvimento de políticas e ações que garantam o acesso, a permanência e a conclusão do ensino superior. Considerando o que prescreve o Plano Nacional de Educação em sua meta 12.5: "12.5. ampliar as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos(as) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) [...] na educação superior, de modo a [...] ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes [...] com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico"; Ainda de acordo com o DECRETO Nº 7.234, de 19 de julho de 2010 que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, em seu Art. 3º: "§ 1º As ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas: X - acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.". O presente trabalho tem como objetivo verificar e avaliar o papel da Neuropsicologia na assistência estudantil das universidades federais brasileiras. Para isso, foi realizada uma pesquisa documental nos sites das universidades federais brasileiras, especificamente os sites a respeito da assistência estudantil. Do total de 68 universidades federais brasileiras, cerca de 59% (n = 40) possuem algum tipo de serviço/programa de atenção aos estudantes com necessidades especiais de aprendizagem, como os Núcleos de Acessibilidade Educacional ou serviços de apoio com atenção às questões de mobilidade, pedagógicas e/ou psicológicas. Em cerca de 3% (n = 2) das universidades pesquisadas foram encontrados somente bolsas de auxílio financeiro aos estudantes com necessidades educativas especiais, incluindo a deficiência intelectual. Cerca de 38% (n = 26) das universidades analisadas não apresentaram nenhuma ação/programa/serviço referente ao apoio aos estudantes com necessidades especiais. O profissional de Neuropsicologia não foi encontrado em nenhuma das universidades federais pesquisadas. A Neuropsicologia pode contribuir no apoio ao estudante do ensino superior em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento acadêmico por meio do serviço de avaliação e reabilitação neuropsicológicas, além de incentivar o desenvolvimento de suas potencialidades cognitivas, comportamentais e emocionais que contribuem para a adaptação e "sucesso" acadêmico do estudante na universidade. Porém, não foi encontrado o profissional especializado da Neuropsicologia em nenhuma das universidades federais pesquisadas. Esse fato pode apontar para algumas hipóteses que ainda devem ser melhor investigadas, como a ausência de informações completas nos sites das universidades. Além disso, a Neuropsicologia é uma especialização recente dentro da Psicologia e os concursos públicos para investidura nas universidades enquanto psicólogo geralmente lançam editais com vagas para psicólogos clínicos, sem especificação de especialização ou área de atuação. Além disso, o serviço de Neuropsicologia envolve a compra de materiais, recursos e testes psicológicos que muitas vezes são onerosos aos serviços e, muitas vezes, não são vistos como prioritários no uso das verbas públicas.

Palavras-chave: Neuropsicologia

PNAES Assistência Estudantil

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



OLIMPÍADA UNIVERSITÁRIA

Lemes, C. M.

Souza, A. H.

Guimarães, L. F. V.

A Universidade Federal de Uberlândia, comprometida com o esporte universitário, alavanca essencial para a formação integral do ser humano, promove ações que levam aos acadêmicos a prática esportiva e a comunidade a pensar o esporte como elemento promotor de qualidade de vida. Dentre essas ações está a Olimpíada Universitária da UFU, promovida pela Divisão de Esporte e Lazer Universitário - DIESU, que está vinculada a Pró Reitoria de Assistência Estudantil - PROAE. O grande objetivo desse evento é promover a integração sócio-esportiva entre os acadêmicos, estreitando os laços de amizade e congregando-os em um evento esportivo de qualidade. Desde sua retomada em 2009, o evento vem tomando proporções cada vez maiores, o que pode ser constatado pelo crescente número de Associações Atléticas Acadêmicas, entidades responsáveis em promover e coordenar a parte esportiva de cada faculdade ou curso e pela participação maciça de todos os campi da Universidade. Se em 2009 tínhamos apenas 4 dessas entidades e apenas 1 curso representando os campi fora de sede, 2018 elas se consolidaram em 22 associações, sendo 6 delas dos campi fora de sede, representando 19 cursos de Patos de Minas, Monte Carmelo e Ituiutaba. Nesse mesmo ano a Olimpíada foi para sua 40ª edição, com total apoio e incentivo da gestão. Tal evento foi cuidadosamente preparado para atender os mais de 20 mil estudantes da Universidade Federal de Uberlândia em diversas modalidades coletivas e individuais. Foram feitos investimentos em material esportivo e nos locais de competição a fim de proporcionar conforto e melhores condições aos atletas durante a competição. Disputou a Olimpíada 2407 atletas de mais de 70 diferentes cursos da UFU. No total foram 13 as modalidades disputadas, sendo seis modalidades coletivas (futsal, futebol de campo, handebol, vôlei, basquete e peteca) e sete modalidades individuais (natação, atletismo, judô e tênis de mesa, tênis de campo, xadrez e jogos eletrônicos. Foram realizados 267 jogos em quatro finais de semana totalizando mais de 100 horas de atividades. Foram premiados com medalhas e troféus os três primeiros colocados nas provas individuais e coletivas e com troféus de classificação geral as cinco primeiras colocadas, respectivamente: Atlética da Engenharia, Atlética da Educação Física, Atlética Monetária, Atlética Medicina e Atlética da Computação. Todos os participantes mostraram comportamento exemplar com alta competitividade e respeito ao adversário, não sendo registrado nenhum evento durante a competição que desabonasse atletas, técnicos ou torcidas.

Palavras-chave: Esporte Integração Qualidade de vida



PERCEPÇÃO DOS TRABALHADORES FRENTE A SEGURANÇA DO PACIENTE EM SERVIÇOS DE HEMODIÁLISE

França, C.E.

Aquino, R. L.

Introdução: A diálise enquanto perspectiva no processo de cuidado evoluiu grandiosamente nos últimos anos, consequentemente acarretou enormes benefícios aos pacientes uma vez que as ações para a segurança do paciente foram aprimoradas através de estratégias e intervenções ativas na segurança do paciente em tratamento dialítico. Nesse contexto, encontra-se os eventos adversos cada vez mais presente e evitáveis, e que devido sua maior incidência estão ligados a infecção sanguínea recorrentes, dispositivos intravenosos, sangramentos, fluxo sanguíneo inapropriado entre outros. Os profissionais que são responsáveis diretamente pelas ações assistenciais na Hemodiálise detêm um papel importante para a segurança do paciente, porque podem reduzir a incidência ao antecipar as condutas e medidas necessárias para evitar possíveis dados e não conformidades. **Objetivos:** O objetivo deste estudo é analisar o conhecimento frente as condutas na segurança do paciente e dos próprios profissionais em Hemodiálise. **Métodos:** Trata-se de um estudo com abordagem quantitativo, que será realizado no Setor de Transplante Renal em um Hospital Universitário de Uberlândia/MG. A coleta de dados ocorrerá por meio de um questionário sociodemográfico para caracterizar o perfil dos profissionais do Setor guiado por um instrumento com perguntas fechadas referentes à percepção dos trabalhadores frente à segurança do paciente e de sua atividade laboral. Os dados obtidos por meio das perguntas serão inseridos em um banco de dados e analisados estatisticamente. **Resultados:** O estudo está em fase de elaboração, contextualização e levantamento bibliográfico da literatura pertinente. Espera-se com isso, conhecer um novo campo de atuação e abordagens para melhorar a segurança dos pacientes e da assistência. **Discussão:** As intervenções para a segurança do paciente e profissionais que trabalham na Hemodiálise é um importante indicador de qualidade na atenção à saúde, pois os riscos podem ser minimizados diante de ações e condutas preventivas como por exemplo a educação continuada.

Palavras-chave: Enfermagem Efeitos Adversos Segurança do Paciente



PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DAS DOENÇAS INFLAMATÓRIAS INTESTINAIS NA REGIÃO SUDESTE DO BRASIL

Martins, K. R

Ferreira, A. L.

INTRODUÇÃO: As doenças inflamatórias intestinais (DII) são doenças crônicas que caracterizam pelo processo inflamatório constante e idiopático das alças intestinais, representadas principalmente pela Doença de Crohn (DC) e pela Retocolite Ulcerativa (RCU). **OBJETIVO:** Conhecer o perfil clínico e epidemiológico dos pacientes portadores de DII. **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo retrospectivo, descritivo e quantitativo realizado nos prontuários dos pacientes com DII com confirmação diagnóstica por exame endoscópico atendidos em um hospital universitário no período de 1999 a 2014. **RESULTADOS:** Foram analisados 183 prontuários, dos quais 91 (49,7%) tiveram RCU e 92 (50,3%) DC. A idade de diagnóstico teve média de 35,2 anos, com maior incidência na faixa etária entre 21 a 30 anos para DC e 31 a 40 anos para RCU. A ocorrência para ambas foi predominantemente do sexo feminino. A etnia caucasiana e o estado civil casado foram predominantes na amostra. Dos 102 prontuários que apresentavam a informação sobre o hábito tabágico, 62 pacientes relataram que nunca fumaram, 22 pacientes fumaram, mas cessaram com o hábito, e 13 pacientes ainda mantém com o uso do tabaco. Quanto a localização, nos pacientes com RCU 39,5% apresentavam proctite/proctossigmoidite, 25,3% colite esquerda e 35,2% pancolite. Já os pacientes com DC, 32,6% tinham localização ileo terminal, 42,4% ileocólica e 25,0% restrito ao cólon. O comportamento clínico fistulizante foi observado em 37,0% dos pacientes com DC. As manifestações clínicas apresentadas foram dor abdominal, diarreia sanguinolenta, cólicas intestinais e perda de peso. As manifestações articulares foram as manifestações extra intestinais mais frequentes. A apendicectomia foi a mais realizada nos pacientes com DC (11,9%) e a colecistectomia para RCU (6,5%). Cerca de 118 (64,5%) foram tratados somente com medicações enquanto 65 (35,5%) foram submetidos ao tratamento medicamentoso e cirúrgico. Dentre as intervenções medicamentosas mais utilizadas destaca-se o uso dos aminosalicilatos (88%), seguidos dos imunomoduladores (48%). Dos pacientes atendidos, 132 tiveram atendimento de internação, enquanto que 51 tiveram somente acompanhamento ambulatorial. **CONCLUSÃO:** O estudo contribui com o aspecto clínico e epidemiológico da população estudada, ajudando no diagnóstico e no planejamento dos serviços apropriados para esses pacientes, refletindo positivamente na qualidade de vida dos mesmos.

Palavras-chave: Epidemiologia Retocolite Doença de Crohn



PROGRAMA QUALIDADE DE VIDA EM AÇÃO EM UMA UNIDADE ACADÊMICA DA UFU

Pereira, E.

A Universidade Federal de Uberlândia (UFU), através da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) com a Diretoria de Qualidade de Vida e Saúde do Servidor (DIRQS), tem empreendido esforços na construção de uma política que objetiva diagnosticar e promover ações pertinentes à saúde e qualidade de vida dos servidores. Tendo por base o Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor Federal (SIASS), que se sustenta a partir dos eixos de assistência, vigilância e promoção a saúde dos servidores da administração federal, a DIRQS desenvolve o Programa Qualidade de Vida em Ação que atua nos diversos setores da UFU. Este texto objetiva relatar e analisar os resultados obtidos em uma pesquisa associada a este programa em uma Unidade Acadêmica da UFU, com foco em promoção a saúde e qualidade de vida dos servidores, e as ações decorrentes de seu resultado. O trabalho realizado se dividiu em três etapas: diagnóstico, intervenção e avaliação. A etapa de diagnóstico foi realizada por meio da coleta de dados no sistema da DIRQS e questionário baseado em trabalho de Cheremeta et al. (2011), respondido por 22,7% dos servidores lotados na unidade. Apesar do índice de Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) obtido ser satisfatório, identificou-se pontos negativos, principalmente associados as relações interpessoais. Da coleta de trinta depoimentos de pontos negativos, 50% relatavam problemas de relações entre os servidores da Unidade Acadêmica, como por exemplo: "Relação entre colegas às vezes é complicada" e "Falta de respeito e ética por parte de alguns colegas de trabalho". O projeto de intervenção elaborado e implementado contemplou palestras, oficinas e dinâmicas envolvendo atividades em grupo e discussões de práticas voltadas ao estímulo de cuidados pessoais, como a manutenção e melhoria da própria saúde, à ampliação do autoconhecimento, à adoção de um estilo de vida saudável, e às orientações relacionadas às condições de trabalho. A avaliação final das atividades indicou que 48% dos servidores opinaram que as atividades superaram a expectativa, 50% dos servidores disseram que atendeu a expectativa e os que não opinaram foram 2%. O programa tem cumprido os objetivos e os resultados indicam a sua relevância e importância. Os pontos fortes são: o ótimo envolvimento dos participantes nas dinâmicas e oficinas, o compromisso dos chefes e diretores. As principais dificuldades encontradas são: a resistência que alguns setores/unidades para realizar o diagnóstico, baixo índice de resposta da pesquisa de QVT e a baixa participação dos servidores nos programas relacionados à qualidade de vida. Espera como aprimoramento em trabalhos futuros desenvolver estratégias para obter maior participação dos servidores, maior conscientização dos servidores com os cuidados da saúde individual e coletiva, maior reconhecimento da necessidade de participar das ações de qualidade de vida.

Palavras-chave: Gestão de pessoas Saúde do servidor Qualidade de vida no trabalho



PROTEÇÃO RADIOLÓGICA NA PERSPECTIVA DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE

Oliveira, F. W. B.

Aquino, R. L.

Introdução: Os profissionais da área da saúde mais precisamente os que trabalham em setores de imagem e propedêutica nos ambientes hospitalares estão expostos a inúmeros agentes, dentre eles, temos as radiações ionizantes com isso, se não tomarem as medidas adequadas de proteção terão maior risco de exposição e de desenvolverem diferentes tipos de comorbidades e doenças ocupacionais. Apesar dos riscos e nocividades já? serem conhecidos e descritos há? décadas, os currículos para formação de profissionais na área da saúde sejam de cursos superiores ou nível médio, raramente contemplam a necessidade e importância de uma educação para a radioproteção. **Objetivos:** Avaliar e identificar a percepção e conhecimento dos profissionais de saúde frente a importância da proteção radiológica no ambiente de trabalho. **Métodos:** Trata-se de um estudo transversal exploratório com enfoque quantitativo, sendo usado um questionário autoaplicável e englobando aspectos sociodemográficos, ocupacionais e questões pertencentes ao Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20). E um outro questionário semiestruturado sobre a proteção radiológica e os impactos na saúde do trabalhador. **Resultados:** O presente estudo está em fase de construção e levantamento bibliográfico da literatura pertinente, com isso, espera-se um melhor desenvolvido das ações práticas no campo de atuação em radiologia. **Discussão:** Pode-se inferir que há falta de produções específicas quanto a temática sob a ótica do profissional de saúde e seus reflexos laborais, pois apresentam lacunas do conhecimento devido a carência de produções científicas. Por fim, acredita-se que são necessárias várias discussões, abordagens específicas não só para os profissionais de saúde como também para conhecer melhor o seu ambiente de trabalho.

Palavras-chave: Saúde do Trabalhador Radiação Ionizante Proteção Radiológica



RELAÇÃO DA DEPRESSÃO COM O EIXO HIPOTÁLAMO-HIPÓFISE-TIREÓIDE E O ESTRESSE PRECOCE

Vilela, L. H. M.

Juruena, M. F. P.

Introdução: A depressão é um dos transtornos mentais mais prevalentes e mundialmente estudados. Sabe-se que alterações no eixo Hipotálamo-Hipófise-Tireóide (HHT) podem estar associadas a prejuízo no funcionamento neuropsiquiátrico, dentre eles o transtorno depressivo. A presença de estresse precoce (EP) também pode gerar transtornos mentais no adulto.

Objetivo: Avaliar se há associação entre ocorrência de depressão no adulto com o estresse precoce e o eixo HHT na amostra estudada.

Metodologia: Trata-se de um estudo analítico observacional do tipo caso-controle. Foram avaliadas 52 pessoas deprimidas e 52 voluntários saudáveis com idade entre 18 e 45 anos. O diagnóstico de depressão foi baseado nos critérios diagnósticos do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais 4º Edição (DSM-IV) e a confirmação desse diagnóstico, além da exclusão dos outros diagnósticos psiquiátricos do eixo I foi realizada através da aplicação da Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI). A gravidade do quadro depressivo foi avaliada pela aplicação do Inventário de depressão de Beck (BDI) e pela Escala de Avaliação para Depressão de Hamilton de 17 itens (HAM-D-17). Foi aplicado, também, o questionário sobre traumas na infância (CTQ - QUESI) buscando avaliar situações de eventos estressantes precoces e traumáticos na infância. Além disso, deprimidos e controles responderam a um questionário sócio-demográfico e clínico para investigação de fatores associados à depressão. Voluntários foram pareados segundo sexo, idade e índice de massa corporal (IMC) e submetidos aos mesmos questionários. Os grupos foram divididos em subgrupos, ou seja, grupo Com Estresse Precoce (CEP) e Sem Estresse Precoce (SEP).

Resultados: A história de EP esteve presente em todos os grupos com presença de depressão. Houve concentrações maiores de hormônio estimulador da tireóide (TSH) e anticorpos antitireoidianos, tanto anticorpos antiperoxidase (anti-TPO) quanto antitireoglobulina (anti-TG) em casos do que em controles.

Limitação do estudo: o uso de medicamentos por parte dos participantes deprimidos pode ter levado a alterações nas concentrações das variáveis estudadas.

Conclusão: O EP foi um dos fatores de risco para depressão. Há relação entre sintomas depressivos e o eixo HHT. Esse foi o primeiro estudo em que se comparou todas as variáveis supracitadas em pessoas CEP e SEP, gerando resultados positivos, além de revelar diferenças de gênero conforme o resultado.

Sugestão: Sugere-se realizar acompanhamento laboratorial das variáveis estudadas para verificar eventuais diferenças significativas nas concentrações dessas variáveis ao longo do tempo, realizar ações de prevenção e de tratamento para reduzir o desenvolvimento de depressão em sujeitos expostos ao EP e delinear intervenções que possam evitar ou minimizar o EP e suas consequências.

Palavras-chave: Abuso Negligência Gênero



TÉCNICO DESPORTIVO E ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: RESSIGNIFICAÇÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE UM PROGRAMA INSTITUCIONAL

Fernandes, L. S.

Silva, B. M.

Passos, R. S.

Silva, T. S.

O Técnico Administrativo em Educação (TAE) tem como atribuição planejar, organizar, executar ou avaliar atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo no tripé ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), cabendo a cada uma a adequação e o redimensionamento do seu quadro de pessoal às necessidades institucionais. O Técnico Desportivo, cargo de nível E que exige a formação superior em Educação Física, tem em sua descrição ensinar os princípios e as técnicas da ginástica, jogos e outras atividades esportivas; fazer a orientação dessas práticas; cuidar da aplicação dos regulamentos nas competições e provas desportivas; assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A partir deste cenário, a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) realizou no ano de 2014 o primeiro concurso que previa uma vaga para o cargo Técnico Desportivo, com alocação na área: Política de Assistência Estudantil. Cabe ressaltar, que até aquele momento, todos os servidores do referido cargo estavam lotados na Escola de Educação Física e Desportos (EEFD). O presente trabalho tem como objetivo apresentar a dinâmica de atuação dos Técnicos Desportivos na Divisão de Esporte, Cultura e Lazer (Decult), integrante da Pró-Reitoria de Políticas Estudantis da UFRJ, no sentido de suscitar reflexões acerca do exercício das atividades deste profissional. A política de assistência estudantil na UFRJ está pautada pelas diretrizes do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), o qual tem como objetivo democratizar as condições de permanência dos estudantes no ensino superior público federal. O PNAES prevê o desenvolvimento de ações de assistência estudantil em diferentes áreas, dentre elas o esporte. Assim, no âmbito da Decult, o Programa Esporte e Lazer (PEL) apresenta-se como um programa institucional de atividades físicas, esportivas, artísticas e culturais destinado aos estudantes de graduação e pós-graduação da UFRJ. Tal programa tem como objetivo promover espaços de socialização e bem-estar na perspectiva da promoção da saúde do estudante, atuando em fatores que impactam negativamente a trajetória acadêmica: o sedentarismo, a ansiedade, a depressão e a identificação com o ambiente universitário. Atualmente, quatro servidores com Licenciatura em Educação Física coordenam o PEL, atuando no planejamento, execução e orientação junto aos estudantes bolsistas do curso de Educação Física que ministram as atividades. O programa vem a cada semestre ampliando a sua oferta de vagas, diversificando suas atividades e expandindo suas ações para outros campi/espacos da instituição, além de ter recebido o parecer favorável da Coordenação de Estágio da EEFD para tornar-se um campo de estágio curricular. Com isso, percebe-se a necessidade de revisão das atividades previstas para o cargo Técnico Desportivo, bem como a importância de reflexões por parte das IFES no tocante às possibilidades de atuação deste profissional.

Palavras-chave: PNAES Esporte Programa Esporte e Lazer



THE INCREASE IN THE OCURRENCE OF *NEMOLESTES AMEGHINO*, 1902 (MAMMALIA, METATHERIA) FROM SOUTH AMERICA

Rangel, C. C.

Carneiro, L. M.

Bergqvist, L. P.

Introduction: The sparassodonts were the main mammalian predators during the Cenozoic of South America, probably sharing the top of the trophic chain in Cenozoic ecosystems with other terrestrial predators such as sebecid crocodilians, phorusrhacid birds and large to giant snakes. Among the sparassodonts, *Nemolestes* is known for the Itaboraí, Casamayor and Guabirotuba formations, ranging from the early to late the Eocene. Its scarce remains results on its poorly informative phylogenetic affinities, which also results in deficient information about paleoecology and paleobiology of the group. In that, the specimen DGM 657-M is assigned to *Nemolestes*, previously considered as "borhyaenid indet.", due the lack of understanding of families group.

Objective: The objective of this work is to identify if the specimen DGM 657-M belongs to a Sparassodonta, in which position of the mandible it would be situated and what its possible paleoecological and phylogenetic implications.

Material and Method: The comparison was made with the Brazilian material MN 1344-V and the Argentinean material MACN A -1033.

Results and Discussion: The specimen DGM 657-M presents a moderately developed metaconid smaller than the paraconid, supporting it as an m2, as the metaconid of m3-4 is evidently smaller and this cusp of m1 is expected to be relatively more developed. The phylogenetic analysis recovered *Nemolestes* as an early-divergent "basal" sparassodont more closely related to the Borhyaenoidea than to Patene. This result suggests a paleocene diversification of the Sparassodonta, as two independent lineages from Itaborai Basin (lower Eocene). The moderately reduced metaconid in m2 supports the specimens of Itaborai Basin as representatives of a new species of *Nemolestes*, as the specimens from Guabirotuba and Casamayor formations have reduced metaconids in all lower molars. The moderately development of the metaconid represents a plesiomorphy of the Sparassodonta, with its reduction in all lower molars as an apomorphy of more apical taxa, which supports the species of the Itaborai Basin as a new taxon. *Nemolestes* has been considered a hypercarnivorous metatherian; however, the presence of a moderately developed metaconid, trigonid compressed, and developed talonid on m2 in Itaborai's taxon are suggestive of a mesocarnivorous food habit, and a plesiomorphic condition of the group. The *Nemolestes* of the Itaborai Basin retains less carnivorous adaptations than those of the other formations, indicating an increase in faunivorous adaptations during the Eocene for *Nemolestes*, which is more specialized to faunivory than Patene, the other sparassodont from Itaborai basin. Patene shows a more reduced metaconid, talonid basin, and talonid cusps; that characteristics suggest an opportunistic faunivore that did not directly compete for food resources with larger or more specialized taxa. The scarcity of other sparassodonts of similar size during the Eocene may explain the great temporal occurrence of *Nemolestes*. [Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES]

Palavras-chave: Eocene

South American

Sparassodonts



TRATAMENTO DE AURICULOTERAPIA EM PACIENTES COM TRANSTORNOS DE ANSIEDADE INTENSIFICADOS NO AMBIENTE DE TRABALHO

Damasceno, A. T.

Soares, M. A. T.

Introdução: a ansiedade vem se destacando como uma das principais patologias que acomete a humanidade nos dias atuais, independente de cor, raça, religião ou sexo. Hoje nos deparamos com uma sociedade sobrecarregada com a vida profissional e social, o que ocasiona um déficit na qualidade de vida acarretando em enfermidades. Existem várias terapias integradas na Medicina Tradicional Chinesa, e a auriculoterapia é uma delas. Este tratamento complementar possui vários benefícios, principalmente no que diz respeito a redução do estresse e da ansiedade. Objetivos: identificar as evidências na literatura sobre o efeito da auriculoterapia no transtorno de ansiedade no ambiente de trabalho, bem como protocolos utilizados no pavilhão auricular para o tratamento desta patologia. Métodos: a pesquisa bibliográfica foi realizada nas bases de dados PubMed e LILACS, utilizando as palavras-chave "ansiedade/anxiety, auriculoterapia/ auriculotherapy e trabalho/working environment", seguindo os seguintes critérios de inclusão: trabalhos apresentados em português, inglês e espanhol, publicados nos últimos dez anos e disponíveis para leitura na íntegra. Foram excluídos os demais estudos que não se adequaram ao tema proposto. Resultados: em 75 % dos estudos analisados, a auriculoterapia demonstrou ser uma intervenção eficaz para a redução do transtorno de ansiedade. Este tratamento alternativo foi analisado nos estudos como um método seguro, eficaz e com grande aceitabilidade, além de auxiliar na manutenção do bem-estar de indivíduos em diferentes ambientes de trabalho. Em relação ao protocolo de auriculoterapia, constatou-se que há variações quanto ao número de sessões, duração da terapêutica e pontos aplicados no tratamento deste transtorno. Analisou-se nos estudos, diferentes aspectos para a realização da auriculoterapia como: tratamento com agulhas (40%), estímulo em um único pavilhão auricular (42,2%), uso do ponto Shenmen (68,3%) e do ponto relaxamento (28,6%), estímulo manual (78,6%) e periodicidade de aplicação semanal (21,4%). Conclusões: a partir deste estudo sugere-se a realização de mais ensaios clínicos para o conhecimento da técnica de auriculoterapia, uma vez que esta foi positiva para a redução da ansiedade. Além disso, sugere-se que seja realizado diferentes protocolos auriculares, de forma a respeitar critérios de avaliação e diagnóstico em ambas as medicinas, ocidental e oriental, para assegurar condições mais adequadas para a pesquisa em Medicina Tradicional Chinesa.

Palavras-chave: Auriculoterapia Ansiedade Ambiente de Trabalho

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



AEROLEVANTAMENTO COM AERONAVE REMOTAMENTE PILOTADA PARA DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DA BACIA HIDROGRÁFICA DO CÓRREGO ARARAS- MONTE CARMELO/MG

Andrade, S. A.

Barbosa, R. L.

Jorge, R. F.

Gallis, R. B. A.

O conhecimento e o levantamento informacional do uso e ocupação da terra são primordiais para a compreensão dos padrões de organização do espaço, uma vez que suas tendências possam ser analisadas. Para a compreensão dos fatores ambientais integrados em um dado espaço, a unidade de estudo básica é a bacia hidrográfica, pode ser definida como uma porção de terras drenadas por um rio e seus afluentes, originada nas regiões mais altas do relevo por divisores de água, onde as águas das chuvas, ou escoam superficialmente formando os riachos e rios, ou infiltram no solo para formação de nascentes e do lençol freático. Em contexto de estabilidade, o solo deve funcionar como meio de crescimento, fornecendo uma estrutura estável, com suporte adequado para a vegetação. No contexto de diagnóstico para o uso sustentável das bacias hidrográficas, foi selecionada a bacia do córrego Araras, em Monte Carmelo- MG para estudo de uso e ocupação. A bacia possui características de acentuado uso agrícola, baixa ocorrência de vegetação nativa, e tende a urbanização; sendo limite da bacia hidrográfica do córrego Mumbuca, que é a principal bacia urbana da cidade de Monte Carmelo- MG. O Laboratório de Informações Geospaciais (LIG) do curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica está realizando um projeto de levantamento com uma Aeronave Remotamente Pilotada, RPA, de toda a área da bacia (1898,0 ha), a fim de se identificar os usos, e subsidiar o planejamento da expansão e ocupação e iniciar ações de recuperação ambiental. Está sendo usado um Phantom 4 Advanced para o aerolevantamento e aquisição de imagens, e o processamento das imagens e produção montagem do mosaico, está sendo utilizado o software AgiSoft PhotoScan. Com o software QGis os dados estão sendo organizados em um Sistema de Informação Geográfica (SIG) para ser disponibilizado para os agentes interessados. O levantamento da área é realizado por etapas, pois a área é muito grande, e o processamento preliminar das imagens com os mosaicos indicam que a vegetação natural foi descaracterizada ao longo do tempo devido às ações antrópicas para dar lugar às atividades agrícolas e pecuárias. Essas atividades resultaram em um alto nível de compactação do solo, diminuição acentuada de vegetação nativa, ocorrência de processos de erosão e assoreamentos de córregos menores. As ações de diagnóstico são iniciais e com a finalização do projeto pretende-se buscar parceiros para viabilizar as interferências necessárias na área para que se possa fazer a recuperação ambiental da bacia e o correto manejo de uso.

Palavras-chave: Drone Uso e Ocupação do Solo Meio Ambiente



ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA, UTILIZANDO SÉRIES TEMPORAIS, EM UM CAMPUS UNIVERSITÁRIO.

Pereira, M. J.
Guimarães, E. C.
Prado, J. C.

A sociedade tem presenciado um avanço tecnológico intenso desde a Revolução Industrial e que se acentuou no final da década de 1990 e início dos anos 2000 e tem se mantido em níveis elevados. Este avanço tecnológico tem acentuado a dependência e demandado, cada vez mais, geração de energia elétrica. O presente trabalho destaca a importância do papel das instituições de ensino superior (IES), enquanto formadoras de cidadãos ambientalmente conscientes para o uso racional dos recursos naturais e em especial para a energia elétrica. O objetivo deste estudo foi caracterizar a utilização da energia elétrica no campus Santa Mônica da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Para tanto foram tomados como base os registros de demanda de potência em horário de ponta (HP), demanda de potência em horário fora de ponta (HFP), consumo em HP e consumo HFP no período de janeiro de 2004 a agosto de 2018 e também as séries da diferença entre demanda contratada e medida em HP e HFP, esta no período de janeiro de 2008 a agosto de 2018. Os registros de janeiro de 2018 a agosto de 2018 foram utilizados para validação das previsões. A análise se baseou na metodologia de séries temporais, tendo sido realizada como medida inicial uma avaliação exploratória para identificação dos seus componentes, tais como tendência e sazonalidade e suas associações com ocorrências externas. A partir da caracterização das séries foi possível identificar os modelos com melhores ajustes para compreensão do comportamento dos dados, sendo o Aditivo de Holt-Winters para as séries de demanda e consumo HP e HFP e o modelo de Suavização Exponencial Simples para as séries de diferença entre as demandas contratada e medida HP e HFP. A eficiência energética, vinculada à redução do consumo, torna-se relevante sob dois aspectos: i) associada à conservação dos recursos ambientais e; ii) vinculada às questões inerentes à gestão, como a melhoria da qualidade dos gastos com a redução de custos e do desperdício. Acredita-se ter com este estudo, apontamentos para a melhoria da gestão do uso de energia elétrica na UFU/ Santa Mônica, considerando principalmente a contratação da demanda de potência, e suas características sazonais. Espera-se que as análises estatísticas, a identificação dos modelos e os apontamentos voltados para as normatizações quanto à eficiência energética, possam auxiliar os gestores da UFU na tomada de decisões com maior assertividade na contratação e gestão de energia elétrica.

Palavras-chave: Eficiência energética Instituições de ensino superior Eletricidade

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CONFECÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM VÍDEO EDUCATIVO DE ACÚSTICA A PARTIR DA ANÁLISE DOS TIMBRES DE INSTRUMENTOS MUSICAIS DO SAMBA

BATISTA, J. L.

Este trabalho apresenta um vídeo educativo amador confeccionado pelo autor, posteriormente avaliado sua aplicabilidade por alguns professores de física do Ensino Médio, estruturado em uma perspectiva interdisciplinar permeando diversas áreas de conhecimento como a Física, Matemática, Sociologia e História e Cultura afro-brasileira. À sua concepção do vídeo, levou-se em consideração o que está proposto em lei, que trata das diretrizes para ensino da história e cultura afro-brasileira, lei 10639/03. Para o tratamento e inclusão deste tema na área da física, sustentamos a partir da prática de abordagem temática referenciada pelo tripé CTS (ciência, tecnologia e sociedade). Portanto, o vídeo foi estruturado pensando na inter-relação entre estes três itens e para sua execução utilizou-se a referência de Wohlgemuth (2005), que trata de como fazer um vídeo educativo de forma alternativa que sua informação atinja a maior quantidade de pessoas com a maior clareza possível sem distorção das informações. A produção do vídeo de aproximadamente vinte e cinco minutos, intitulado "timbre e samba: uma mistura que deu física" foi baseada nestes fundamentos, resultando num material com grande potencial de desmitificação e esclarecimento do assunto abordado. A mídia, depositada e acessível em: "<https://www.youtube.com/watch?v=tStM8K1VJWk;t=1316s>" foi estruturada da seguinte maneira: abertura em stop motion, levantamento da opinião pública sobre o gosto particular pelo samba; apresentação dos conceitos de som (elaborada no Prezi®) e narrativa respeitando a não sobreposição de áudios exposto no item d); entrevista com os músicos do porque a escolha do instrumento tocado por cada um e o papel de cada um em uma roda de samba possibilitando um discurso alternativo do técnico, como expresso no item e); comparação do perfil sonoro gravado no programa Audacity® com o gráfico construído no pacote Modellus usando a equação da modelagem matemática; a origem do samba e sua estreita relação com os terreiros de candomblé e; por fim, a música fita amarela interpretada pelos músicos em coerência com o item c). Para a última, um samba de autoria de Noel Rosa, de domínio público, o grupo criou sua própria versão. Uma avaliação do vídeo foi obtida através das respostas de professores do Ensino Médio a um questionário encaminhadas via Google Forms® e essas indicam uma necessidade premente de oferta de formação continuada com foco na Lei 10639/03, na abordagem CTS e em temas transversais.

Palavras-chave: Modelagem matemática CTS Lei 10639/03

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



DOPAGEM DE POLIMERO SEMICONDUTOR CONJUGADO E APLICAÇÕES

Silva, M. D. R.

Serein-Spirau, F.

Silva, R. A.

Marletta, A.

O uso da radiação ionizante em processos industriais, em clínicas, em hospitais, em Universidades e Centros de Pesquisas tem aumentado significativamente e constantemente. Desse modo, faz-se necessário aumentar a disponibilidade de serviços de calibração e de ensaio para processos ou equipamentos de medição da radiação. A radiação ionizante absorvida fora dos limites admissíveis poderá acarretar danos biológicos e, portanto, deve ser precisamente monitorada. A utilização em dosimetria pessoal é exigida para operadores de equipamentos emissores de radiação em Clínicas Radiológicas, sejam Odontológicas ou Médicas, Indústrias, Laboratórios, etc. É essencial também o monitoramento da aparelhagem utilizada em instalações radioativas ou para fazer irradiações, como fontes de cobalto-60 usadas para tratamentos de câncer e aparelhos usados em odontologia. A monitoração de tripulações de aeronaves já está sendo realizada em países da Europa e dos Estados Unidos da América-USA e, em um futuro breve deverá ser obrigatório em todos os voos. A invenção relata um processo de dopagem de polímeros conjugados que propicia a melhora das suas propriedades ópticas e elétricas que é importante para a aplicação em optoeletrônica e, neste caso em especial, no sensoriamento da radiação ionizante gama. A interação da radiação ionizante gama com polímeros é relativamente recente e poucos trabalhos são relatados na literatura. Os semicondutores orgânicos são materiais que possuem grande facilidade de processamento, flexibilidade e baixo custo quando comparados aos semicondutores inorgânicos mais utilizados. A técnica aqui aplicada para a dopagem do polímero utiliza a radiação gama como agente. A dopagem é percebida pela mudança de coloração da solução polimérica e pode ser mensurada através de medidas de pH, espectroscopia óptica ou medidas elétricas de condutividade. A sensibilidade da solução polimérica à radiação ionizante gama é dependente da dose de radiação e do solvente utilizado, e pode ser percebida tanto em doses compatíveis com dosímetros pessoais quanto em altas doses de radiação.

Palavras-chave: Radiação Gama Dose Sensor



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICA EM ROBÔS DE SERVIÇO

Alves, R. M. F.

A Robótica tem passado por uma transição de Industrial para Serviço, possibilitando que robôs auxiliem humanos com suas tarefas diárias em casa ou no trabalho. Para realizar tais tarefas, é necessário que robôs sejam cada vez mais autônomos. Neste sentido, técnicas de Inteligência Artificial são amplamente aplicadas. Esta pesquisa investiga um problema no qual um time de robôs completamente autônomos deve visitar locais específicos de um ambiente interno usado por humanos a fim de executar algum tipo de tarefa, como: patrulhar, buscar/entregar documentos em salas, procurar um objeto, coletar lixo. Este problema envolve três importantes aspectos da Robótica e Inteligência Artificial: coordenação, localização e navegação. Para coordenar as visitas nos locais desejados, um escalonamento deve ser realizado para encontrar as rotas para os robôs. Tal escalonamento deve minimizar a distância total viajada pelo time e também balancear as rotas. Este problema pode ser modelado como sendo uma instância do Problema dos Múltiplos Caixeiros Viajantes (PMCV). Como este problema é classificado como NP-Difícil, é proposto o uso de algoritmos evolutivos, como Algoritmos Genéticos multi-objetivo, para encontrar soluções satisfatórias em tempo razoável. Uma vez computadas as rotas, os robôs necessitam de se localizar no ambiente para que eles tenham certeza de que estão visitando os lugares corretos. Muitas técnicas de localização não são precisas em ambientes internos devido a diferentes tipos de ruídos. Desta forma, é proposto uma combinação de duas delas. Nesta abordagem, um algoritmo de localização WiFi rastreia a localização global do robô, enquanto um algoritmo de localização Kinect estima sua posição atual dentro da área delimitada pela localização global, ambos utilizando Filtros de Partícula. Depois de visitar um dado local de sua rota, o robô deve navegar em direção ao próximo. A navegação em ambientes internos ocupados por humanos é uma tarefa difícil, uma vez que muitos objetos móveis e dinâmicos podem ser encontrados no caminho. Para isso, o robô deve possuir controles reativos para evitar colidir com objetos dinâmicos, como pessoas, enquanto ele navega. Foi desenvolvido então, um controlador com Redes Neuronais Artificiais e Lógica Nebulosa. Além disso, objetos móveis como mobílias são passíveis de serem movidos frequentemente, o que muda o mapa utilizado para planejar o caminho do robô. Neste caso, foi feita uma extensão do algoritmo D* para replanejamento eficiente de trajetória. Todos os algoritmos foram avaliados em robôs reais e simuladores, e tiveram seus desempenhos comparados com outras técnicas.

Palavras-chave: Coordenação multi-robô Localização em ambientes fechados Navegação adaptativa



NEUTRALIZAÇÃO DE CARBONO POR MEIO DE INVENTÁRIO DAS EMISSÕES DE GASES DE EFEITO ESTUFA A PARTIR DO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL DA UFU

Gonzaga, E. A. R.

Wendling, B.

As ações antrópicas, que se intensificaram após a Revolução Industrial, passaram a considerar o Meio Ambiente como espaço fornecedor de recursos naturais ao Capital. Com isso, suprimiu-se a vegetação nativa de diversos Biomas, sendo o espaço antes ocupados por eles gradativamente substituído por cidades, indústrias, agriculturas, pastagens, entre outros, gerando poluição atmosférica, o que impactou diretamente no atual contexto de Mudanças Climáticas. Nesse sentido, observou-se no planejamento institucional a ausência de registros públicos de inventários, contendo as emissões de Gases de Efeito Estufo (GEE) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Esta pesquisa trata-se de uma Dissertação apresentada ao Instituto de Ciências Agrárias (ICIAG), como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental (PPGMQ). O propósito do trabalho foi identificar, a partir do Plano Institucional de Desenvolvimento e Expansão (PIDE) da Universidade, propostas de indicadores para monitorar, no tocante ao Escopo 1, a combustão estacionária, a combustão móvel, as emissões fugitivas, as atividades agrícolas, os resíduos sólidos e os efluentes. No que diz respeito ao Escopo 2, os indicadores foram propostos para acompanhar as aquisições de energia elétrica e de energia térmica. Utilizou-se a ferramenta Global Reporting Initiative (GRI) intersetorial. Escolheu-se a metodologia GHG Protocol por ser um padrão internacionalmente aceito. Trata-se de uma ferramenta utilizada para entender, quantificar e gerenciar emissões de GEE, que foi originalmente desenvolvida pelo World Resources Institute (WRI), sendo hoje o método mais utilizado mundialmente pelas empresas e governos para a realização de inventários de GEE. A GRI é compatível com a norma ISO 14.064 e com os métodos de quantificação do Painel Intergovernamental de Mudanças Climáticas (IPCC). Os principais resultados obtidos foram as emissões de CO₂ Equivalente, propondo neutralização por meio do plantio de mudas nativas do Bioma Cerrado. O inventário não apenas pode viabilizar a implantação de medidas para mitigação e compensação, como também pode otimizar os gastos públicos, contribuindo com a Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P).

Palavras-chave: A3P Meio Ambiente Mudanças Climáticas

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS HUMANAS



A ATUAÇÃO DO SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO COMO ORIENTADOR DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA UFU: PERCALÇOS E POSSIBILIDADES

Cury, D. G.

Santos, Y. M. dos

O presente trabalho refere-se à experiência de orientação, por técnicos administrativos em educação, de pesquisas acadêmicas de estudantes de graduação da Universidade Federal de Uberlândia vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/FAPEMIG/UFU e Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária - PIVIC/UFU. Foram realizadas duas orientações à estudantes da UFU, ambas vinculadas ao projeto guarda-chuva intitulado "Altos índices de reaprovação no curso de Educação Física: causalidades e possibilidades de intervenções". A primeira orientação foi com uma estudante de graduação do curso de Educação Física, na modalidade de Iniciação Científica Voluntária (sem bolsa) e teve sua vigência de março de 2014 a fevereiro de 2015, culminando em pesquisa específica intitulada "Reaprovação no ensino superior de graduação e adolescência prolongada discente: reflexões a partir do curso de educação física da UFU". A segunda orientação realizada foi com uma discente de graduação do curso de Psicologia, na modalidade de Iniciação Científica com bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), com vigência entre março de 2015 e fevereiro de 2016. Ambas as pesquisas foram orientadas pelo viés da Psicologia Escolar e Educacional crítica e ancoradas na Psicologia Histórico-cultural, considerada que a formação dos orientadores era na área de Psicologia. Os trabalhos resultaram em publicações de resumos e de trabalho completo em anais de reuniões científicas regionais e nacional. A principal dificuldade encontrada, vislumbrada aqui como contradição institucional, foi relacionada à liberação de chefia para a realização de orientação de pesquisa em horário de trabalho. Para o início da primeira orientação realizada, houve dispensa por parte da chefia do servidor proponente, que entendeu como uma das atividades do cargo. Para a realização do restante da primeira pesquisa e do desenvolvimento de toda a segunda pesquisa, não houve a dispensa, o que culminou em sobrecarga de trabalho e em transformação dos parâmetros do cargo ocupado pelo servidor técnico-administrativo proponente e, portanto, responsável oficial pela proposta, que teria que atuar, caso desejasse finalizar o trabalho aprovado e não prejudicar a discente orientanda com a perda de sua bolsa, como se fosse contratado em caráter de dedicação exclusiva. A solução encontrada para minimizar os efeitos desse entrave institucional foi que a orientação contou com orientador principal, o proponente e primeiro autor e com coorientação por parte da servidora técnico-administrativa em educação, segunda autora do trabalho, que tinha disponibilidade para colaborar nessa atividade. Como desfecho desse processo, houve a finalização das pesquisas implementadas, sem prejuízo aos estudantes, mas não houve submissão de novas propostas, dada a inexistência de uma política institucional que resguarde o servidor técnico-administrativo em educação a orientar pesquisas dentro do seu horário de trabalho.

Palavras-chave: Psicologia Escolar e Educacional crítica Pesquisa científica Contradição Institucional



A ATUAÇÃO DO TÉCNICO-PESQUISADOR COMO TUTOR DE ALUNOS INGRESSANTES EM PSICOLOGIA E PEDAGOGIA NA UFU: um relato de experiência

SANTOS, Y. M. DOS

CURY, D. G.

Rocha, J. A.

Este resumo refere-se a um relato de experiência e tem o objetivo de apresentar algumas considerações sobre a atuação do técnico administrativo em educação em atividades de tutoria acadêmica. Em 2017, a Diretoria de Pesquisa da Universidade Federal de Uberlândia criou o Programa Doutor Legal, um projeto institucional que oficializou a atividade de tutoria acadêmico-científica, que consiste na orientação e acompanhamento de alunos ingressantes dos Cursos de Graduação da UFU por estudantes de doutorado, iniciativa que incluiu técnicos administrativos em educação vinculados a Programas de Doutorado. Nesta perspectiva, os autores deste trabalho, técnicos e/ou alunos de doutorado selecionados pelo programa, desenvolveram uma proposta de trabalho que envolveu atividades pontuais com seus orientados e atividades conjuntas com os demais tutores e suas equipes. A aproximação entre a formação dos tutores (todos alunos de Programas de Doutorado em Educação) possibilitou a construção de um trabalho coletivo que buscou proporcionar aos alunos participantes uma experiência de aproximação da pesquisa científica e a organização de eventos de extensão. Foram selecionados dez alunos dos cursos de Pedagogia e Psicologia, ingressantes no primeiro semestre de 2018. Cada tutor acompanhou um grupo de três alunos e um deles acompanhou um grupo de quatro alunos. Os grupos se reuniram quinzenalmente com seus respectivos tutores e havia acompanhamento dos alunos por outros meios, como e-mail e telefone, conforme demandas por eles apresentada. A atuação ancorou-se na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, que concebe a importância da mediação nos processos escolares para que haja aprendizagem e desenvolvimento. Os encontros se iniciavam com o questionamento dos tutores sobre o andamento das atividades acadêmicas dos alunos e compartilhamento, por estes, de suas dúvidas e questionamentos, debatidos coletivamente com orientação dos tutores. Os tutores apresentavam alguma temática para o encontro, que podia seguir o formato de debate de texto previamente sugerido, apresentação de temas relacionados à pesquisa que os tutores desenvolvem, ou outra temática relacionada à vida acadêmica e pertinente às demandas apresentadas pelo grupo. Além disso, os tutores apresentaram a proposta de desenvolver, ao longo do semestre, três eventos de extensão, nos quais os alunos foram envolvidos, em todo o processo de organização. Esta foi uma proposta coletiva e contou com o trabalho de todos os alunos e tutores, que optaram pela organização de duas palestras e uma mesa redonda, configurando três eventos distintos, realizados em espaços da Universidade e com temas que a equipe julgou como pertinentes. A experiência de trabalhar na tutoria, além de desenvolver habilidades de trabalho em equipe e possibilitar aprendizagens aos envolvidos, é relevante para a formação de doutores, pois fomenta o exercício da atividade de orientação formal de alunos, tanto em situações propriamente educacionais, como no caso da orientação de trabalhos e suporte aos conteúdos estudados na graduação, como pela inserção em atividades extracurriculares, como a experiência de organização de eventos. Conclui-se que a atividade de tutoria formal de alunos constitui em uma possibilidade de atuação do técnico administrativo em educação e/ou do pós-graduando que contribui para a formação dos alunos de graduação.

Palavras-chave: TutoriaTécnicos administrativos em educação Programa Doutor Legal

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A COMPREENSÃO DO AMBIENTE ESCOLAR POR CRIANÇAS EM TRATAMENTO HEMODIALITICO

Araújo, A. D.

Souza, T. Z.

Aquino, R. L.

Introdução: A doença renal crônica (DRC) é considerada um grave problema de saúde pública, caracterizada pela perda lenta, progressiva e irreversível da função renal. Alguns estudos revelam uma forte associação e relação direta entre declínio cognitivo e a patologia renal. De acordo com estes estudos, tal comprometimento se intensifica à medida que a doença se torna mais grave comparado a pessoas saudáveis, fazendo com que tenha mais repercussões negativas em crianças e no seu desenvolvimento. Crianças com doenças crônicas em tratamento, sofrem com a irregularidade na frequência escolar, perdendo oportunidades de aprendizagens e convívio social. Nesse contexto, pode-se problematizar: como os cuidadores e as crianças portadoras de doença renal crônica, em tratamento hemodialítico, compreendem o ambiente escolar e suas interferências no desenvolvimento educacional? O objetivo da pesquisa é avaliar o ambiente escolar pela diáde cuidador(a) e criança portadora de doença renal crônica em uso de terapia hemodialítica e entender suas implicações no desenvolvimento educacional da criança com a patologia. Pretende-se, ainda, compreender como as crianças portadoras de doença renal crônica em fase escolar, percebem o ambiente de aprendizado a partir das limitações de sua patologia. A metodologia está fundamentada em uma abordagem qualitativa, cuja finalidade é descritiva. Para a coleta de dados, optamos pela técnica de entrevistada semi-estruturada, aplicada às crianças que frequentem a escola básica e que realizem a terapia hemodialítica no ambulatório do Hospital de Clínicas da Universidade Federal de Uberlândia, como também seu(sua) cuidador(a) principal, ou seu (sua) responsável direto(a). Os dados obtidos serão analisados a partir da análise de conteúdo. Espera-se com essa pesquisa que sejam identificados os processos educativos que revelam temas como: autocuidado, apoio familiar, impacto do diagnóstico, expectativa do transplante renal, evasão escolar, socialização e estigma, com a finalidade de se pensar e propor um caderno de orientações, especialmente para as escolas de educação básica, quanto ao acolhimento e acompanhamento do desenvolvimento educacional de crianças com doença renal crônica.

Palavras-chave: Doença crônica na infância Escolarização Inclusão social

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A EXPANSÃO UNIVERSITÁRIA E AS POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE PÚBLICA FEDERAL

ALVES, I. M. S.

Pretendemos com este breve ensaio explicitar, parcialmente, o contexto da assistência estudantil no cenário político e econômico, vivenciado atualmente, bem como provocar uma reflexão acerca das políticas sociais voltados para a educação nos últimos tempos e seus rebatimentos nas universidades no tocante a formação discente. Considerando que a permanência e o sucesso acadêmico do estudante na universidade têm sido o objetivo e o foco de discussões dentro dos órgãos governamentais responsáveis por gerir as políticas e diretrizes na área da educação no Brasil, trazemos resumidamente algumas reflexões a respeito do tema proposto, utilizando de pesquisa bibliográfica com aporte teórico da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). No contexto neoliberalista que prima pela contenção e precarização do ensino superior público trazemos como referência o período de implementação do Programa de Apoio à Planos de Reestruturação das Universidade (REUNI), cujas Diretrizes contemplam "a redução das taxas de evasão, ocupação de vagas ociosas e aumento de vagas de ingresso, especialmente no período noturno" e a ampliação de políticas de inclusão e assistência estudantil dentre outras. Esta implementação de políticas públicas educacionais, representou a ampliação da popularização da universidade, gerando a necessidade de ampliação das ações no sentido de garantir a permanência do estudante de maior vulnerabilidade social, e acabou revelando a fragilidade dos programas assistenciais mantidos nas universidades federais voltados para os estudantes. Diante do que foi exposto, ousamos dizer que a assistência estudantil ainda não ocupa um lugar privilegiado no campo das políticas públicas pois, de modo geral, as políticas sociais no Brasil se apresentam de forma descontinuada e insuficiente para atender aos segmentos populacionais que dela necessitam. No campo da assistência estudantil verificamos que até os dias atuais ainda não se tornou uma política de Estado, mantendo-se no campo das políticas de governo, (SILVA JUNIOR e SGUSSARDI, 2005) e consequentemente sujeita às "marolas" e ajustes econômicos ditados por órgãos internacionais e condições econômicas do Estado. Entendemos que é necessário que esta expansão universitária seja igualmente acompanhada por ações que garantam não apenas o ingresso, mas a permanência e a conclusão do ensino superior na perspectiva da inclusão. E por fim, entendemos ainda, que estas ações devem primar pela busca da efetivação de uma educação enquanto política de Estado, conforme preconizado nos princípios da Política Nacional de Assistência Estudantil.

Palavras-chave: Ensino Superior

Políticas públicas

Assistência estudantil

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A EXPERIÊNCIA DO ENSINO PELAS LENTES DO CINEMA

Guimarães, L. M.

Minha trajetória na Universidade Federal de Uberlândia começou em 2006, quando iniciei o Curso de Licenciatura Plena em Português/Inglês e respectivas Literaturas, concluído em 2011. Retornei à Universidade, em 2014, como Técnica Administrativa em Educação, após ser aprovada em concurso público. Atualmente, faço parte do Programa de Pós-graduação em Tecnologias, Comunicação e Educação da Faculdade de Educação - FACED-UFU. Em minha dissertação, em andamento, venho pesquisando sobre o uso da tecnologia na educação. Diversos estudos sobre este tema vêm sendo realizados, com mais ênfase a partir da década de 1980, quando a tecnologia digital atravessou os muros das grandes empresas e laboratórios e começou a fazer parte do cotidiano das pessoas, com celulares, computadores pessoais, por exemplo, mudando radicalmente o modo de viver da sociedade. E, apesar de esses estudos alcançarem parte do seu público, ainda nos preocupa a distância que existe entre os produtos tecnológicos desenvolvidos para uso nas salas de aula, sendo esta preocupação a base para desenvolver minha dissertação de mestrado. Assim, selecionei um projeto que envolve tecnologias para a educação, mais especificamente o cinema, que vem sendo aplicado, para investigar seu modo de organização na prática. Neste sentido, proponho o estudo do Projeto "TraKinagem: mostra de cinema e educação", o qual é desenvolvido pelo pesquisador Cristiano Barbosa, na cidade de Uberlândia, nas escolas Estaduais e Municipais, com o intuito de levar o cinema para a comunidade escolar, através da produção de filmes, entendendo esses como um novo modo de apreender e perceber o espaço - escola, mundo. Por fim, a pesquisa utiliza a metodologia qualitativa, tendo o grupo focal como instrumento de coleta de dados de alunos e professores de escolas públicas da cidade de Uberlândia que receberam o projeto no ano de 2017 e 2018.

Palavras-chave: Cinema Audiovisual Comunicação

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A GÊNESE, A CONSTITUIÇÃO E A IMPLEMENTAÇÃO DA ESCOLA DE MEDICINA E CIRURGIA DE UBERLÂNDIA - 1954 A 1978.

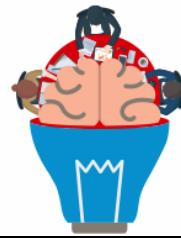
ALVES, A. J.
INÁCIO FILHO, G.

Esta tese tem por objetivo principal a identificação da gênese, da constituição e da implementação da Escola de Medicina e Cirurgia de Uberlândia (EMECIU). Faz parte das atividades de pesquisa do Núcleo de História e Historiografia da Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Inscreve-se no âmbito da História das instituições educacionais. O método de investigação inclui pesquisa bibliográfica, documental e uso de depoimentos orais de pessoas que vivenciaram partes da história abordada. O recorte temporal, de 1954 a 1978, refere-se aos primeiros indícios encontrados na arqueologia documental que sugere a apresentação pública da ideia da criação de uma escola de medicina no município de Uberlândia até o término do chamado processo de federalização, concluído em 1978, daquela instituição que funcionava como escola particular para formação de médicos. A fundamentação teórica aproxima-se do conceito de representações coletivas, trazido por Roger Chartier o qual foi distendido pelo autor desta tese em duas novas apreensões: tática discursiva projetiva e tática discursiva conciliadora. O resultado desta pesquisa destaca que havia um projeto das classes mandatárias para a cidade de Uberlândia, uma determinação para a ampliação de todos os campos possíveis para engendrar e apoiar o crescimento da indústria, do comércio, da educação superior, enfim, de todos os segmentos produtivos da sociedade local. Mirando nessa mesma perspectiva a aproximação recíproca entre os médicos empenhados em criar a Escola de Medicina e os líderes políticos que passaram a repercutir as representações coletivas dos médicos são, efetivamente, indícios de um projeto maior engendrado pelas forças políticas uberlândenses com o objetivo de construção de uma cidade modernizada e produtivamente vigorosa para sair do desconhecimento e anonimato para o restante do país. A gênese da Escola de Medicina de Uberlândia estava fortemente ligada ao projeto de cidade que estava em curso por ocasião das cruzadas em favor da criação da Universidade de Uberlândia, sendo a instituição universitária uma das mais valiosas representações para a sociedade local. A Escola de Medicina, aparentemente, veio também nessa mesma esteira.

Palavras-chave: História da Educação Instituições Educacionais História da Educação Médica Uberlândia

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A GESTÃO DEMOCRÁTICA DOS/DAS REPRESENTANTES TÉCNICO(A)-ADMINISTRATIVO(A) EM EDUCAÇÃO EM UM CONSELHO DE UNIDADE ACADÊMICA DA UFU

Cury, D. G.
Medina, A. P.
Medeiros, I. de M.
Silva, B. G. da

Este resumo é um relato de experiência de atuação do(a) Técnico(a) Administrativo(a) em Educação como membros titulares e/ou suplentes em um Conselho da Unidade Acadêmica denominada Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), na qual estão lotados, visando a gestão democrática dos representantes da categoria a partir do diálogo com servidores que não ocupassem vaga de conselheiro. Tendo em vista a baixa representatividade desta categoria no referido conselho e o envio das pautas de reuniões restritos somente aos representantes, estes, como conselheiros para representação da categoria, optaram por englobar os demais servidores das discussões e elencar propostas conjuntas que abarcassem as necessidades do segmento. As reuniões eram convocadas e os itens de pauta do Conselho que fossem referentes ao servidor técnico-administrativo em educação eram apresentados, com discussões conjuntas sobre a temática e tomada de decisões coletivas, quando coubesse. Nessas reuniões, houve também o espaço para levantamento de necessidades da categoria, com amplas discussões e encaminhamentos, que algumas vezes resultava em solicitações feitas ao Presidente do Conselho, diretor da Unidade Acadêmica. Dentre as discussões e ações que partiram dessa iniciativa, constam: criação de comissão para estudo e viabilização da implementação das 30 horas para técnicos administrativos em educação desta unidade; discussão e deliberação contrária à mudança da unidade acadêmica de campus; composição dos conselhos; oficialização das reuniões dos servidores técnico-administrativos em educação; dentre outros. Houve participação, em algumas reuniões, de representante do Sindicato dos Trabalhadores Técnico - Administrativos em Instituições Federais de Ensino Superior de Uberlândia (SINTET), para esclarecimento de dúvidas e apontamento de possibilidades. Como encaminhamento, realizou-se também uma reunião com o diretor da Unidade Acadêmica, na qual pautou-se: orçamento da Unidade; regulamentação e legalização da representação técnico-administrativa no Conselho; implementação das 30 horas; mudança de campus; dentre outros. Foi possível observar que, embora tenha sido um espaço de articulação constituído para fins de fortalecimento da categoria e da gestão democrática dos conselheiros representantes da mesma, percebeu-se que, em alguns momentos, a comunicação não foi efetiva, embora em outros resultaram em coesão das ações e em possibilidades de discussão e debate que fomentasse a ação em prol de todos nesse espaço de importantes decisões. Conclui-se que espaços como este possibilitam o fortalecimento da articulação entre técnicos administrativos em educação e socialização de saberes e práticas, embora perceba-se a necessidade de normativas que tornem efetivos esses espaços de discussão e deliberação que visam a gestão democrática dos interesses da categoria técnico-administrativa, para que a mesma possa ter força política e institucional na luta por seus direitos junto aos gestores e demais conselheiros.

Palavras-chave: Articulação Conselheiro(a) Relato de experiência

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA ELETRÔNICO DE INFORMAÇÕES (SEI) NA SECRETARIA DA DIREÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO: MELHORIAS E DIFICULDADES

Nogueira, I. M.

Ramos, A. R. F.

Morais, V. S.

O presente trabalho tem por objetivo discutir os impactos ocorridos, na Secretaria da Direção da Faculdade de Educação (FACED), desde a implementação do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) normatizada pela Portaria REITO nº 2 de 07 de agosto de 2017 da Universidade Federal de Uberlândia. A pesquisa relata quais as melhorias em termos de agilidade, produtividade, transparência e redução de custo observadas na rotina do trabalho administrativo da Secretaria da Direção da Faculdade de Educação, bem como os desafios e dificuldades enfrentados. O estudo trata-se de um relato de experiência e, a partir das vivências ocorridas nesta Secretaria, pretende-se verificar quais resultados foram alcançados com o SEI que evidencie as melhorias e as dificuldades encontradas no setor. Os resultados apontam que os principais ganhos foram: a agilidade processual, pois a mudança na tramitação de processos físicos para os processos eletrônicos tornou a realização de processos administrativos mais rápida à medida que exclui do tempo de tramitação o transporte físico dos processos; a produtividade também aumentou substancialmente visto que atividades como acondicionamento, registro de protocolo e encaminhamento deixaram de ser necessárias e a economia de recursos gerada. A partir de dados do Sistema de Gestão (SG), no período de janeiro de 2016 até a implantação do SEI em agosto de 2017, a FACED gastou com papel sulfite, toner para impressora (diversos) e envelope o montante de R\$16.869,12 o que corresponde a 81,46% do gasto total da Unidade com material de consumo. O gasto verificado para o período de setembro de 2017 até janeiro de 2019 soma o valor de R\$4.972,69 correspondente a 63,19% do gasto total da Unidade com material de consumo. Isso representa uma queda de 70,52% no valor gasto com materiais de consumo diretamente relacionados a tramitação de processos físicos. Outro ponto de destaque é o caráter inovativo que o sistema significou em termos de gestão do conhecimento, uma vez que permite acesso quase que instantâneo a processos antigos bem como permite a disponibilização de manuais e tutoriais em sua base de conhecimento. Não obstante, alguns desafios e dificuldades observados foram: a resistência por parte de alguns servidores do setor de utilizarem o SEI; baixo engajamento por parte de alguns servidores do setor nos cursos de capacitação ofertados pela Divisão de Capacitação da Universidade; comunicação precária com outros setores com relação ao envio dos processos na unidade correta dentro do SEI e limitações de algumas ferramentas no sistema, tais como, a ausência de uma organização mais eficiente dos processos em cada Unidade e formatação restrita nos documentos gerados dentro do SEI. Apesar dos desafios enfrentados, o SEI é uma grande inovação no âmbito desta Unidade.

Palavras-chave: Agilidade Produtividade Inovação



A IMPORTÂNCIA DAS RELAÇÕES ACADÊMICAS NA GRADUAÇÃO UNIVERSITÁRIA: EM FOCO, A RETENÇÃO POR REPROVAÇÃO EM DISCIPLINAS

Cury, D. G.
Santos, Y. M. dos

Vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/FAPEMIG/UFU pelo projeto de pesquisa intitulado "Altos índices de reaprovação no curso de Educação Física: causalidades e possibilidades de intervenções", o presente relato refere-se à pesquisa que foi realizada em orientação a uma discente de graduação do curso de Psicologia, na modalidade de Iniciação Científica com bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), com vigência entre março de 2015 e fevereiro de 2016 e orientada a partir dos pressupostos da Psicologia Escolar e Educacional crítica que se ancora na Psicologia Histórico-cultural, considerada que a formação do orientador e da coorientadora se deu na área de Psicologia, assim como a área da graduação da estudante orientada. Nessa pesquisa, desdobramento do projeto maior, o objetivo foi o de investigar e refletir sobre a retenção em disciplinas do curso de graduação em Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) a partir de questões referentes à esfera pessoal, social e acadêmica de alunos com altos índices de reaprovação. Nesta investigação, houve aprofundamento em determinadas questões que se relacionam ao fracasso escolar no Ensino Superior, tais como a evasão escolar e o autoconceito do estudante sobre o seu desempenho escolar, com objetivo de compreender as características comuns aos estudantes que reprovam e identificar as causalidades por eles apontada. Para atingir tais objetivos, a abordagem utilizada foi qualitativa, e os dados construídos por meio entrevista semiestruturada. Foram entrevistados cinco alunos de graduação, que tivessem vivenciado mais de três reaprovações em uma mesma disciplina do referido curso, considerada essa quantidade como critério de inclusão na amostra. Os dados foram trabalhados por meio da análise de conteúdo, utilizando-se como aporte teórico a Psicologia Histórico-cultural, a Psicologia Escolar e Educacional crítica e as teorias educacionais pedagógico-críticas sobre reaprovação. Os resultados apontam para a necessidade de atenção, no âmbito acadêmico, acerca da sobrecarga discente no que concerne à associação entre trabalho e estudos e quanto à necessidade de ações e investigações contínuas que considerem a importância das condições materiais para permanência do estudante na universidade, colaborando para o seu sucesso acadêmico. Foi possível concluir que o fenômeno da reaprovação/retenção no Ensino Superior é multicausal, considerados os múltiplos fatores envolvidos no processo de graduação e que as relações são de suma importância, pois o estudante se constitui como tal através das relações desenvolvidas com pares, com a instituição e com seus professores, dentre outros atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Psicologia Escolar e Educacional crítica Pesquisa científica Psicologia Histórico-cultural



A PRÁTICA SOCIAL DE ESTUDAR NA UNIVERSIDADE E A ATITUDE DISCENTE DE ESTUDAR NO AMBIENTE ACADÊMICO

Santos, A. N. F.

Apresenta-se uma pesquisa que investigou a prática social de estudar na universidade e a atitude discente de estudar no meio universitário, em que a atividade estudantil supõe aprendizagem sistematizada e coerente com o trabalho didático-pedagógico. A pesquisa enfocou a experiência de graduandos da Universidade Federal de Uberlândia (MG) cuja situação era de desempenho estudantil insatisfatório; ou seja, de reprovão por causa de nota e de infrequência (às vezes por ambos), trancamento de matrícula (parcial e total) e processo de jubilamento - a evasão. Tal situação compõe o conceito de risco acadêmico. A pesquisa partiu de três questões: que características marcam a atitude discente de estudar na universidade e suas inter-relações com êxito ou o risco acadêmico? Que fatores limitam o desempenho acadêmico de graduandos após a avaliação de sua realidade universitária? Que ponderações os alunos fazem de seu trabalho discente após participar de orientação educacional reflexiva? Responder a essas indagações exigiu estabelecer estes objetivos de pesquisa: analisar a realidade empírica e concreta de ser estudante universitário na UFU; mapear atitudes de estudar na universidade; apreender fatores sociais, econômicos, emocionais, pedagógicos, didáticos e institucionais presentes na vida estudantil e limitantes do desempenho satisfatório; compreender o processo de autoavaliação de perceber, desvelar e transformar o trabalho discente na academia mediante orientação reflexiva. Para cumprir tais objetivos, a pesquisa-ação participativa mostrou ser opção mais viável. De abordagem quantitativa e qualitativa (o desenho misto) e seguindo a perspectiva metodológica do materialismo dialético, a pesquisa-ação se desdobrou como oficina pedagógica para orientar graduandos no processo de investigar e compreender sua realidade social e educacional. A análise considera dados obtidos por meio de questionário, entrevista semiestruturada, observação participante, diário de campo e registro escrito de estudantes. A análise quantitativa se valeu da estatística descritiva e inferencial, para especular a percepção crítica dos informantes sobre a atitude de estudar. A análise qualitativa se apoiou, sobretudo, nas entrevistas para tentar captar a dimensão subjetiva da apreensão discente da realidade universitária. Das análises derivaram inferências sobre a percepção discente quanto a estudar, aprender e pesquisar na universidade e quanto a ser estudante universitário; também sobre dificuldades interferentes no desempenho acadêmico e a ação discente para restringir a situação acadêmica negativa. As inferências permitiram caracterizar a atitude de estudar de graduandos da Universidade Federal de Uberlândia: fatores presentes na vida estudantil que limitam o fazer acadêmico; ponderações quanto ao trabalho discente e sobre se conscientizarem mais de si, do tempo e do espaço dos estudos acadêmicos a fim de anular atitudes limitantes e alcançar uma formação significativa. A pesquisa criou condições para compreender, afirmar e defender a tese de que a falta da orientação reflexiva sobre a realidade universitária pode limitar a autoavaliação do aluno quanto a circunstâncias que afetam negativamente sua vida acadêmica e pessoal. Ela permite perceber, objetiva e subjetivamente, as atitudes estudantis de ser, estar e vivenciar o espaço universitário. Essa possibilidade se concretizou com os resultados da oficina pedagógica. Houve alunos que conseguiram mudar sua realidade social e educacional mudando suas práticas discentes e de vida estudantil.

Palavras-chave: Realidade universitária Atitude de estudar Trabalho discente

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A RELAÇÃO DOS EVANGÉLICOS COM A POLÍTICA LOCAL

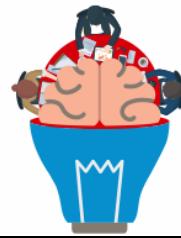
SILVA, J. F.

O Artigo é uma síntese das eleições municipais no município de Uberlândia-MG a partir da década de 1980 vinculados com a Participação dos Evangélicos que cresceu bastante no País e Uberlândia ficando acima da média nacional com 25,2% (IBGE-2012), a partir desse período, as eleições vem sistematicamente aumentando a sua Bancada de vereadores na Câmara Municipal, chegando nas últimas eleições de 2016 a fazer onze vereadores. Sobre essa temática é que serão discorridas as páginas do Artigo em epígrafe.

Palavras-chave: Evangélicos Política Uberlândia

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ANÁLISE DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR: EM FOCO, O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024)

Cury, D. G.

Santana, F. M. da S.

O presente trabalho refere-se à uma pesquisa qualitativa realizada no âmbito do Programa de Pós-Graduação da UFU, oriunda de investigação realizada em disciplina ligada a Linha de Pesquisa "Estado, Políticas e Gestão da Educação", no qual analisou-se ações que vinculasse as estratégias referentes ao ensino superior, constantes no texto do Plano Nacional de Educação de 2014 - com vigência prevista para dez anos - às ações efetivamente implementadas, no contexto da prática. O objetivo da investigação foi o de analisar as ações vigentes, tanto novas como existentes antes de 2014, que remetessem à meta 12 do Plano Nacional de Educação, uma daquelas metas voltadas para a etapa de ensino supracitada. Para tal fim, buscou-se identificar e descrever os Programas e as ações existentes e a serem implementadas, relacionando-as com estratégias que constassem no texto dessa meta. A metodologia utilizada foi a do Ciclo das Políticas e os dados foram obtidos a partir da pesquisa bibliográfica e da pesquisa documental. A método de análise dos dados encontrados foi o descritivo, com a apresentação das ações e dos Programas visualizados, relacionando-os aos seus aspectos considerados equivalentes no texto da Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, especificamente em sua meta 12. Como resultados, foram encontradas ações que contemplam todas as estratégias dessa meta, algumas vinculadas ao Ministério da Educação (MEC), outras vinculadas à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Dentre elas, houve destaque para algumas ações: os Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), voltados ao cumprimento das estratégias 12.1, 12.2, 12.3 e 12.4; o Programa Pró-Equipamentos, como ação que contempla a estratégia 12.1; o Programa Nacional de Formação em Administração Pública - PNAP, vinculado à estratégia 12.2; o Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCENCIA), que se relaciona com a estratégia 12.4; o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), vinculado à estratégia 12.5; o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), que contempla a estratégia 12.6; o Programa de Extensão Universitária (ProExt), que se relaciona com a estratégia 12.7; o Programa de Educação Tutorial - PET, que se vincula com as estratégias 12.7 e 12.8; a Lei de cotas, que se relaciona as estratégias 12.9 e 12.13; o Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Incluir), que se vincula as estratégias 12.10 e 12.15; dentre outros. Foi possível concluir sobre a existência de ao menos uma ação que se vincule a cada uma das estratégias da meta 12 Plano Nacional de Educação (2014-2024), além daquelas que contemplam mais de uma estratégia.

Palavras-chave: Pós-graduação em Educação Pesquisa científica Ciclo das Políticas



AS INFLUÊNCIAS DO ESTRESSE NO DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Matumoto, P. A.

Peres, T. C.

O estresse, de modo geral, é uma reação interna do organismo que ocorre quando, através de seu sistema sensorial, este reconhece circunstâncias como intimidantes ao seu bem-estar físico ou psicológico. Constitui-se de uma reação inevitável face às constantes adaptações que o ambiente e o cotidiano impõe às pessoas, pois está presente em todas as situações que exigem do indivíduo capacidade de preparação e adaptação da mente e do corpo; seja para ação, enfrentamento ou fuga. Um processo de formação acadêmico é por vezes um ambiente instigador de estresse, pois exige que o estudante universitário vivencie uma série de mudanças e adaptações, as quais podem precipitar o aparecimento de níveis elevados de estresse, gerando, muitas vezes, influências no desempenho acadêmico. Pensando nisso, este estudo teve como objetivo correlacionar o estresse e o desempenho acadêmico dos estudantes da Universidade Estadual de Minas Gerais - Ituiutaba. A amostra se compõe de 147 estudantes desta instituição que responderam a Escala do Stresse Percebido-PSS com a intenção de mapear a presença do estresse. A relação do desempenho acadêmico foi obtida através de um questionário sócio demográfico respondido pelos próprios alunos. Os dados coletados passaram por uma análise quantitativa utilizando-se o Coeficiente de Correlação de Pearson. Os resultados na PSS mostraram que a maioria da amostra (64%) possui estresse. A média das notas desses estudantes ficaram pareadas às médias dos estudantes que não possuíam a presença do estresse. Sendo assim a análise estatística demonstrou não haver associação significativa ($p < 0,5$), ou seja, estresse e desempenho acadêmico não se mostraram diretamente associados. Percebe-se que a atividade acadêmica pode ser fonte de estresse, mas as reações e resultados obtidos por cada estudante não explicam a variância no rendimento acadêmico. Possivelmente existem outras variáveis para que explicariam melhor o resultado no desempenho dos estudantes em um meio acadêmico. Concluímos também por este estudo, que os indivíduos reagem de formas variadas ao estresse, tem pessoas que são limitadas por ele e já existem pessoas que o utilizam como alavanca. Logo, o que realmente influencia a resposta aos momentos estressores é a individualidade de cada ser e seu repertório que o auxiliam a se adaptar.

Palavras-chave: Nível de estresse

Vida universitária

Performance acadêmica



AS RELAÇÕES ENTRE PROFESSORES E GRADUANDOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA: EM FOCO, A REPROVAÇÃO

Cury, D. G.

Silva, S. M. C.

Esse resumo refere-se a uma pesquisa realizada em Mestrado Acadêmico no Programa de Pós-graduação em Psicologia. O pós-graduando inicia sua pesquisa apenas como aluno e a finaliza como Técnico em Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), sob orientação de professora de Psicologia, também da UFU. Em uma perspectiva que considera a importância das relações sociais para a constituição dos sujeitos, a presente pesquisa, realizada por técnico-administrativo e docente da universidade, baseou-se na Psicologia Histórico-Cultural e focalizou o Ensino Superior de graduação, tendo como objetivo principal compreender as relações entre docentes e alunos por meio da reprovação, visando entender a realidade que envolve esta diáde neste contexto e investigar suas influências na formação profissional durante a graduação. Foram entrevistados cinco alunos de graduação da UFU, sendo dois da área de Ciências Humanas, dois da área de Exatas e um da área de Biológicas e cinco docentes, da mesma universidade, dos quais dois eram das Ciências Exatas, duas da área de Biológicas e uma de Humanas. Para a construção dos dados foram utilizadas entrevistas abertas, gravadas em áudio, com uma questão referente à reprovação, que foram posteriormente transcritas e transcriadas. Os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo. Foram construídas três categorias de análise: a) A formação discente, na qual os aspectos relacionados aos cursos de graduação foram abordados, como a relação dos estudantes com as disciplinas nas quais foram reprovados, a insatisfação quanto à avaliação e à metodologia de ensino, as ausências durante o semestre letivo e os sentidos atribuídos à reprovação; b) A relação entre professores e alunos no que concerne aos processos de ensino-aprendizagem, contemplando os aspectos referentes aos limites, distanciamentos e possibilidades de aproximações existentes nesta relação, características dos professores considerados bons mediadores, considerações sobre a responsabilização pelo fracasso acadêmico e reflexões sobre os sentimentos de impotência do aluno diante da autoridade do educador; c) A formação docente no Ensino Superior, em que foram tecidas algumas considerações sobre este processo e pormenorizadas reflexões sobre a existência de lacunas na formação inicial do docente, bem como apresentada a necessidade da Psicologia Escolar nesta etapa de ensino. Com esta investigação é possível inferir que a mediação pedagógica oferecida pelo professor compõe uma das bases sólidas do processo de ensino-aprendizagem e que, além disto, a situação educacional é constituída por questões afetivas que influenciam diretamente a aprendizagem. Todas estas dimensões acabam repercutindo nos modos com que o estudante se relaciona com o conteúdo da disciplina, com o professor e com seu próprio aprendizado. Por fim, reafirmamos a necessidade da presença da Psicologia Escolar na busca por propostas que colaborem tanto para a formação profissional de graduação quanto para a proposição de cursos de formação continuada para o docente do Ensino Superior, em prol de um processo de ensino-aprendizagem que vise à emancipação intelectual de todos nele envolvidos.

Palavras-chave: Formação discente Formação docente Psicologia escolar crítica



AS TDIC'S E O TRABALHO DE INCLUSÃO DIGITAL NA EJA: POSSIBILIDADES PARA A PRÁTICA DOCENTE

Ramos, A. A.

Este trabalho objetiva apresentar os elementos de um projeto de pesquisa a ser desenvolvido, de 2019 a 2021, no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Tecnologias, Educação e Comunicação, da Faculdade de Educação. O presente estudo, baseado em uma metodologia qualitativa e bibliográfica, consiste em realizar uma curadoria de projetos divulgados na internet que propõe trabalhos de inclusão digital para alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), para, finalmente, criar um inventário online dessas propostas a fim de auxiliar outros professores. O papel da tecnologia na sociedade atual é tão profundo que se tornam necessárias reflexões em torno do assunto tecnologia e educação. A temática tomou conta da sociedade há várias décadas, na realidade, desde que se notou sua influência na formação do sujeito contemporâneo e da necessidade de explorar o assunto diante do rápido desenvolvimento nos meios de informação e comunicação. Essa verdadeira revolução tecnológica extrapola o processo produtivo e afeta a educação, gerando a Educação 4.0, que surge como um desafio que gestores e educadores enfrentam acerca dos rumos que a educação precisa tomar para se adequar à realidade contemporânea e manter os alunos interessados nos conhecimentos trabalhados no espaço escolar. E a escola, mais do que qualquer outra instituição, não deve rejeitar as novas práticas e saberes provocados pelo avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's). Segundo Castells (2003), o surgimento dessas tecnologias é caracterizado pelo seu alcance global, pela integração de todos os meios de comunicação e pela interatividade que está mudando e mudará para sempre nossa cultura. A utilização de tecnologias digitais da informação e comunicação tem se mostrado um processo irreversível e tal tecnologia pode auxiliar na formação do ser humano, por meio da exploração de práticas pedagógicas mais recentes (ALBERTIN; MOURA, 1994). Ainda de acordo com Castells (2003, p. 69): "O que caracteriza a atual revolução tecnológica não é a centralidade de conhecimentos e informação, mas a aplicação desses conhecimentos e dessa informação para a geração de conhecimentos e de dispositivos de processamento/comunicação da informação, em um ciclo cumulativo entre a inovação e seu uso [...] e as novas tecnologias de informação não são simplesmente ferramentas a serem aplicadas, mas processos a serem desenvolvidos". Nessa perspectiva, a realização desse estudo será fundamental para as pesquisas sobre a EJA, pois se trata de um campo ainda não consolidado na investigação científica e intervenções pedagógicas, e servirá para ampliar o olhar sobre essa modalidade de ensino. Assim, encontrar maneiras ou metodologias diferentes para ensinar e aprender, que levem em consideração as especificidades, necessidades e interesses dos jovens e adultos que frequentam a EJA, pode contribuir nesse processo repleto de desafios e ser uma oportunidade de mudança de vida para os alunos que não tiveram acesso à escola no passado ou que deixaram essa oportunidade para trás.

Palavras-chave: Tecnologia digital Educação Ensino-aprendizagem



ATITUDE DE ESTUDAR NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO: GRADUANDOS NA CONDIÇÃO DE RISCO ACADÊMICO

Santos, A. N. F.

Araújo, J. C. A.

O risco acadêmico é compreendido como uma condição que alunos em razão de reprovações, trancamentos de matrícula e processo de jubilamento com possibilidade de evasão se encontram, e que ocasionam baixo desempenho. Assim, este trabalho busca compreender três aspectos do graduando - ser universitário, estar na academia e vivenciar o ambiente acadêmico - relacionados com suas atitudes de estudar, levando em consideração os diversos fatores sociais, econômicos, emocionais, pedagógicos e didáticos presentes na vida estudantil. A pesquisa desenvolve-se teórico-metodologicamente sob a perspectiva do materialismo dialético, num enfoque misto (quantitativo e qualitativo). Levantou-se dados de 1.074 alunos bolsistas da Pró-reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) com MGA (Média Geral Acumulada) menor ou igual a 60 e, posteriormente, aplicou-se um questionário por e-mail com 42 questões, que circunscrevem a realidade universitária, trabalho discente e atitude científica. Obteve-se, até o momento, 3,53% de respostas. Questionou-se, também, o interesse pela participação em oficinas pedagógicas, nas quais envolve-se a aplicação de entrevistas semiestruturadas sobre a trajetória estudantil. As respostas permitem concluir parcialmente que em relação a uma conexão com o ambiente universitário, participando plenamente das atividades acadêmicas, os alunos tiveram 65,8% de concordância. Da mesma forma, 84,2% afirmam sentir sensações desconfortantes ao avaliar o histórico escolar e, a percepção de se verem como participantes ativos da construção do conhecimento científico teve 65,7% de concordância. Tais questões foram formuladas baseadas no conceito de realidade universitária, trabalho discente e atitude científica, respectivamente. Nesse sentido, as respostas evidenciam que embora os estudantes sustentem a ideia de que se apropriam do espaço universitário, ultrapassando a obviedade das relações cotidianas e, também afirmem se verem como participantes ativos da construção do conhecimento, que implicaria um posicionamento do buscar forma-se e não do ser formado numa postura passiva, o baixo desempenho acadêmico explícito nas notas do histórico escolar e que causam sensações desconfortantes contradizem as afirmações anteriores. A partir desses resultados e da aceitação da maioria em aderir às oficinas pedagógicas, é possível corroborar a importância dessa pesquisa, pois permite conduzir orientação educacional e pedagógica que auxiliam os estudantes a transformarem criticamente suas atitudes de estudar no ambiente universitário de forma reflexiva, alcançando um bom desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Risco acadêmico Graduandos Atitude de estudar

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



AVALIAÇÃO OU VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM: REPRESENTAÇÕES DISCENTES

ALVES, I. M. S.

Este artigo traz os resultados de uma pesquisa de mestrado em Educação, cujo objetivo geral foi identificar e analisar as representações sociais sobre a avaliação da Aprendizagem de estudantes em uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES) e seus significados. Dentre os objetivos específicos, buscamos, caracterizar os perfis dos estudantes de licenciaturas da instituição pesquisada com histórico de reprovações; e, identificar e analisar os significados manifestados na representação social dos estudantes sobre avaliação. Para o desenvolvimento desta pesquisa, foi adotada uma abordagem qualitativa e quantitativa, por considerarmos que o objeto de pesquisa pode ser investigado qualitativamente, sem desconsiderar a análise estatística. Após aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa, foram aplicados os questionários e realizadas as entrevistas individuais. Para a realização do levantamento do número de estudantes com história de reprovação, foi feito o cruzamento entre os históricos dos alunos junto ao setor responsável pelo registro e controle acadêmico da IFES (consulta aos históricos escolares) e os questionários respondidos. A análise e a interpretação dos dados dessa pesquisa deram indicativos de que as representações que estão sendo construídas pelos discentes apontam para uma concepção de avaliação reconhecida como necessária dentro do processo de ensino-aprendizagem, porém entendida como verificação. E ainda, a formação do estudante dissocia o processo de ensino-aprendizagem da aquisição do conhecimento, exemplificado no depoimento: "o conhecimento vem depois, com a prática". Essa visão suscita uma preocupação, pois, diz respeito à formação de futuros professores, que provavelmente irão reproduzir as práticas e os modelos aos quais foram submetidos. Sabemos que o modo como a avaliação - de fato, verificação - vem sendo praticada, não favorece a diminuição dos índices de reprovação e evasão tão preocupantes nas licenciaturas (também, nos bacharelados). Torna-se necessário repensar as práticas de avaliação da aprendizagem presentes na universidade, sendo necessário que esta reafirme o seu compromisso com o desenvolvimento de cidadãos críticos e autônomos. Nesse sentido, no tocante à avaliação, ela deve considerar as especificidades discentes, na busca por assegurar-lhes não só a permanência na universidade, mas também a conclusão de seu curso.

Palavras-chave: Representações Sociais

Ensino Superior Prova

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CAMPUS PONTAL DA UFU: ESPAÇO SOCIALMENTE PRODUZIDO A PARTIR DAS POLÍTICAS DE EXPANSÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

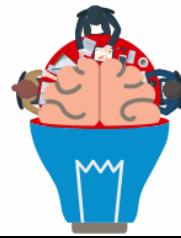
PEREIRA, A. R. M. S.

O presente trabalho é resultado de pesquisa apresentada para obtenção do título de mestre em Geografia, e teve por objeto a Faculdade de Ciências Integradas do Pontal-Campus Pontal da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), localizada na cidade de Ituiutaba, Estado de Minas Gerais, Brasil. O Campus foi criado a partir do Programa Expansão fase I, programa governamental com vistas a expandir, interiorizar e democratizar o acesso ao ensino superior no país. A pesquisa objetivou investigar: em que medida o espaço geográfico da cidade e do campus universitário se apresenta como dificuldade ao aluno no processo de permanência no ensino superior? Como objetivo geral propôs compreender a política de permanência de estudantes em um Campus fora de sede, a partir da expansão e interiorização do ensino superior e sua relação com o espaço social e para tanto, objetivos específicos foram delimitados, tais como: Levantar as políticas de expansão do ensino superior no Brasil no período compreendido entre 2003 e 2010; Analisar e discutir os indicadores com vistas a verificar em que medida a expansão e a interiorização têm garantido a democratização do acesso e a permanência ao ensino superior em um Campus fora de sede; Analisar as políticas governamentais e institucionais de permanência dos estudantes no Campus Pontal da UFU, e, identificar as possíveis relações entre o espaço e dificuldades no processo de permanência do aluno. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa, e, as técnicas metodológicas utilizadas na pesquisa compreenderam as etapas: Delimitação do universo da pesquisa, pesquisa bibliográfica, documental, de campo e análise descritiva dos dados. A pesquisa bibliográfica contempla os tópicos: ensino superior, expansão do ensino superior, democratização do ensino, espaço social, lugar, métodos e metodologia de pesquisa, e, foi fundamentado nas pesquisas já publicadas de autores como Fávero, Cunha, Saviani, Ferreira e Oliveira, Dias Sobrinho, Santos, Souza e Rolim dentre outros. A pesquisa documental buscou como fonte de dados: documentos (arquivos públicos) e dados estatísticos (disponibilizados por órgão oficiais). A análise dos dados coletados nessa etapa da pesquisa foi feita sob a utilização da técnica da análise descritiva. O estudo empreendido vem contribuir com a produção de conhecimentos na área da expansão universitária, no registro histórico da criação do Campus e no processo de gestão institucional. A análise dos dados coletados nas diversas etapas da pesquisa, permitiu afirmar que a relação entre o espaço social da Universidade (campus e cidade), e a permanência do aluno existe e é significativa. Variáveis como origem domiciliar, renda, transporte, segurança, área urbana onde o campus está localizado, atuações do poder público municipal e da comunidade empresarial da cidade e especulação imobiliária compõem os problemas que geram dificuldades aos estudantes/usuários do espaço pesquisado, apontando para possível segregação social a partir do distanciamento entre campus e cidade, distância física, cultural e simbólica. Ademais, verificou-se que a democratização ocorrida foi a do acesso ao ensino superior e não a do ensino, podendo ser considerada como processo de massificação ou mesmo uma democratização segregativa a partir das discussões já empreendidas sobre a temática.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO ESPAÇO POLÍTICAS PÚBLICAS

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



COM A FALA O TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO: a participação do técnico como palestrante em eventos acadêmicos

SANTOS, Y. M. DOS

CURY, D. G.

GUIMARÃES-JUNIOR, M. C. DE P.

Este resumo relata uma experiência de atuação do técnico administrativo em educação como palestrante e membro de mesa redonda em evento acadêmico. Versa sobre a participação dos autores na Mesa Redonda intitulada "O Adoecimento da Universidade: um debate necessário", um evento proposto por um grupo de alunos e tutores participantes do Programa de tutoria acadêmica Doutor Legal. O evento, pensado e proposto pelos alunos e tutores, teve como pontapé inicial a ideia da construção de um debate sobre o adoecimento de alunos, técnicos e professores, em um momento de discussão que pudesse ser conduzido por técnicos da Universidade a partir de suas pesquisas de mestrado e/ou de suas experiências profissionais. A mesa redonda foi composta por dois dos autores (tutores do referido programa) que, ao falar sobre suas pesquisas de mestrado, abordaram o tema do adoecimento de alunos e professores e por um terceiro técnico, representante do SINTET-UFU, responsável por abordar, em sua fala, questões relacionadas ao adoecimento desta categoria. A discussão ancorou-se na perspectiva da Psicologia histórico-cultural no que concerne à importância de se pensar o social na constituição dos processos intrapsíquicos e na do materialismo histórico-dialético, que possibilitou reflexões sobre o adoecimento fruto das relações de trabalho. Contou com público constituído principalmente por técnicos, discentes e docentes da rede estadual, com pequena adesão do público de docentes da UFU, mesmo o evento tendo ocorrido no período noturno com o intuito de ampliar as possibilidades de participação. Este evento simboliza um dos papéis do técnico nas universidades, com a ocupação de espaços de fomento ao debate, como no caso em que profere palestras ou participa de mesas redondas, nos quais coloca-se em destaque sua voz ativa na produção de conhecimento em espaços acadêmicos e de extensão universitária. É importante destacar, que mesmo sendo protagonista em pesquisas e extensão, ainda são tímidas as participações de servidores públicos da categoria técnico-administrativa como palestrantes ou participantes de mesas de debates na academia. Isto demonstra que, apesar da luta que visa assegurar ao técnico o direito de coordenar projetos nas instituições de ensino superior, essas atuações permanecem, muitas vezes, ocultas, incomunicáveis por um sistema que permanece excluindo esta categoria da inserção em espaços que fomentem a divulgação de seus projetos científicos. Cabe ressaltar que o evento contou com prestígio do público que participou efetivamente do debate, demonstrando apreço pelas falas da mesa e interesse especial em aprofundamento sobre a temática abordada, o que corrobora para a percepção da importância da ocupação, pelo técnico, de espaços como esse. Destaca-se que, para os autores a experiência foi profissionalmente gratificante e contribuiu para importantes reflexões sobre o tema abordado, e reflexões sobre a ampliação das possibilidades de atuação da categoria. Ademais, notamos que a iniciativa repercutiu positivamente, uma vez que motiva os próprios autores a manterem seus trabalhos de pesquisa e publicação, e incentiva outros profissionais técnicos à inserção em diferentes âmbitos de atuação, como o da pesquisa e divulgação desses trabalhos.

Palavras-chave: Atuação técnico-administrativa

Palestrante

Participação em mesa-redonda

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



EDUCAÇÃO E RELIGIÃO: TENSÕES ENTRE A RELIGIÃO E O ENSINO LAICO

Perez, J. G.

O Brasil vem sofrendo há muito tempo pelas tensões entre a religião e o estado laico em seu território nacional, pois apesar da ONU alegar que as pessoas têm a liberdade de escolher a sua religião, suas crenças, e seus dogmas, a Constituição Brasileira ainda defende o ensino religioso em seu território nacional. Pelo fato do Brasil ser um estado laico, este ensino religioso deveria ser voltado para conhecimento das religiões em um geral, não focando em crenças específicas e sem papel de doutrinar os alunos. Infelizmente não é isso que é visto nas instituições, onde os professores estão despreparados para lecionar esta disciplina, perdendo o foco do ensino religioso voltado para todas as religiões do território nacional. Com isto em mente, este trabalho tem como objetivo abordar a importância do país dotar o estado laico dentro das escolas, abolindo as religiões de sua grade curricular, e deixando as mesmas voltadas apenas para os locais destinados aos cultos religiosos específicos, ou seja, seus templos e igrejas.

Palavras-chave: Laicidade Religião no Brasil Educação

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



EDUCAÇÃO INTEGRAL NO CONTEXTO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO

GASPAR, C. K. S.

O presente trabalho intitulado "Educação Integral no contexto da Reforma do Ensino Médio", está sendo desenvolvido no Programa de Pós - graduação em Educação, no curso de Mestrado Profissional em Educação - Formação Docente para a Educação Básica, na Universidade de Uberaba, Uberlândia, Minas Gerais, sob a orientação do Prof. Dr. Cilson César Fagiani, com o objetivo de analisar as mudanças que ocorreram no Ensino Médio, traçando um paralelo histórico até 2019/2020, possível ano da conclusão desse trabalho, analisando os aspectos constitucionais e legais e o impacto dessa transição na comunidade escolar. Para abordar essa problemática, primeiramente, será privilegiada uma pesquisa bibliográfica analisando, principalmente, os documentos oficiais como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, o Plano Nacional de Educação (PNE) nº 13.005 de 25 de junho de 2014, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), norteadores e base de toda essa didática dissertativa, também haverá a análise de dados pertinentes ao tema, com a adoção do método quantitativo, e um possível estudo de abordagem qualitativa, posteriormente um aprofundamento da proposta do "Ensino Médio Integrador", que analisará essa aplicação da educação integral na Escola Estadual Ângela Teixeira, escola referência para essa transição do ensino médio regular ao ensino médio integral, na cidade de Uberlândia/MG. O estudo ainda se respaldará em conceitos de educação referenciada socialmente buscando discorrer sobre a educação para o trabalho, a importância da educação básica no contexto tecnológico, perpassando pela problematização econômica, social e histórica concernente a essa reforma do Ensino Médio. O trabalho em questão se respaldará em autores relacionados ao tema como Karl Max, Demerval Saviani, Galdêncio Frigotto, Luis Carlos de Freitas, Cilson César Fagiani e outros que se relacionarem ao objeto de pesquisa. Por se tratar de um curso de mestrado profissional, além da dissertação a ser detalhada e explanada, haverá a produção de um produto, a princípio a proposta será uma cartilha informativa para os professores e alunos, do ensino médio, a fim de orientá-los sobre as principais mudanças que os impactarão nessa transição curricular.

Palavras-chave: Educação Integral Reforma Curricular Ensino Médio



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: PERSPECTIVAS DE SABERES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Silva, M. F.

Oliveira, G. S.

Introdução: O ingresso de crianças com deficiência nas salas regulares do ensino fundamental e os impactos relatados por professores com relação às dificuldades que passaram a enfrentar em sala de aula - ao assumir, por vezes pela primeira vez, a educação de alunos com deficiência - instigaram-nos a pensar em que tais dificuldades diferiam daquelas enunciadas frequentemente pelos profissionais envolvidos nos processos (até então) regulares de ensino-aprendizagem. Um dos relatos de maior recorrência relacionava-se à apreensão de conteúdos curriculares, muitas vezes descrito como mais lento, ou como extremamente difícil ou ainda, inviável, principalmente no que se referia à aprendizagem de conceitos e operações matemáticas. E, se por um lado a Matemática é uma área de conhecimento de grande importância, por outro, no entanto, configura-se como um fator de preocupação tanto para gestores e organismos oficiais incumbidos de avaliar o desempenho discente, quanto para educadores. Assim, considerando: que Matemática não é somente contas e números e que seu papel na resolução de problemas cotidianos é fundamental; que assim como na alfabetização em língua portuguesa, somos e devemos também ser alfabetizados em matemática; que cada ser é único e diferente e, ao mesmo tempo, igual a todos os outros; que todo e qualquer estudante, cuja deficiência/limitação incida sobre sua condição de aprender, irá requerer estratégias de aprendizagem diferenciadas que facilitem seu processo e que há de se respeitar suas singularidades, seja criando ambientes e condições favoráveis que visem o desenvolvimento de suas potencialidades, seja estimulando capacidades já adquiridas, seja ampliando-as, de modo que se tenha sempre em mente que, pelo ato de educar, promove-se, também, dignidade e autonomia do educando e que a formação inicial e continuada do professor contribui para a melhoria de sua prática pedagógica, essa pesquisa tem por objetivo estudar, identificar e descrever quais são os saberes e práticas necessários ao professor ao ensinar matemática para crianças com síndrome de Down (de 6 a 10 anos), bem como identificar e analisar metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem dessas crianças.

Metodologia: O método de investigação adotado é a pesquisa qualitativa, composta por uma revisão bibliográfica que compreende o período de 10 anos (2008 a 2018).

Discussão: As pesquisas já realizadas evidenciam a escassez de estudos no campo da Educação Matemática para esse público, especificamente. Em sua grande maioria, as pesquisas e grupos de estudo e/ou pesquisa se direcionam para os saberes médicos/da saúde com foco na síndrome e suas disfunções, o que tende a limitar o olhar da área educacional, sobretudo do pedagogo e do docente. Desse modo, tornam-se necessários mais estudos e pesquisas, de forma a registrar vivências e experiências, tornando-as não apenas objetos de estudo da academia e sim, possibilidades de construção de diálogos pedagógicos extra viés médico, dando voz e vez aos docentes, alunos e família. Por fim, a partir dos resultados da pesquisa, esperamos contribuir para o fomento de discussões, subsidiar ações e pesquisas futuras voltadas para a melhoria e/ou desenvolvimento de material didático e estratégias adequadas para a educação matemática de alunos com síndrome de Down.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem Deficiência Inclusão



ESPAÇO E LINGUAGEM - GERMINAL DE ÉMILE ZOLA E O ESTUDO DA SOCIEDADE INDUSTRIAL

Carvalho, R. J.

Nesse trabalho, sublinhamos a contribuição da linguagem na construção da realidade a partir da tese de que a literatura é produção de conhecimento. Verificamos a potencialidade desta proposição na leitura espaço-temporal a partir de experiências humanas singulares. Assim, acreditamos que a investigação se dispõe como chave de interpretação na análise histórica e geográfica com base no entrelaçamento de múltiplas linguagens. A partir da exploração do romance Germinal (1885) evidenciamos as suas contribuições estéticas no estudo da industrialização e dos trabalhadores frisando dois pontos nevrálgicos: a relação homem-meio e a sua própria mecanização. Nessa perspectiva, a nossa chave de análise se mostra válida e coerente compreendendo um caminho de apreensão do homem, do espaço geográfico e da sociedade industrial. Germinal é notadamente o livro mais conhecido de Émile Zola (1840-1902) em vista de sua força e impacto. O escritor naturalista francês enfrentou o drama do trabalho nos veios mineiros, conviveu com os operários e de forma ímpar pintou a vida política e social de sua época. O século XIX é tido como um período de profundas transformações tecnológicas, econômicas e sociais, mediante a intensificação da industrialização e da urbanização. O contexto de grandes revoluções marcou transformações sem precedentes com destaque para o nascimento do proletariado. Com o episódio da saga dos Rougon-Macquart, o operariado entra de vez no universo literário provocado pela "revolução Germinal". Zola foi participante da realidade sobre a qual refletiu dispondendo de uma narrativa enervante evidenciando os contrastes de uma sociedade pautada na miséria humana e na riqueza material. Buscamos na "atmosfera da degeneração" inerente à estética naturalista uma expressão plausível e provocante sobre a industrialização enquanto fenômeno histórico-geográfico. Valorizando o pensamento crítico essencial às ciências humanas indicamos a relevância da literatura como forma de conhecimento e compreensão do mundo e de nós mesmos. O horizonte de pesquisa acerca do homem e da sua vivência no espaço é amplamente discutido na pesquisa que preze este entrelaçamento. A partir da análise de Germinal evidenciamos as suas contribuições estéticas no estudo da industrialização e dos trabalhadores frisando a relação homem-meio e a sua própria mecanização.

Palavras-chave: Trabalhadores Revolução Industrial Século XIX

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM DIÁLOGO COM ROUSSEAU E FOUCAULT.

Lima, V. O. S.

Este artigo é uma síntese feita a partir de uma pesquisa bibliográfica de filosofia comparada em educação. Versa sobre dois tipos de pensamentos pedagógicos desenvolvidos, respectivamente, por Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) e por Michel Foucault (1926-1984) nos quais se faz uma leitura de suas propostas pedagógicas à luz do materialismo histórico - dialético. Rousseau foi um típico filósofo do XVIII, e Foucault do século XIX. Ainda que não fossem homogêneos nas idéias a respeito do homem e da sociedade posto que Rousseau com sua obra tece uma crítica à sociedade francesa da época, uma monarquia autoritária com privilégios às classes dominantes. Rousseau defendia a educação como uma forma de tornar o homem livre, preparado para viver em sociedade. E Foucault uma sociedade constituída nos moldes da modernidade com mudanças já concretizadas e mudanças em andamento, e uma sociedade que massacra e aliena o sujeito. Como representante do estruturalismo, Foucault problematiza indivíduo e as relações de força e a formação educacional. Este artigo tem como objetivo discutir o pensamento pedagógico de Michel Foucault, e a obra de Rousseau, sobretudo na figura do preceptor do Emílio e a função-educador. Tem como referencial teórico Emílio ou da Educação e Foucault e a Função - Educador cujo objetivo é a partir da análise dessas obras, suscitar a crítica para que uma nova síntese seja a norteadora do conhecimento e da formação de professores. Propõe a discussão dos trabalhos como formação de professores numa perspectiva reflexiva prática em que a reflexão- na- ação e reflexão sobre a ação são primordiais no processo ensino aprendizagem o qual pode possibilitar uma leitura de ação e reflexão.

Palavras-chave: Pensamento Pedagógico

Naturalismo

Formação de Professores

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



GÊNERO E TRABALHO NO SETOR PÚBLICO: UM ESTUDO DE CASO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UFU

MARQUES, A. G.

A dissertação analisou as relações de trabalho do segmento técnico-administrativo da Universidade Federal de Uberlândia, considerando o mundo do trabalho como uma das muitas dimensões nas quais se estruturam as relações sociais de sexo. Concebida com o escopo de colher subsídios que contribuam para discussões relacionadas à promoção da igualdade de oportunidades entre mulheres e homens no trabalho, a pesquisa traçou o perfil do segmento técnico-administrativo da UFU, investigando a progressão de mulheres e homens na carreira e o desenvolvimento de ações que contemplam a promoção da igualdade de gênero na universidade. Na elaboração da proposta da pesquisa, avaliávamos que observar os indicadores institucionais e sua relação com a ascensão profissional e as práticas sociais dos sujeitos, considerando as relações de gênero e aspectos subjetivos dos mesmos, poderia contribuir para identificar a existência de desigualdades ligadas particularmente à carreira aqui abordada. O estudo foi fundamentado na centralidade das categorias Gênero e Trabalho enquanto elementos de compreensão da construção social da vida humana, para investigar se as referidas condições de desigualdade presentes no trabalho desenvolvido na iniciativa privada também podem ser observadas no serviço público, no âmbito das universidades, tratando especificamente do segmento técnico-administrativo da UFU. Sua execução, na forma de estudo de caso, foi conduzida mediante reunião de evidências quantitativas e qualitativas resultantes dos indicadores institucionais e do levantamento de dados obtidos junto a uma amostra da população estudada. A apreciação dos dados está ancorada nas abordagens analíticas que tomam o gênero como um princípio organizador da sociedade e que buscam a compreensão da desigualdade estabelecida a partir dele, em sua constante reconfiguração, enquanto produto das práticas e das relações sociais. Os resultados revelaram a dinâmica de estruturação das desigualdades nas relações de trabalho do segmento analisado, contribuindo para a desconstrução da presumida noção de igualdade entre os sexos no setor público.

Palavras-chave: Universidade Gênero Trabalho UFU



HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: O ENSINO AGROTÉCNICO

ALVES, A. J.

Este livro, publicado em 2007, é resultado da dissertação de mestrado do autor, Escolas Agrotécnicas Federais no Triângulo Mineiro: O dogmatismo político-pedagógico versus a formação Humana e Técnica - 1999. A obra apresenta um breve estudo da gênese do ensino agrotécnico brasileiro e discute os prováveis motivos históricos e políticos que levaram à criação das Escolas Agrotécnicas Federais no Triângulo Mineiro. Inclui, ainda uma prospecção junto aos estudantes do ensino agrotécnico, nos anos de 1988 e 1999, a respeito do que pensam e sentem em relação às relações didático-pedagógicas na instituição, à época, chamada Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia. Um dos questionamentos centrais do livro refere-se ao provável fechamento das Escolas Agrotécnicas Federais em dogmatismos político-pedagógicos, o que significaria desconsiderar, assim, as grandes questões contemporâneas da juventude e das relações de poder que acontecem no mercado de trabalho e no interior do universo agrário brasileiro. Constatou-se que a marca mais forte desses dogmatismos era o uso de slogans cuja finalidade era representar no imaginário dos estudantes e professores, sobretudo, a ideia da disciplina como essencial no processo da formação profissional. A análise apresentada na obra foi feita por meio de cinco categorias: a contradição, entendida como motor interno do desenvolvimento e responsável pela dinamicidade dos fenômenos; a totalidade, que torna possível interrelacionar um movimento com outros ampliando, assim, as possibilidades explicativas; a mediação, um movimento perceptivo que aborda os fenômenos relacionados dialeticamente entre si; a reprodução, vista como uma predisposição das instituições que compõem uma sociedade em reproduzir internamente as mesmas condições que legitimam as relações de poder: a hegemonia, definida como um recurso utilizado pela classe dominante com a finalidade de manter as relações de poder e produção por meio do conformismo da aceitação da ordem pré-estabelecida como natural e universal.

Palavras-chave: História da Educação Ensino Agrícola Ensino Agrotécnico



IMPESOALIDADE NA SELEÇÃO DE DOCENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO: UMA ANÁLISE COMPARADA DE PROCESSOS SELETIVOS

Mota, F. L.

O presente artigo trata dos processos seletivos para a contratação de docentes em instituições federais de ensino. No seu desenvolvimento, busca-se analisar os critérios utilizados pelas instituições organizadoras para avaliar os candidatos e verificar a relação existente entre a subjetividade do avaliador e sua predileção por determinado participante do concurso público. Objetiva-se, assim, examinar como a impessoalidade defendida como princípio ético da administração pública pode se converter em uma maneira de legitimar preferências, posicionamentos, crenças e, sobretudo, favorecimentos pessoais para avaliadores e candidatos. A opção metodológica aqui utilizada prima pelos princípios da Educação Comparada. Além disso, utiliza-se a abordagem sociodinâmica como estratégia para a compreensão ampla dos fatos apresentados. Foram comparados três editais dos processos seletivos para a contratação de docentes para os quadros funcionais da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG). Chamou a atenção, o fato de, no ano de 2014, o IFNMG optar, para a primeira fase de seu concurso, por provas objetivas, baseado no modelo de múltipla escolha, o que é regra nos concursos para Técnicos Administrativos em Educação em todo o país. A existência de um gabarito oficial divulgado pela instituição permite ao candidato acompanhar de maneira objetiva e ágil seu desempenho na prova e, nesse sentido, não se vislumbra, marcadamente, a possibilidade de favorecimentos e equívocos que os avaliadores possam cometer diante da sobrecarga de trabalho, do elevado número de textos para correção e, sobretudo, quando guiados por suas subjetividades, avaliam os critérios indicados no edital e atribuem a pontuação ao candidato. Porém o método não foi mais utilizado nos demais editais dos concursos docentes do IFNMG e não há registros do seu uso na UFU nem em qualquer outra universidade federal, onde foram utilizadas provas dissertativas na primeira fase, dentre os critérios considerados para a correção dos textos, pode-se a consistência teórica como o critério cuja pontuação é maior, configurando-se como uma difícil tarefa para os examinadores. Ao mesmo tempo, tal critério causa insegurança para os candidatos e provoca sentimento de injustiça e de parcialidade na correção. É válido ressaltar ainda que, dentre as provas previstas para a realização do concurso docente, a aula didática é a que, em avaliação, mais se orienta pela subjetividade do examinador, embora os certames estabeleçam os critérios que devem ser observados durante a realização da prova. Conclui-se que os candidatos aprovados nas primeiras colocações nos últimos concursos das instituições analisadas mantinham ou já haviam mantido alguma espécie de vínculo anterior com essas instituições. Observa-se, desse modo, como possíveis práticas veladas de favorecimento e de gosto pessoal têm atuado nos espaços institucionais e influenciado os certames para a contratação de docentes nas instituições de ensino.

Palavras-chave: Concurso público

Denúncia

Subjetividade

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



JOGOS DE TABULEIRO MODERNOS E SEUS SIMILARES COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

Carvalho, R. J.

Silva, D. R.

Os jogos de tabuleiro são considerados um passatempo estimulante e saudável desde a antiguidade. Temos os exemplos de jogos clássicos como Damas, Xadrez, Gamão, e Trilha, entre outros, que são praticados até hoje. Esses jogos, na maioria abstratos, se caracterizam em sua maioria por não serem baseados na sorte, mas pelo contrário, por conter uma boa dose de estratégia para poderem ser vencidos em disputas do tipo um-contra-um. No início do século XX, houve uma nova onda de jogos de tabuleiro, que se caracterizam por duas grandes novidades: a primeira é a valorização da ideia de que o jogo possa ser jogado por múltiplos competidores, ao invés do tradicional um-contra-um; além disso, buscam aliar algum tipo de aleatoriedade, ou mesmo se basear quase totalmente na sorte, no processo de tomada de decisões. Esses jogos se tornaram sucesso como passatempo familiar, como Monopoly (Banco Imobiliário), Risk (War), Clue (Detetive), dentre outros. Por fim, na década de 1990, surgiram os jogos de tabuleiro modernos. Eles tem inspiração nos jogos do início do século, mas procuram resolver dois de seus principais problemas: 1) a extrema dependência da sorte para verificar os vencedores do jogo, que desestimula a atenção aos pequenos detalhes e o planejamento cuidadoso das suas ações por parte dos jogadores; e 2) a queda de interesse no jogo com o decorrer da partida, motivada pela eliminação de jogadores ou por colocá-los em situações de desvantagem ou vantagem quase impossíveis de serem alteradas, o que prolonga o jogo além de qualquer limite razoável mesmo quando já se tem claramente quem serão os vencedores e os perdedores. Nesse projeto de extensão interface pesquisa e ensino, em conformidade com Edital 161/2018 do IFSULDEMINAS, buscamos viabilizar a proposta do projeto "jogo cooperativo" como possibilidade de acesso de jovens e adultos a esses bens culturais de acesso restrito, muitas vezes longe da realidade diária da vida da maioria dessas pessoas. Apontando-se a relação entre as dinâmicas presentes nos jogos (planejamento de consequências de curto e longo prazo, incentivo à leitura e ao raciocínio lógico-matemático, socialização, valorização da ética e de um espírito esportivo sadio, cooperação) e os conteúdos trabalhados tanto no currículo formal quanto no currículo oculto dentro das escolas, espera-se obter uma influência positiva no desempenho escolar desses adolescentes e jovens adultos, bem como melhorias no bem-estar social. Isso porque se reunir para jogar pode ser uma atividade social importante para uma geração que cada vez mais está focada em conversar e se relacionar com outras pessoas principalmente por meios virtuais. Em parceria com o espaço Centro de Artes e Esportes Unificado, da Prefeitura Municipal de Pouso Alegre, bem como nas dependências do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Pouso Alegre, propomos realizar oficinas com envolvimento de estudantes e comunidade externa, visando o desenvolvimento de habilidades em raciocínio lógico-matemática; estímulo à leitura; socialização; respeito; acesso ao conjunto de bens culturais da sociedade; espírito esportivo e competitivo; e vivências sociais para além dos ambientes virtuais.

Palavras-chave: Interação Board Games Ensino



MORBI-MORTALIDADE MATERNA: UMA ANÁLISE DA SITUAÇÃO DE SAÚDE E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

NUNES, B. B. da S.

MENDES, P. C.

A morte materna é "a morte de mulheres durante a gestação ou dentro de um período de 42 dias após o término da gravidez, devida a qualquer causa relacionada com ou agravada pela gravidez ou por medidas tomadas em relação a ela, porém não devido a causas accidentais ou incidentais" (OMS, 1998, p. 143). Este ainda é um problema de saúde pública importante em muitos países em desenvolvimento, que reflete a desorganização e a má qualidade da assistência prestada à saúde da mulher, sendo considerada um ato de desperdício de vidas, pois são mortes evitáveis. A redução deste indicador é o quinto Objetivo de Desenvolvimento do Milênio e faz parte de acordos firmados pelo Brasil em tratados internacionais, tendo a meta de possuir um valor igual ou inferior a 35 óbitos maternos por grupo de 100 mil nascidos vivos. Para avaliar a mortalidade materna, a Organização Mundial de Saúde (OMS) definiu a Razão de Mortalidade Materna (RMM) como indicador quantitativo da organização e a qualidade da assistência prestada à mulher durante a gestação, parto e puerpério. Segundo os dados do Ministério da Saúde (MS), no período de 1990 a 2010 houve o declínio da RMM, havendo a redução de 143 para 68 mortes maternas por 100 mil nascidos vivos. Essa taxa indica que o país apresenta uma alta tendência para a redução dos óbitos de mães ($r^2=0,8004$). Analisando o RMM para as regiões brasileiras, todas as regiões ficaram com o índice médio para o período classificado como alto risco de mortalidade moderna ($X_{Norte}=57,98$ e $\bar{Norte}=5,63$; $X_{Nordeste}=62,76$ e $\bar{Nordeste}=5,87$; $X_{Centro-oeste}=53,95$ e $\bar{Centro-oeste}=8,61$; $X_{Sudeste}=50,79$ e $\bar{Sudeste}=8,44$; $X_{Sul}=56,68$ e $\bar{Sul}=7,80$). Apenas as regiões Sudeste e Centro-oeste apresentaram índices inferiores aos da média nacional, que foi de 56,21. Os resultados obtidos indicaram a possibilidade de ter ocorrido subnotificações, em especial nas regiões norte, nordeste e centro-oeste. Ainda assim, a região nordeste foi a que apresentou o maior RMM do país. As análises de tendência indicaram que no Brasil, assim como as regiões norte, nordeste e centro-oeste, os casos de morte materna tendem a aumentar, embora apenas na região nordeste isto seja estatisticamente significativo ($r^2_{norte}= 0,3732$; $r^2_{nordeste}=0,8804$; $r^2_{centro-oeste}=0,2214$). Já nas regiões sudeste e sul, a tendência é de queda, embora os resultados não sejam estatisticamente significativos ($r^2_{sudeste}=0,1041$ e $r^2_{sul}=0,3631$). Com os dados obtidos, observou-se que as propostas de políticas e programas existentes são bem fundamentadas, preocupadas com os direitos sexuais e reprodutivos e com a integralidade e universalidade da atenção. No entanto, a análise da RMM, indicou que as mortes por causas obstétricas diretas são predominantes no Brasil, ou seja, a maioria das mortes está ocorrendo devido a complicações obstétricas em razão de intervenções, omissões, tratamento incorreto ou a uma cadeia de eventos resultante de qualquer dessas causas, o que evidencia a falta de preparo dos profissionais envolvidos. Assim, devem-se redobrar os esforços para a efetivação das políticas em todo o país, preconizando a universalidade e a integralidade da atenção, tal como preconizado no PAISM.

Palavras-chave: Morte materna
Mortalidade Materna

Programa de Assistência Integral à Saúde da Mulher

Razão

de



O ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO E SEUS DESAFIOS NO ESTUDO, NA PESQUISA E NA GESTÃO DO TEMPO

ALVES, A. J.

SANTOS, A. N. F.

Este relato de experiência apresenta um conjunto de workshop, em desenvolvimento neste ano de 2019, realizado em todos os campi da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). É uma atividade criada pelos autores integrantes da Divisão de Promoção de Igualdades e Apoio Educacional (DIPAE), uma das células da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE). Essa atividade fundamentou-se nos diálogos pedagógicos com graduandos, de forma individual, em grupo e por meio de um banco de dados armazenados pelos profissionais, desde 2012. Duas inovações permeiam este trabalho: a primeira refere-se à atuação concomitante dos autores, com o uso comum do material visual elaborado para subsidiar o encontro com os estudantes, o que permite maior interação profissional e o fortalecimento da sinergia na atividade; a segunda concerne à utilização das questões iniciais colocadas pelos participantes para estruturar e vivenciar o workshop. Após estimular os estudantes a compartilhar seus desafios na vida acadêmica, registram-se as falas, dinamiza-se a interação e a conversa para ampliar as reflexões de todos, sugerindo procedimentos que devem ser apreendidos, adaptados a cada situação e testados até que estejam equalizados com as dinâmicas pessoais. O objetivo central desse trabalho em execução é criar um espaço de escuta do estudante sobre os seus desafios da gestão do tempo, organização, realização de atividades acadêmicas, procedimentos, técnicas de aprendizagem e de pesquisa, além de propor abordagens e ferramentas para aperfeiçoar o desempenho acadêmico. A metodologia encontra-se, a priori, em formato de rodas de conversa, construídas a partir, da problematização temática da motivação de inscrições no workshop e de questões apontadas pelos estudantes. Em seguida, os autores, orientador educacional e pedagógico universitário, intervêm, objetivando provocar reflexões, planejamento de práticas de estudos, de gestão do tempo, perspectivas de ações e posturas dos participantes, visando a construção de melhores resultados na vida acadêmica e pessoal. A gestão do tempo no atual contexto de hiperconexão midiática trata-se de um desafio e um imperativo que é abordado de forma a oferecer ferramentas que exigem a interação do estudante para que os resultados sejam concretizados. Por meio do aproveitamento eficiente do tempo, pode-se vislumbrar mais energia para a dedicação aos estudos, à pesquisa, preservando a qualidade de vida e a inter-relação com os outros e também com as relações interpessoais. Dentre os resultados deste procedimento didático-pedagógico, pode-se destacar a provocação de reflexões sobre a carreira acadêmica, planejamento de práticas de estudos, atitudes necessárias para gerar melhores resultados no desempenho, maneiras de experienciar a ação de se fazer universitário em um contexto complexo e na satisfação pessoal dos estudantes, por meio o incentivo ao equilíbrio entre as rotinas da vida acadêmica e os demais fatores da vida pessoal e profissional, igualmente fundamentais na formação integral do estudante universitário.

Palavras-chave: Estudante universitário

Desafios nos estudos Gestão de tempo

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O papel das questões emocionais na qualidade de vida dos estudantes universitários

Matumoto, P. A.
Oliveira, L. J. S.
Resende, K. S.
Severino, C. A. O.
Souza, S. S.

Após as Nações Unidas publicarem o Relatório de Desenvolvimento Humano - no qual outras questões são consideradas importantes para o desenvolvimento além da financeira - ficou clara a maior preocupação da humanidade com aspectos de bem-estar, do que com aqueles de ordem material. No que diz respeito à Qualidade de Vida de estudantes universitários, Oliveira (apud CHERCHIARE, 2004) diz que Hartnett abordou o tema pela primeira vez ainda em 1972. No Brasil, no entanto, essa área começou a ser estudada bem mais recentemente, a partir de um estudo de Benjamin. Apesar de ser um tema abordado de forma escassa, os poucos trabalhos desenvolvidos sob a temática da Qualidade de Vida dos estudantes brasileiros trouxeram resultados de grande relevância para a condução da vida universitária. Nos estudos de Cherchiare (2004), por exemplo, foi verificado que o ingresso na faculdade favorece o surgimento de questões emocionais que, em alguns casos, requerem acompanhamento psicológico. Este estudo constitui-se de uma revisão bibliográfica tendo como foco a Qualidade de Vida e Questões Emocionais em Estudantes Universitários, com palavras chaves como: Qualidade de vida; Estudantes Universitários; Questões Emocionais. Sendo utilizado o banco de dados do Scielo, Google Acadêmico, Lilacs. O critério predominantemente aplicado foi executar a busca dos materiais científicos utilizados de modo a explorar melhor as ideias, teorias, pesquisas, resultados e assim debater e desenvolver este estudo, visto que de acordo com o contexto histórico atual, torna-se significativo a construção e expansão do assunto, para assim, contribuir com o fortalecimento de criação e ações de políticas públicas. Com o levantamento bibliográfico feito nesse trabalho, foi possível concluir a importância de continuar pesquisando sobre a Qualidade de Vida de estudantes universitários, para compreender os aspectos relacionados à temática e para abranger os estudos na área, levando em consideração a escassez do tema por ser uma área de estudo recente. Portanto, visto que a qualidade de vida com foco nas questões emocionais pode ser prejudicada com o ingresso do indivíduo na universidade, torna-se importante estudar e promover contextos de promoção de saúde mental, construindo políticas que favoreçam uma melhor condução da vida universitária de acordo com as demandas levantadas por essa população.

Palavras-chave: Cuidados humanos Universitários Vida



O PENSAMENTO LIBERAL DE CARNEIRO LEÃO, PRODUÇÃO INTELECTUAL E ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA NO SÉCULO XX

ALVES, A. J.

GATTI JR, D.

Este projeto de Pós-Doutoramento em curso refere-se à História da Educação, afunilando-se para a temática das ideias liberais na educação brasileira no Século XX. Ao longo dos estudos da disciplina Liberalismo na Educação, durante os cursos de mestrado e de doutorado, foi percebida uma oportunidade de eleger um pensador liberal cuja influência era diretamente na educação e que pudesse contribuir para a compreensão dessa visão tanto na história da educação, propriamente dita, quanto na abordagem do que, genericamente, se chama o neoliberalismo na educação brasileira. Para além de identificar e apresentar o pensamento liberal de Carneiro Leão (1887-1966), suas influências teóricas e sua contribuição na discussão dos rumos da educação brasileira no século XX, buscar-se-á outros resultados: a) Selecionar e compreender as concepções de educação, de individualidade, de dualismo educacional, de liberdade, de política e de democracia presentes nos escritos de Carneiro Leão; b) Examinar detidamente o pensamento liberal elaborado e divulgado por Carneiro Leão por meio de seleção de alguns seus livros para esse estudo; c) Identificar as concepções liberais nos escritos do autor em estudo e promover análises que permitam perceber a fundamentação dessas ideias e suas influências na educação brasileira; d) Sintetizar as ideias liberais pregadas por Carneiro Leão com o fito de compreender melhor os conceitos do que é chamado neoliberalismo e suas reverberações na história da educação do Brasil; e) Extrair das obras analisadas informações suficientes para construir uma convicção acerca de quem teoricamente inspirava Carneiro Leão, noutras palavras, com quem dialogava este intelectual da educação brasileira; f) Apresentar partes das obras estudadas seguidas de comentários que possam destacar o pensamento liberal de Carneiro Leão, sua produção intelectual e atuação na educação brasileira; g) Analisar e explicitar os posicionamentos ideológicos e pragmáticos de Carneiro Leão acerca da educação e da forma como concebe sua organização.

Palavras-chave: Liberalismo Carneiro Leão História da Educação Sociologia da Educação

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE): IMPACTOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Silva, L. M. de O. T.

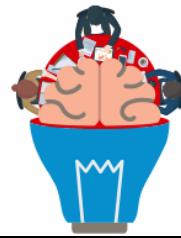
Novais, G.

As escolas têm um papel importante, pois a estas incumbe a formação de gerações que em médio prazo poderão inverter ou até confirmar o padrão de saúde atual. São elas o local por excelência para desenvolver educação alimentar em cooperação com as famílias. Nesse contexto, o Ministério da Educação apresenta um conjunto de referências que permite a concepção e desenvolvimento de programas consistentes de educação para saúde, entre eles o Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE objeto desse estudo. Com a Lei nº 11.947, de 16/6/2009, 30% do valor repassado pelo PNAE deve ser investido na compra direta de produtos da agricultura familiar, medida que estimula o desenvolvimento econômico e sustentável das comunidades e visa atender as necessidades nutricionais dos alunos durante sua permanência em sala de aula, contribuindo para o crescimento, desenvolvimento, aprendizagem e rendimento escolar dos estudantes, bem como promover a formação de hábitos alimentares saudáveis. Sabe-se que a qualidade e quantidade de gêneros alimentícios, sólidos ou líquidos, ingeridos em meio escolar têm um impacto enorme na saúde e bem-estar dos alunos, evidenciando a importância das refeições escolares para dieta alimentar diária dos alunos, pois é na escola que os alunos passam elevado número de horas, sendo, ali que ingerem uma parte substancial de alimentos. Considerando o exposto, esta pesquisa com enfoque qualitativo, em desenvolvimento, contempla revisão bibliográfica e Pesquisa Exploratória/Descritiva, com uso de análise documental e entrevistas por amostragem de grupos da comunidade escolar (merendeiras, professores e alunos), e finalidade de demonstrar parâmetros comparativos, aspectos importantes como: condições de armazenamento e conservação dos alimentos adquiridos, os significados da alimentação escolar para a educação alimentar e os impactos na inserção, retenção e conclusão dos estudos dos alunos das escolas das redes públicas que trabalham com educação básica, no município de Uberlândia, no período de 2018 a 2019. Essa pesquisa ancora-se nas opiniões de diversos autores entre eles (BEZERRA, 2009) e (MOREIRA, 2013). Os resultados parciais da revisão bibliográfica permitem reconhecer os impactos da alimentação escolar como influência na aprendizagem cumpre um papel social, no momento que permite aos alunos estudar sem preocupar com a fome, e o valor nutricional, tendo uma merenda com alimentos saudáveis e boa combinação de nutrientes. Permitem, ainda, afirmar que, ao longo dos anos de experiência, a aplicação dos recursos do PNAE revela-se fundamental para grande parte dos estudantes atendidos, revertendo-se em números que demonstram melhoria dos índices escolares com referência a retenção e evasão dos alunos/aprendizagem.

Palavras-chave: Alimentação escolar e aprendizagem Alimentação saudável Segurança alimentar e nutricional

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO COM FORMAÇÃO INICIAL EM PSICOLOGIA E SUA ATUAÇÃO NA PREVENÇÃO AO SUICÍDIO NA UFU

Cury, D. G.
Santos, Y. M. dos

Este resumo versa sobre a experiência de colaboração de técnicos-administrativos, com formação inicial em psicologia, como ministrantes de palestra e mediadores de roda de conversa referentes à prevenção ao suicídio na UFU. Os servidores, Daniel Gonçalves Cury e Yara Magalhães dos Santos, atuaram no campus Patos de Minas junto a alunos, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa, por meio do projeto intitulado "Semana para a Vida e Setembro Amarelo: prevenção ao suicídio na Universidade Federal de Uberlândia", promovido pela Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) e vinculado ao "Programa de Saúde Mental". Foi realizada uma intervenção em Psicologia Escolar e Educacional crítica, com a utilização dos conhecimentos oriundos da formação inicial e de pós-graduação em Psicologia e ancorada por pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural para fomento de debates sobre: relações interpessoais; vínculo professor-aluno; relações eu-eu, eu-outro e eu-instituição; depressão; suicídio na universidade e construção coletiva de estratégias. Acompanhando os servidores, na condição de observadores e debatedores, foram convidados dois alunos de graduação em Psicologia, participantes do Programa de tutoria acadêmica Doutor Legal e vinculados a um dos técnicos administrativos, também tutor dos graduandos. O método utilizado foi à realização de uma roda de conversa sobre a temática, que contou com: palestra introdutória; divisão dos participantes em grupos para micro debates; debates amplos com o grupo total de participantes e fechamento da discussão mediada pela equipe com apresentação dos setores de apoio disponíveis na universidade e na sociedade para fins de prevenção ao suicídio. Houve participação efetiva do público presente, resultando na percepção da importância da abordagem dessa temática com envolvimento de teorias que englobem o social a partir da psicologia, além de participação também dos discentes envolvidos no projeto, como debatedores, tendo sido um espaço de ampliação da formação universitária rumo à educação integral dos estudantes, para além da sala de aula. Nesse espaço foi possível observar a importância do servidor técnico-administrativo no fomento às discussões, prevenção ao suicídio, orientação de alunos e esclarecimento sobre serviços existentes na universidade que possam possibilitar o conhecimento da comunidade universitária sobre diferentes temáticas. Além disso, a possibilidade de o servidor ocupante da categoria técnico-administrativa utilizar sua formação inicial e continuada como subsídio para atividades, como as de debates, pesquisas e/ou outras atividades acadêmicas, dentre outras, pode ser positiva e benéfica para a comunidade universitária, como foi possível notar na experiência ora relatada.

Palavras-chave: Psicologia Escolar e Educacional

Roda de Conversa

Intervenção

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO COMO MEMBRO SIGNIFICATIVO DO TRIPÉ ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO NA GRADUAÇÃO

Ribeiro, R.

Como técnica administrativa em educação (TAE), algumas de minhas atribuições objetivam proporcionar o "apoio técnico-administrativo ao ensino, à pesquisa e à extensão." Logo, esta comunicação visa à divulgação de informações e resultados de três projetos de pesquisa propostos e coordenados por mim (com a colaboração de dois docentes do Instituto de História) com o apoio financeiro da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) nos biênios 2013-2014, 2016-2017 e 2017-2018. Os três desenvolveram-se como etapas distintas que abrangiam o reconhecimento e separação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) - em forma de monografia - do Curso de História da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) do restante dos trabalhos acadêmicos sob a guarda do Centro de Documentação e Pesquisa em História (CDHIS). Digitalização, com reconhecimento de caracteres, de 467 TCCs que representam 55% de um total de 847 produzidos/defendidos entre 1987 e 2017. Todas essas pesquisas discentes foram salvas em arquivo PDF-A e disponibilizadas para consulta online no Repositório Institucional da UFU. Durante o recorte temporal analisado, 1160 historiadores/professores de História se formaram pelo curso da UFU. Logo, o corpus documental que é objeto dos três estudos representa 73% desse universo de aprendizes de historiador. Através de levantamento, separação, agrupamento e criação de um vocabulário controlado, foi elaborado um catálogo crítico objetivando mapear tendências de investigação acadêmica desenvolvidas no Curso de História. Pretendemos publicá-lo no fim do corrente ano. Ademais procurou-se reconhecer a função da monografia no processo de produção de conhecimento, como atividade avaliativa da graduação e como fonte para o estudo sobre a formação do professor/pesquisador. Assim, além da valorização da pesquisa discente e dos espaços do Laboratório de Ensino e Aprendizagem em História (LEAH) e do CDHIS como lugares de exercício do ofício do historiador promoveu-se o acesso ao conhecimento produzido dentro da universidade a uma gama maior de pesquisadores e à comunidade externa. Além disso, as pesquisas que ora orientei contribuíram para minha formação, a de seis discentes bolsistas PROGRAD, duas bolsistas PIBIC EM UFU/CNPq e mais doze discentes colaboradores como pesquisadores. Por conseguinte, como o título da apresentação sugere, é um bom exemplo de como um TAE pode contribuir significativamente para o ensino, a pesquisa e a extensão dentro da universidade. Minha apresentação contemplará a apresentação dos projetos, o passo-a-passo do conjunto de pesquisas e alguns resultados encontrados após a tabulação dos dados coletados.

Palavras-chave: Produção monográfica discente Curso de História Digitalização divulgação e catalogação

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O TERRITÓRIO DO PRÉ VESTIBULAR ALTERNATIVO E A CONSTRUÇÃO DE CIDADANIA NA UNIVERSIDADE

DE LA FUENTE, A. R. De S.

SAMPAIO, A. De A. M.

A presente pesquisa tem como proposta principal refletir sobre o Pré-Universitário como Território alternativo na construção da Cidadania na concepção da Educação Popular. Para isso, utilizou-se para análise, as ações realizadas no Pré-Universitário Alternativo desenvolvido na Universidade Federal de Uberlândia - Campus Pontal, que ao longo dos dez anos de existência (2009-2019), vem desenvolvendo junto à comunidade de Ituiutaba e região do Pontal do Triângulo Mineiro (MG), uma proposta de formação cidadã e pedagógica para estudantes de escolas públicas de classes socialmente vulneráveis, que de outra maneira, não teriam condições financeiras para arcar com as despesas de um Pré-Vestibular Privado. As atividades desenvolvidas pelo PVA têm como objetivo principal promover, além do acesso ao Ensino Superior de sujeitos oriundos das camadas populares da comunidade, a inter-relação entre pesquisa, ensino e extensão como elementos fundamentais na formação acadêmica. O desenvolvimento dos PVA voltados para a classe popular, surgiu da percepção crítica considerando que parcela significativa dos estudantes da Educação Básica pública, não adquirem uma educação de qualidade necessária ao longo de sua trajetória acadêmica, revelando-se um despreparo para os processos seletivos nas universidades brasileiras e, por conseguinte, diminuindo as expectativas de acesso ao Ensino Superior. Dados sistematizados pelo IPEA (2010) demonstram que as desigualdades no acesso ao Ensino Médio são pronunciadas, especialmente, quando considerada a renda das famílias dos estudantes: entre os jovens mais pobres, 31,3% entre 15 e 17 anos de idade cursavam o Ensino Médio, proporção que, para os mais ricos, é de 72,5%, ou seja, a presença no Ensino Médio de jovens ricos é mais que duas vezes superior à presença de jovens mais pobres. Considerando o acesso ao Ensino Superior como mecanismo de inclusão social e transformação nas perspectivas de vida da população, diminuir essas possibilidades significa promover a ampliação da pobreza e segregação dos mais pobres. Nesta perspectiva, os espaços populares de Educação Popular podem ser considerados Territórios, quando oferecem a possibilidade de transformação e inclusão social em tempos tão complexos e instáveis. As atividades desenvolvidas no PVA/AFIN buscam promover o acesso ao Ensino Superior desses sujeitos. Além disso, têm proporcionado no interior da universidade o fortalecimento da inter-relação entre pesquisa, ensino e extensão como elementos fundamentais na formação acadêmica dos estudantes da educação básica, graduandos, futuros professores. Além do mais, percebe-se que, além de potencializar o acesso ao Ensino Superior por meio de conteúdos sistematizados, o PVA/AFIN Pontal configura-se como Território de diálogos e práticas, principalmente quando se propõe a refletir sobre temas sociais interrelacionados aos aspectos políticos, econômicos e culturais no cotidiano dos sujeitos. Por fim, no decorrer do período foi computado aproximadamente 600 estudantes oriundos das camadas populares, que passaram pelo PVA/AFIN em Ituiutaba e hoje frequentam os diversos cursos em várias instituições de ensino superior e técnico do país. Neste aspecto, o mesmo tem contribuído para a construção da cidadania, promovendo com isso, uma sociedade mais democrática.

Palavras-chave: TERRITÓRIO CIDADANIA EDUCAÇÃO POPULAR

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O USO DE ÁLCOOL E OUTRAS DROGAS ENTRE UNIVERSITÁRIOS E SUAS PARTICULARIDADES: UM ESTUDO COM UNIVERSITÁRIOS DO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO

GUALTIERI-KAPPANN, M. M. da S.

As bebidas alcoólicas são um dos principais fatores de mortalidade no mundo e a droga de maior uso entre os adolescentes, trazendo consequências físicas, psíquicas, sociais e legais relacionadas ao uso de drogas, sejam elas lícitas ou ilícitas. Esta pesquisa de mestrado realizada na UNESP de Marília teve como objetivo investigar o padrão uso de álcool e outras drogas em universitários no interior do estado de São Paulo, com a participação de 164 alunos da graduação da UNESP de Marília. Os instrumentos utilizados foram o AUDIT (The Alcohol Use Disorder Identification Test), que avalia o uso de álcool e o risco de envolvimento com outras substâncias, um questionário sócio-econômico e um questionário para uso de substâncias psicoativas que segue o modelo utilizado pelo CEBRID. Quanto aos resultados do AUDIT, 29,9% (49 alunos) apresentaram-se positivos para o uso abusivo de álcool. Diversos problemas e riscos físicos, sociais e psicológicos pelos quais passam após beber, como envolvimento com acidentes, machucar-se ou ferir a outros, perder compromissos, ter amnésia, beber se embriagando, precisar beber no dia seguinte para superar o mal-estar causado pelo álcool e sentir remorso forma relatados pelos estudantes. Cerca de 78% deles bebem ou beberam alguma vez na vida, 25% bebem mensalmente ou menos, 31% bebem de 2 a 4 vezes por mês e 19,5% bebem de 2 a 3 vezes por semana. O uso de álcool na vida se iniciou predominante entre os 11 e 17 anos de idade (67,7%). O uso de tabaco predominou entre os 15 e 17 anos (21,9%). O uso de maconha, cocaína, ecstasy, anfetaminas e solventes se iniciou aos 18 anos ou após para a maioria dos pesquisados. As substâncias mais utilizadas no último ano foram: álcool (62,8%), tabaco (20,1%), maconha (17,1%), solventes (7,9%), cocaína (4,9%), ecstasy (3,0%) e anfetaminas (1,2%) e nos últimos trinta dias: álcool (71,9%), tabaco (25%), maconha (16,5%), solventes (7,3%), cocaína (4,9%), ecstasy (3,0%) e anfetaminas (2,4%). Os resultados encontrados vão de encontro aos de outras pesquisas já realizadas na área e apontam para as peculiaridades do uso de álcool na população jovem, suas altas incidências e progressão rápida de danos físicos, psíquicos e sociais, bem como para a necessidade de mais conhecimento sobre o tema e de modelos mais eficazes de prevenção e intervenção a respeito do uso de drogas nesta população, para o desenvolvimento de políticas públicas mais efetivas e para o questionamento do papel da universidade e do educador frente a este grave problema de saúde pública.

Palavras-chave: Uso de drogas Educação

Universitários Políticas Públicas

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O USO DO SMARTPHONE COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENIZAGEM NO CURSO DE MAGISTÉRIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA JUVENÍLIA FERREIRA DOS SANTOS

Carvalho, L. B. O.

Faria, R. M.

Trata da possibilidade de utilizar o smartphone como ferramenta pedagógica, como ferramenta de ensino-aprendizagem no curso de magistério da Escola Estadual Professora Juvenília Ferreira dos Santos, na cidade de Uberlândia, MG. Os professores e discentes convivem com tecnologias digitais, no dia-a-dia, e com o desafio de se manter atualizado e buscar uma solução de comunicação viável para conexão com hipertexto, disponível na rede, não apenas no ambiente trabalho. Esta pesquisa se justifica porque o campo de estudo em tecnologias da informação e comunicação, as novas tecnologias digitais tiveram um grande boom nos últimos cinco anos, além disso o trabalho não apenas questiona, mas também propõe, como produto final, um aplicativo para Androide com a finalidade de instruir formadores da educação infantil a utilizar o smartphone na escola como ferramenta pedagógica. Neste sentido, esta pesquisa, tem como objetivo central entender qual é a disposição dos docentes e discentes para o uso do smartphone. As etapas metodológicas de pesquisa compreenderam: pesquisa bibliográfica, aplicação do questionário e análise dos dados. Os resultados apontam que é fundamental a capacitação dos formadores, para tal foi realizado um curso de criação de aplicativos para smartphone, voltado para educação no ensino infantil. Na oportunidade, foram realizadas atividades em que alunos e professores criaram aplicativos, de forma intuitiva e fizeram programação em blocos lógicos. Espera-se que o produto e curso apresentado possa contribuir como uma alternativa de educação livre.

Palavras-chave: Educação Tecnologia digital Smartphone Magistério



OS IMPACTOS DA CAPACITAÇÃO NA CARREIRA DO PROFESSOR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Borges, C. C. A.

Esta pesquisa tem o intuito de analisar os impactos da capacitação ao longo da carreira do professor universitário do curso de Administração. Tendo em vista que o curso de Administração é um curso de bacharelado, e na sua estrutura curricular não existem disciplinas específicas para formação de docentes. Ou seja, deduz se que no final do curso de graduação do curso de Administração aluno que almeja ingressar na carreira acadêmica, carrega consigo apenas os saberes e lembranças de alguns professores. O que pode-se perceber que alguns professores do curso de Administração iniciam na carreira docente com o mínimo de conhecimento necessário para ministrar as aulas. Por isso foi elencado através de uma pesquisa bibliográfica e documental, quais os impactos da capacitação na investidura na carreira do docente de Administração. Foi possível verificar que o professor do curso de Administração deve investir em capacitações, poderão ser desde especializações que englobam desde o Lato Sensu (Especialização ou MBA), Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado), ou cursos de curta duração que poderão ser desde seminários, palestras, workshops, oficinas e congressos. Foi possível verificar que ao fazer cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado o docente adquire conhecimentos necessários para melhoria de suas práticas pedagógicas, pesquisa e ensino, já que exige do professor uma vasta gama de leitura durante o decorrer destes cursos. Já os cursos de curta duração como os seminários, palestras, workshops, oficinas e congressos, auxiliam no conhecimento de tecnologias e inovações. E numa perspectiva empírica poderá propor novos parâmetros de pesquisas utilizando os principais autores relacionando com temas atuais e poder aplicar esse conhecimento em sala de aula fazendo com que o aluno possa sintetizar os conceitos específicos de Administração e explanar corretamente sobre o que aprendeu em sala de aula. Já que o intuito é de o professor possa instigar o interesse em pesquisa nos alunos, fazendo despertar o senso crítico e também de auxiliar no processo de formação do cidadão. Foi possível constatar que os impactos na capacitação do professor do curso de Administração são positivos e necessários para o seu labor em docência universitária. Importante salientar que a investidura na capacitação o faz ter mais autonomia em sala de aula, a fazer parte do processo de ensino e aprendizagem mutuo entre professor e aluno. A busca por conhecimento e a troca de informações são fatores que auxiliam na formação do professor universitário, e agregam competências necessárias para que este profissional possa estar preparado para as exigências do mercado, especialmente as IES (Instituições de ensino superior) seja de ordem pública ou privada.

Palavras-chave: Carreira Alunos Conhecimento

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS (PAR): FRONTEIRA DOS VALES/MG

PAIVA, S. A.

De CARVALHO, J.

A razão deste trabalho é investigar elementos constitutivos apresentados nas escolas municipais da cidade de Fronteira dos Vales do Estado de Minas Gerais e as implicações que tem relação direta com o Plano de Ações Articuladas (PAR) em especial os itens abaixo descritos. Em tempo, esclarecemos que as duas etapas para análise foram propostas pelo Professor Paulo Celso C. Oliveira e desenvolvidas na disciplina Políticas e Gestão da Educação no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Na atual conjuntura social, histórica, política, econômica e cultural percebemos que, de certa forma, existe uma busca por espaços no tocante à democracia. Podemos considerar que um desses elementos se fundamenta através do processo educacional. A educação, por meio de suas práticas tem o propósito de instrumentalizar a comunidade que assiste e promovendo a interação com a sociedade de maneira crítica e responsável. Todavia, é imprescindível observarmos que, para que as escolas atinjam os resultados previstos e propostos pelo Ministério da Educação, vários fatores deverão ser observados e respeitados, mas um desses fatores os qual consideramos bastante relevante é o contexto em que as escolas estão inseridas, tendo em vista que os elementos constitutivos de determinada sociedade deverão ser analisados (cultura, contexto econômico, demanda populacional, etc.). Outro fator determinante a ser analisado pelos gestores deve estar relacionado à questão da administração dos recursos humanos, bem como os movimentos de resistência ou não dentro do grupo, oposição apresentada pelos colaboradores às constantes mudanças da nossa sociedade, a qual por sua vez está sempre em evolução. Faz parte do papel do gestor garantir a participação de todos os sujeitos do espaço escolar, promover mudanças positivas, analisar possíveis alternativas, viabilizar formação continuada para os responsáveis diretos pelo ensino e mediar o comprometimento das pessoas de forma construtiva e respeitosa. Concluímos apontando como um modelo viável o da gestão participativa na perspectiva que todos os sujeitos no ambiente escolar estão, necessariamente, envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, cada um a seu modo. Acreditamos que o compartilhamento de tomada de decisões promove a corresponsabilidade no processo e, ao mesmo tempo facilita a operacionalização das ações a serem tomadas promovendo o bem-estar geral. A experiência e o contato com dados reais do município Fronteira dos Vales despertou nosso espírito crítico. De certa forma, começamos a entender melhor e analisar a diversidade de ações que devem ser cuidadosamente delineadas dentro da gestão e, acreditamos que, temos de nos envolver e estar ativos, planejando e inovando. Pois é através da participação coletiva que conseguiremos, com vários olhares e perspectivas, apontar em direção às decisões mais acertadas.

Palavras-chave: Gestão democrática Escolas Municipais Rendimento Escolar



POSSIBILIDADES DIDÁTICAS DE GAMIFICATION COMO MEDIADORA DE CONCEITOS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Bacciotti-Moreira, T.

Com a disseminação de dispositivos eletrônicos, os jogos se popularizaram e atraem muitas pessoas, levando-as a desenvolver a capacidade de influenciar pensamentos, aprimorar práticas e mudar atitudes. Se assim o for, então como a organização didática do ensino-aprendizagem com dinâmicas dos jogos eletrônicos pode contribuir para graduandos da área de tecnologia da informação? A pesquisa aqui descrita converge para essa questão ao averiguar as potencialidades didáticas das mecânicas de gamification (teoria dos jogos). Insere-se na Linha de Pesquisa Desenvolvimento Profissional, Trabalho Docente e Processo de Ensino-Aprendizagem. Seus objetivos foram elencar premissas e elementos de gamification em relação ao processo de ensino-aprendizagem; desenvolver e aplicar tarefas de estudo; identificar contribuições das mecânicas e dinâmicas dos jogos para a aprendizagem e o desenvolvimento discentes. De abordagem qualitativa, a pesquisa seguiu o método do experimento didático-formativo. Os procedimentos incluíram levantamento bibliográfico on-line, aplicação de questionário para vinte quatro alunos do quinto período do curso de Sistemas de Informação de universidade estadual mineira, filmagem, fotografia e observação. No campo da gamification o referencial teórico inclui Kapp (2012), Deterding et al. (2011) e outros; no campo educação (teoria histórico-cultural, didática desenvolvimental e experimento didático-formativo), Vygotsky (1997), Leontiev (1978), Davidov (1981), Libâneo (2007) e Aquino (2013), dentre outros. As categorias de análise foram recompensa, interatividade e feedback. A organização da atividade de ensino com mecânicas de gamification em uma tarefa de estudo para aquisição de conceitos de gerenciamento de projetos produziu mais engajamento discente. A comparação de etapas foi importante para o feedback e a tomada de decisão. O feedback estimulou a reflexão dos grupos sobre o que haviam feito e o que alcançaram, isto é, estimulou a realização da tarefa com mais eficácia em grupo, com mais controle do tempo e de estimativa. As recompensas se mostraram importantes para aumentar o envolvimento e a motivação. Os resultados positivos (as conquistas, os feitos, ou seja, os achievements) mereceram reconhecimento com recompensas. Os resultados positivos derivaram de dois pontos importantes: explicação detalhada da tarefa e vinculação do trabalho com os conceitos de pertinência para os estudantes. No caso de um mediador didático novo, as mecânicas de gamification, os riscos de insucesso são ainda mais prováveis, afinal se trata de experimentar novas possibilidades de conduzir uma aula para apropriação de conceitos. Nesse sentido, houve tarefa que não teve o resultado esperado, pois a aderência dos alunos e a conclusão foram limitadas. Por maior que seja a preparação físico-psicológica, pedagógico-didática do professor para executar dada tarefa atividade, isso não anula o risco da falibilidade. O professor deve planejar e presumir. Assim, se forem associadas com uma proposta elaborada com planejamento, critério e rigor - e que presuma conexões entre conceitos estudados e atividade práticas -, as mecânicas de gamification podem ser aplicadas a outros contextos, públicos e conteúdos escolares.

Palavras-chave: Jogos Potencialidades Didáticas Feedback

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL, EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL, EM ITUIUTABA/MG.

CARVALHO, M. V.

A pesquisa teve como objeto de estudo a prática da Educação Ambiental no Ensino Fundamental, em uma escola pública da rede estadual no Município de Ituiutaba-MG. Os objetivos foram investigar a prática pedagógica da Educação Ambiental, numa perspectiva crítico-emancipatória; conhecer o perfil dos docentes, sujeitos da pesquisa, concepções e intervenção pedagógica; verificar a participação da comunidade educativa. A metodologia constituiu-se em um estudo de caso, com abordagem qualitativa, desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, análise de documentos, questionário, entrevistas e observação participante. Os resultados foram organizados em 3 temas: o conceito de Educação Ambiental na perspectiva crítico-emancipatória; a Prática Pedagógica na escola pesquisada e o Processo de Conscientização da Comunidade Educativa. Evidenciou-se várias práticas pedagógicas em Educação Ambiental, observou-se a importância de construir conhecimentos e compartilhá-los entre todos, para que possam ter melhor qualidade de vida, viver num meio ambiente mais saudável, ético, mais humano e propôs-se novas práticas na Educação Ambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental Prática Pedagógica Conscientização

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PROCESSOS DEPRESSIVOS NO CONSUMO ABUSIVO DE ÁLCOOL EM JOVENS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS DE ITUIUTABA

Matumoto, P. A.

Farias, R. S.

Batista, A. S.

Os problemas relacionados ao álcool e a depressão constituem duas patologias psiquiátricas, isoladamente, mais comuns encontradas na população e com mais intensidade na fase de transição para a idade adulta. Além disso, atualmente são os maiores problemas da saúde pública. O consumo abusivo do álcool pode ser um dos fatores de risco mais comuns em processos depressivos principalmente em jovens, pois, devido a estarem vivenciando um período de várias transformações, estão mais vulneráveis a se engajar nesses comportamentos de risco podendo assim causar vários problemas mentais, incluindo a depressão. Este projeto teve como objetivo identificar e discutir a relação entre o consumo abusivo do álcool e os processos depressivos, além de verificar a presença de sintomas depressivos concomitantes ao uso abusivo de álcool; e fazer uma análise quantitativa dos dados obtidos através da aplicação da Escala de Depressão de Beck e do questionário CAGE (Instrumento de detecção de problemas relacionados ao uso de álcool). Os resultados mostram que 61,4% da amostra total fazem consumo de álcool de forma abusiva, sendo que, desses sujeitos, 68,67% apresentam o risco de desenvolver ou já terem desenvolvido dependência da substância. Além disso, ainda considerando a amostra total, 31,12% dos sujeitos apresentam algum grau de depressão de acordo com a Escala de Beck. Dos participantes depressivos, 79,77% fazem uso abusivo de álcool concomitantemente. Quando comparamos os gêneros, os participantes do sexo feminino apresentaram um índice de 42% de usuários abusivos de álcool, enquanto que o sexo masculino apresentou uma prevalência de 78,5%. Com relação à depressão, os sujeitos do sexo masculino também apresentam um índice maior de depressivos com 37,3% contra 20% de participantes do sexo feminino que apresentaram algum grau de depressão. Além disso, 26,54% dos sujeitos do sexo masculino parecem associar processos depressivos com o uso abusivo do álcool contra apenas 9,35% do sexo feminino. Ao comparar a faixa etária da amostra, os jovens apresentaram índices muito mais preocupantes, pois 69,66% dos participantes de 18 à 25 anos fazem uso abusivo de álcool e 37,5% apresentaram algum grau de depressão. Por outro lado, o grupo de 25 à 40 anos apresentou um índice de 37,5% de usuários abusivos e apenas 12,5% de depressivos. 31,16% dos jovens de 18 à 25 anos associaram processos depressivos com o uso abusivo de álcool, e nenhum dos participantes do segundo grupo fez essa mesma associação. Percebe-se que os resultados apresentados no presente trabalho corroboram a existência do uso abusivo do álcool e, em alguns casos, a depressão aparece como comorbidade. Dessa forma, observamos que existe maior vulnerabilidade de comportamentos de abuso do álcool correlacionado com os processos depressivos nos participantes do sexo masculino com idades entre 18 a 25 anos.

Palavras-chave: Depressão Alcoolismo Universitários

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PROGRAMA DE APOIO PEDAGÓGICO E CONSTITUIÇÃO DE UMA PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

ALVES, A. J.

SANTOS, A. N. F.

O programa de apoio pedagógico da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) iniciou-se em 2012 a partir do ingresso de um dos autores à Divisão de Assistência Estudantil (DIASE), que veio, posteriormente, integrar a Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) da UFU. Essa experiência surge com a percepção da necessidade da constituição de uma pedagogia orientada para o estudante universitário, ao permear as particularidades e contextos acadêmicos, pela ausência, nessa circunstância, de ações pertinentes ao pedagogo, com abordagens de estudos e aprendizagens interconectadas com o desenvolvimento de jovens adultos, em proposições diferentes do oferecido em níveis escolares anteriores ao ingresso no ensino superior. Constitui-se, assim, o programa de apoio pedagógico com o intuito de compreender atitudes estudantis de estudar, aprender e pesquisar, ao visar, a diminuição das taxas de reprovação e evasão. Em meados de 2013, com a entrada do outro autor e os diálogos contínuo acerca das demandas, reformula-se esse programa. Dar-se-á mais atenção à forma de atuar do pedagogo no ambiente universitário com novos contornos para apreender as relações e ações atitudinais estudantis em movimento complexo. Cram-se situações didáticas para os estudantes perceberem o que lhes era pertinente nesse cenário marcado pela metodologia científica e outras apreensões de mundo, com linguagens diversificadas, tempos e exigências, para alcançar ao conhecimento crítico, estratégico e significativo, desafiantes à permanência estudantil na universidade. Esse programa caracteriza-se, no período 2012-2019, por oferecer apoio didático-pedagógico ao estudante e, especialmente, por auxiliá-lo em seu situar-se no meio universitário e a se conscientizar de seu papel na construção do conhecimento científico. Até então, desenvolve-se a avaliação da situação acadêmica, uma parceria do pedagogo e o estudante. Dialogam acerca da trajetória acadêmica e dos fatores interferentes na vida universitária que podem repercutir no desempenho acadêmico discente; o planejamento de estudos aperfeiçoa o aprendizado, a autorreflexão e o fortalecimento das atitudes necessárias ao espaço universitário; o apoio à pesquisa, auxilia o estudante a lidar melhor com os procedimentos metodológicos da iniciação científica e dos trabalhos de conclusão de curso, sem interferência nas orientações realizados pelo corpo docente; o coaching aplicado aos estudos universitários surge em função da contemporaneidade e apresenta novos tipos de exigências no que tange à abordagem dos sonhos pessoais, dos objetivos e metas, assim como das estratégias customizadas para concretização de projetos de vida; o curso construção da autonomia do estudante universitário estimula o estudante a lidar de forma construtiva e ativa com os limites e desafios que enfrenta bem como as características individuais que dificultam seu desempenho acadêmico e seu sentimento de autorrealização; o xadrez e o planejamento de estudos permite vivenciar a criação de estratégias e percepções advindas dessa prática e a oratória na apresentação de trabalhos acadêmicos atende às demandas de estudantes devido à insegurança para apresentar trabalhos em público, e outras atividades que envolvem exposições orais. Este relato de experiência em movimento traz, portanto, a construção conjunta dos autores do Programa de Apoio Pedagógico e a constituição de uma pedagogia universitária que possa fazer frente aos desafios acadêmicos deste início de século XXI.

Palavras-chave: Estudante universitário

Apoio pedagógico

Pedagogia universitária

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



QUANDO PESQUISADORES E SOCIEDADE SE ENCONTRAM: A COMUNICAÇÃO PÚBLICA DA CIÊNCIA NA UFU

Sousa, T.
Almeida, D. dos R. B.

O trabalho tem por objetivo relatar a experiência das servidoras da Divisão de Divulgação Científica, vinculada à Diretoria de Comunicação Social da Universidade Federal de Uberlândia (Dirco/UFU), com eventos que divulgam a ciência produzida na UFU para a comunidade. Trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo, construído a partir das percepções de duas técnicas que organizaram os eventos e da revisão bibliográfica de autores que são referência em comunicação pública e divulgação científica, como Margarida Kunsch, Jorge Duarte e Graça Caldas. Kunsch (2013) e Duarte (2011) afirmam que o verdadeiro sentido da comunicação pública deve ser o interesse público e, para isso, são necessárias pesquisas, planejamento e políticas. Caldas (2004, p. 46) diz que "é preciso recuperar a utopia da comunicação pública em realidade para uma ação transformadora e coletiva", o que seria uma tarefa de cooperação entre formadores de opinião: educadores, cientistas e jornalistas. Sobre a comunicação pública da ciência, Caldas indica a necessidade de "garantir a polifonia das vozes" e defender uma construção coletiva do conhecimento no processo de divulgação científica. Em 2018, foram promovidos, pela Dirco/UFU, três eventos de divulgação científica: o "I Comunica Ciência: Encontro Mineiro de Pesquisadores e Jornalistas", o "Pergunte a um(a) cientista - Saúde Mental" e o "Ciência na Rua". O primeiro, em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig), reuniu profissionais e estudantes de Jornalismo e pesquisadores de todas as áreas. Nele foi propiciado um espaço de reflexão acerca dos possíveis caminhos para a divulgação científica e o jornalismo científico. A segunda atividade foi realizada em parceria com o grupo Via Saber, da Universidade de São Paulo (USP), e levou cientistas da área da saúde mental para o Parque do Sabiá para esclarecer dúvidas da população sobre o tema. O último tratou-se de uma ação de divulgação científica, feita em conjunto com servidores do Campus Patos de Minas da UFU, para que os pesquisadores da universidade expusessem seus trabalhos no Parque do Mocambo e pudessem trocar conhecimentos e debater sobre ciência com a comunidade. Concluímos que atividades como essa atendem ao interesse público, porque propicia à sociedade o conhecimento sobre as pesquisas científicas financiadas por ela, e ainda promovem a troca de saberes entre cientistas e comunidade.

Palavras-chave: Divulgação científica EventosPesquisadores



REITORIA SUSTENTÁVEL

Gonzaga, E. A. R.

Dairel, K. S.

Barbosa Júnior, N.

Lacerda, I. do C.

Para se promover ações com critérios de sustentabilidade no Bloco 3P do Campus Santa Mônica, atual Reitoria da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), é preciso realizar um diagnóstico, no qual se diz a respeito à realidade sobre o uso de recursos e aos hábitos diários de quem utiliza a edificação. Faz-se necessário adotar práticas economicamente viáveis, socialmente justas e ambientalmente adequadas no local de trabalho. Nesse sentido, a Diretoria de Sustentabilidade (DIRSU), unidade administrativa que compõe o organograma institucional da Prefeitura Universitária (PREFE), pretende implantar o projeto Reitoria Sustentável, sensibilizando a comunidade e promovendo ações de acordo com o cenário atual, com a intenção de se obter um resultado mais confiável. O propósito principal é implantar o projeto, respeitando as diretrizes definidas pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em consonância com os eixos temáticos da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) e cumprindo com as ferramentas de planejamento do Plano de Logística Sustentável (PLS), entre os quais consta o uso racional dos recursos. Partiu-se do princípio de que, por meio do conhecimento dos hábitos, valores e opiniões dos servidores em exercício de suas atividades no edifício, é possível idealizar ações para garantir a qualidade ambiental e, consequentemente, de vida no trabalho. Justifica-se a elaboração, metodologia de campo e aplicação do questionário online e via e-mail, pois é uma ferramenta que fornece condições de tabular as principais demandas oriundas do local trabalhado, é uma alternativa econômica, sustentável e de fácil acesso. Os resultados almejados fornecerão à DIRSU os conhecimentos, valores, hábitos e opiniões, o que permite a correlação entre os tópicos e as questões, avaliando a compreensão dos indivíduos, no tocante ao desenvolvimento sustentável. Espera-se que seja possível utilizar o diagnóstico para definir as principais ações estratégicas, estabelecendo metas e etapas a serem cumpridas, permitindo o prognóstico para implementação de ações futuras.

Palavras-chave: ODS Política Ambiental Sustentabilidade



SOCIEDADE INDUSTRIAL E REPRESENTAÇÕES FÍLMICAS: REFLEXÕES ENTRE CINEMA E HUMANIDADES

Carvalho, R. J.

Destacamos a contribuição da linguagem cinematográfica na construção do conhecimento, a partir da potencialidade de leitura espaço-temporal de experiências humanas singulares. A pesquisa se dispõe como chave de interpretação na análise histórico-geográfica do processo de industrialização com base na exploração dos filmes Germinal (1993), Daens (1992), Oliver Twist (2005) e Tempos Modernos (1936). A fim de compreendermos o homem, a constituição do espaço geográfico e a sociedade industrial, evidenciamos dois pontos nevrálgicos nesse trabalho: a relação homem-meio e a sua própria mecanização. O período em questão apresenta grandes transformações tecnológicas, econômicas e sociais com a intensificação da industrialização e da urbanização. Os filmes promovem uma denúncia social com narrativas que evidenciam o contraste entre a miséria humana e a riqueza material. Nesse trabalho, apresentamos os resultados parciais obtidos a partir do projeto de pesquisa intitulado Diálogos entre Cinema e Humanidades, em conformidade com o edital de pesquisa de fluxo contínuo do IFSULDEMINAS - Campus Pouso Alegre. A pesquisa visa desenvolver caminhos de investigação acerca da relação entre o cinema e a ciências humanas, avaliando as possibilidades e potencialidades deste diálogo no âmbito da educação. Como recorte de investigação, propõe-se duas etapas de pesquisa: a) o cinema como fonte de pesquisa e sua relação com a educação; e b) elencar temáticas relevantes às humanidades trabalhadas em diferentes produções filmicas. O primeiro tema escolhido para o desenvolvimento da segunda etapa é a industrialização, pertinente aos estudos históricos e geográficos. Assim, propõe-se um resgate deste fenômeno com profundas transformações sociais e econômicas a partir das quatro obras cinematográficas supracitadas - cada uma com espacialidades/temporalidades distintas, embora todas tratem da temática industrial. Vale ressaltar que a análise de filmes não se restringe ao exame interno da obra, porém engloba também o contexto histórico-cultural em que se concebe a produção. Nessa perspectiva, propõe-se uma reflexão acerca da relevância da linguagem cinematográfica na formação humana.

Palavras-chave: Revolução Industrial História Geografia



UM NOVO MÉTODO DE DISCUSSÃO DE DILEMAS MORAIS PARA A EDUCAÇÃO: ÉTICA, JUSTIÇA E DEMOCRACIA EM SALA DE AULA

GUALTIERI-KAPPANN, M. M. da S.

Esta pesquisa de doutorado realizada na UNESP de Marília buscou conhecer a realidade do ensino da Ética nas escolas brasileiras e, após esta análise desenvolver um novo método de discussão de dilemas morais para a educação. Estudando os métodos gregos de discussão de dilemas, em especial dos diálogos socráticos, inspirados na ideia de Blatt e Kohlberg (1975) e nos estudos atuais sobre filosofia da educação e ensino da Ética na realidade brasileira, desenvolvemos um novo método de discussão de dilemas morais a fim de se apresentar como uma ferramenta de trabalho para os educadores brasileiros, um recurso pedagógico alternativo e complementar aos já existentes. Este método foi aplicado e testado junto a professores do Ensino Médio de uma escola pública. Em seu cerne está a proposta de fazer dos conflitos que vivenciamos na escola nossas ferramentas pedagógicas para o exercício do raciocínio ético e das competências democráticas de que necessitamos para viver em sociedade. Realizamos um estudo quanti-qualitativo sobre as noções de ética, justiça e democracia em sala de aula, experimentando nossa proposta de discussão com os professores e o submetemos às suas análises críticas a respeito de sua estruturação, conteúdo, aplicação e critérios de viabilidade e eficácia para a aplicação nos contextos educacionais brasileiros e a uma avaliação psicométrica de seus possíveis efeitos. Foi realizada também uma avaliação qualitativa do conteúdo das discussões. Participaram da pesquisa a diretora da escola, dois coordenadores pedagógicos e quinze professores. A pesquisa envolveu, além de um estudo documental e bibliográfico, duas fases de realização. Na primeira, os instrumentos utilizados foram uma entrevista semidirigida coletiva e um Grupo Focal, além de uma pré-testagem com MJT_xt (Moral Judgment Test - extended version). Após isto, foi realizada junto aos professores uma intervenção com cinco discussões de dilemas utilizando a nova metodologia. A avaliação psicométrica foi realizada através de uma nova e comparativa testagem com o MJT_xt. A avaliação qualitativa do método utilizou como instrumento a Técnica do Grupo Focal. A avaliação qualitativa do conteúdo das discussões e argumentos utilizou a Técnica de Análise de Conteúdo Bardin e a teoria de Kohlberg para suas análises. Concluímos que o método se mostrou eficaz no sentido de exercitar a reflexão, a crítica e um retorno ao diálogo no espaço escolar. Percebemos que há uma carência de uma formação escolar que privilegie a formação integral do ser humano e não somente sua formação teórica ou técnica. Não parece haver uma formação dos professores voltada para práticas pedagógicas que incluam a dimensão ética nas práticas docentes, nem uma estruturação democrática das escolas que privilegie esta vivência no meio escolar. Nossa proposta é que os cursos de formação de professores atentem para a necessidade de considerar a dimensão ética e a epistemológica como de igual importância para a formação dos educadores. Acreditamos que novas pesquisas devam ser realizadas e os educadores encorajados a pensar e avaliar juntos novas estratégias para a construção de uma educação emancipadora do ser humano, em que nosso modo de discurso expresse também nosso modo de educar.

Palavras-chave: Educação Ética Dilemas morais Formação de professores

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



VIRTUOSAS E CRISTÃS: ASPECTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS NO COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO DE TUPACIGUARA, MG. (1961 - 1971)

Rozetti, I.

Esta tese tem como proposta analisar as práticas de formação de professoras, matriculadas no curso normal do Colégio Imaculada Conceição, uma instituição confessional católica, situada no município de Tupaciguara, em Minas Gerais. O recorte da investigação vai de 1961, quando se iniciam as atividades do curso normal, até 1971, ano da promulgação da Lei nº 5.692 que o substituiu pela Habilitação Específica para o Magistério. Dentro desse recorte, o estudo se propõe observar as formas pelas quais o Colégio não apenas formou professoras para a atuação na educação infantil, mas também formou mulheres que, além de tementes a Deus, estariam aptas ao casamento, às lidas domésticas e à obediência a seus maridos. Metodologicamente, utilizamos a pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico documental, a leitura de uma literatura pertinente aos objetivos e os estudos da documentação arrolada, além das análises de parte do material pedagógico utilizado pela referida Instituição Educacional. Dentro dessa última, destacam-se os escritos produzidos pela burocracia escolar, notadamente provas e matrizes curriculares, bem como o material pedagógico utilizado nas disciplinas de Ensino Religioso, Canto Orfeônico, Psicologia e Filosofia. No caso das duas últimas disciplinas, elegemos para análise os manuais Theobaldo Miranda Santos, de ensino obrigatório. Além do material pedagógico, faz parte da documentação uma série de registros escritos produzidos e preservados pelas alunas, dentre os quais se inserem: caderno de economia doméstica, caderno de canto, cadernos de pensamentos, caderno de receitas e livros de orações. Os referenciais teóricos que deram sustentação a essa tese foram ancorados, dentre outros, nos estudos de Vinão Frago e Dominique Júlia a respeito de cultura escolar; Vinão Frago e Augustín Escolano sobre tempo e Espaços Escolares; Magda Chamon e Guacira Louro sobre gênero e magistério; Moura e Nagle sobre educação católica. Outros autores como Almeida, Buffa, Inácio Filho, Leonardi, Nóvoa, Rago, Saviani, Tanuri e Villela, foram fundamentais para a construção da presente tese. Como resultados, a pesquisa permitiu observar quo o curso normal do Colégio Imaculada Conceição dialogava intimamente com o modelo de pedagogia católico, que tanto procurava responder às necessidades de renovação impostas pelo século XX, e expressas através do II Concílio do Vaticano, quanto reafirmar os dogmas católicos, cultivando a civilização cristã católica. Foi por meio da oferta de uma educação feminina que a Igreja Católica conseguiu reafirmar seus comportamentos e valores, formando professoras mães e esposas, virtuosas e cristãs. Assim, alicerçou a formação das normalistas nos chamados pilares da civilização cristã católica, quais sejam a família patriarcal e o matrimônio.

Palavras-chave: Curso Normal Educação Feminina Educação Católica

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS



A ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA: CONTRIBUIÇÕES DO SERVIÇO SOCIAL

Santana, F. M. S.
Carvalho, A. P. A.
Silva, B. R. S.
Camenietzki, C. P. A.
Oliveira, C. R. C.
Souza, D.
Alves, I. M. S.
Santos, J.
Alves, M. M.
Gonzaga, P. A. N.
Flores, S. V. C.
Cardoso, V. C. C.

Este trabalho é fruto de um esforço coletivo, no qual foram sistematizadas informações antes dispersas em vários documentos institucionais e outros trabalhos científicos, produzindo assim um documento inédito e atualizado. Objetivamos com ele nortear a construção de parâmetro sobre a atuação e organização do trabalho do Serviço Social na assistência estudantil e também subsidiar pesquisas futuras sobre a atuação do serviço social na política de assistência estudantil na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Tendo em vista que o Serviço Social é uma profissão inscrita na divisão sócio e técnica do trabalho e que por isso necessita cotidianamente de reflexões de suas práxis, através do perfil de atuação do Serviço Social na política de assistência estudantil apresentamos a importância histórica de sua intervenção frente as diversas expressões da questão social diretamente relacionadas com a garantia da permanência e conclusão no ensino superior pelos estudantes atendidos. Possibilitamos com este trabalho uma análise histórico-dialética da realidade vivenciada pelo Serviço Social no âmbito da política de assistência estudantil na Universidade Federal de Uberlândia registrando e documentando a trajetória de atuação das e dos assistentes sociais, desde seus primeiros registros até os dias atuais. Para a elaboração deste artigo utilizamos de pesquisa documental nos arquivos da Divisão de Assistência e Orientação Social (DIASE), revisão bibliográfica, participação em um seminário temático sobre a história da assistência estudantil na UFU e coleta de dados a partir relatos de experiência de profissionais que já atuaram na DIASE. É notória a fundamentação deste trabalho no Projeto Ético-Político do Serviço Social, resgatando a dimensão crítica-materialista que a profissão tem atuado nas últimas décadas, com intuito de promover as mais diversas mediações frente a questão social posta pelo projeto societário vigente. Portanto, este trabalho vislumbra contribuir com a necessidade de compreensão e ressignificação da direção e abordagem de atuação do Serviço Social na política de assistência estudantil ao longo dos anos, a partir de uma orientação dialética e madura em consonância com a realidade atual vivenciada no ensino superior brasileiro especificamente nas Instituições Federais de Ensino (IFES).

Palavras-chave: Trabalho Trajetória histórica DIASE

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A GESTÃO PÚBLICA DO ESPORTE UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO

Barbosa, C. G.

Machado, A. A.

O esporte universitário, bem como a área de gestão esportiva são nichos de altíssimo potencial de crescimento no Brasil. Entretanto, por diversos motivos, possuem pouca expressão e quando se discute suas prioridades no ensino superior público isto se potencializa. Percebe-se que, para um melhor planejamento e execução dos projetos esportivos voltados para o meio universitário é estritamente necessário um diagnóstico de todos os fatores envolvidos na gestão do esporte universitário no Brasil. Neste sentido, esta tese teve como objetivo geral descobrir qual a situação atual do esporte nas Instituições de Ensino Superior Públicas do Brasil e traçar um panorama preciso visando direcionar futuras políticas públicas e ações para o crescimento deste setor. Esta pesquisa, quanti-qualitativa e de caráter descritivo, foi realizada utilizando o método netnográfico. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se o Inventário de Mapeamento da Gestão Pública - Esporte Universitário (IMGP-EU), um questionário misto (perguntas objetivas e subjetivas) e estruturado em seis eixos temáticos criado exclusivamente para esta pesquisa. Foram pesquisadas seis Universidades Públicas Federais, sendo pelo menos uma de cada região do Brasil. O IMGP-EU foi enviado ao principal gestor diretamente ligado ao esporte de cada instituição. As respostas subjetivas foram categorizadas de acordo com a Análise de Conteúdo, e as respostas objetivas foram apresentadas por meio de gráficos e quadros explicativos usando estatística simples. Os resultados foram apresentados em 4 temáticas diferentes e ao final foi feito uma síntese de todo o conteúdo recolhido. Como conclusões entendemos que os gestores possuem características bem distintas entre si no que diz respeito à idade, ao cargo ocupado e ao nível de escolaridade. As Universidades pesquisadas são de grande porte, multicampi e em geral possuem mais de 20000 alunos. A maioria dos gestores afirmou ter uma estrutura adequada para a realização dos projetos, porém, com pouca disponibilidade de horários, visto que o mesmo espaço também é usado para outros fins. Como era esperado, não existe um modelo de gestão padrão, do qual resulta uma indefinição quanto ao real papel do esporte na universidade: Extensão ou Assistência Estudantil. Esta indefinição atrapalha quando se pensa no aspecto financeiro, pois não fica claro qual a fonte de recursos para este fim. Em virtude deste fato, o orçamento anual entre as instituições varia muito. A maioria dos projetos realizados são voltados para o esporte-participação, contudo, o foco maior verifica-se no esporte-desempenho, por meio da realização de torneios e da participação em eventos do calendário oficial da Confederação Brasileira de Desporto Universitário. Nas considerações finais foi apresentado um panorama geral dos 15 principais temas que permeiam a reformulação do esporte universitário no Brasil bem como soluções em curto prazo e soluções definitivas. Com isso será possível dar um primeiro passo na reformulação da gestão do esporte universitário no Brasil. Entende-se, portanto que esta tese atingiu os resultados esperados.

Palavras-chave: Universidades Públicas Esporte Universitário Gestão Esportiva

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A INSERÇÃO DA MULHER NO MERCADO FORMAL DE TRABALHO DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA-MG

OLIVEIRA, A. S.

FERREIRA, E. W.

Este estudo objetiva analisar informações acerca da inserção das mulheres no mercado formal de trabalho do município de Uberlândia, com enfoque para os anos 2000. A partir dos dados da RAIS (Relação Anual de Informações Sociais), constatou-se um aumento expressivo da participação do sexo feminino na conformação do estoque de emprego do município. Essa tendência acompanha o observado também em nível nacional, assim como no âmbito de boa parte das unidades federativas do país. Nada obstante, ressalta-se que o percentual dos vínculos empregatícios que correspondem ao sexo feminino, em geral, ainda é inferior ao do masculino. No âmbito dos setores e subsetores de atividade econômica do município, muito embora os dados denotem o aumento do número de mulheres em setores predominantemente ocupados pelo sexo masculino, a participação feminina ainda continua bastante concentrada em atividades historicamente determinadas, destacando-se atividades da administração pública, da educação e saúde. Com respeito às principais ocupações que responderam pelo emprego formal nos anos selecionados foi possível notar que as mulheres foram maioria expressiva nos casos de: operador(a) de telemarketing, assistentes e auxiliares de escritório, vendedor (a) no varejo, operador (a) de caixa, professor (a) ensino fundamental, enfermagem, e atividades ligadas à faxina, cozinha e serviços gerais de limpeza, que apresentam um percentual mais elevado de mulheres do que homens formalmente empregados. Em relação às remunerações pelo trabalho, verificou-se que o sexo feminino, em média, recebeu salário inferior ao masculino. Quando esta informação foi analisada segundo o grau de escolaridade, a desigualdade persistiu e foi maior para o nível mais elevado de instrução escolar. Também analisando por ocupação, grau de escolaridade e num quadro de trabalho com a mesma carga horária (de 44 horas semanais), na maior parte dos casos, as mulheres receberam remuneração média inferior à registrada pelos homens. Longe de esgotar tema tão profícuo de análise, este estudo apenas lança mão de dados que delineiam alguns aspectos mais elementares desse tema para o município de Uberlândia. No geral, pode-se concluir que, apesar dos avanços da mão de obra feminina no que diz respeito à dinâmica do emprego, ainda se registram desigualdades relevantes entre os dois sexos.

Palavras-chave: Mulheres Emprego formal Desigualdade

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



A REALIDADE LGBTI+ SOB A ÓTICA JURÍDICA: ASPECTOS DE PROTEÇÃO DE DIREITOS HUMANOS FUNDAMENTAIS DESSA POPULAÇÃO E EFETIVAÇÃO DE DEVERES E GARANTIAS LEGAIS

Ramos, T. C.

A profissionalização e o exercício de trabalho decente pela população LGBT (lésbicas, gays, bissexuais, transexuais, travestis e intersexuais - o símbolo "+" diz respeito à inclusão de outras orientações sexuais, identidades e expressões de gênero) são temas de premente necessidade de inserção nas políticas públicas nacionais. Essa discussão no âmbito jurídico é urgente, visto que não se pode mais ignorar o teor combativo de preconceitos que tem a militância deste grupo de pessoas. Visa-se nesta pesquisa, assim, discutir a realidade laboral desta população no Estado Democrático de Direito, como espaço do exercício da cidadania, mediante a concretização da dignidade da pessoa humana, do valor social do trabalho e da promoção do bem de todos, "sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação" (art. 3º, inciso IV da Constituição Federal brasileira), combinando com o disposto na Convenção nº 111 da Organização Internacional do Trabalho (OIT). O objetivo geral desse estudo, então, é investigar a inclusão LGBTI+ no mercado de trabalho, avaliando o recrutamento, a seleção e a contratação desta população pelo meio formal de trabalho e emprego, configurando como objetivos específicos a realização dessa averiguação à luz dos direitos humanos e dos direitos sociais fundamentais positivados no ordenamento jurídico nacional e estrangeiro. A princípio, optou-se pela pesquisa bibliográfica como método de trabalho, com compilação e revisão de material bibliográfico acerca do assunto proposto, frisando as leituras sobre a discriminação laboral, as demandas LGBTI+ e as políticas públicas. Percebe-se, como resultado parcial dessa análise, que a igualdade de oportunidades no contexto capitalista se inicia pelo emprego e pela justa remuneração; sem isto, as condições de sobrevivência digna do indivíduo ficam comprometidas. O direito de contratação ou de resilição unilateral do contrato de trabalho pelo empregador relaciona-se com a licitude da medida e deve observar esses impedimentos que vedam a discriminação negativa. Destarte, infere-se que a efetivação do direito humano ao trabalho decente para a população LGBTI+, especialmente para aqueles indivíduos que modificaram sua identidade de gênero, é um grande desafio no Brasil e requer maior atuação estatal e da sociedade civil para superação desse quadro.

Palavras-chave: Constituição Tratados Leis

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ANÁLISE CONSTITUCIONAL DO SISTEMA DE COTAS RACIAIS EM CONCURSOS PÚBLICOS

Silva, S. N.

A incessante discussão sobre a Política de Ações Afirmativas, que abarca medidas reparatórias a determinados grupos que vivenciam uma situação de desigualdade de oportunidades, favoreceu o surgimento do sistema de cotas raciais no setor público, para ingresso nas universidades públicas ou em concursos públicos. No último caso, foi publicada, em 10 de junho de 2014, a Lei nº 12.990, que reserva aos negros 20% das vagas oferecidas em concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos no âmbito da administração pública direta e indireta. O discriminado revelado pela Lei gerou várias demandas judiciais, levando tribunais, em sede de controle difuso, a decisões não pacíficas sobre a constitucionalidade da mesma. A Suprema Corte, em sede de Ação Declaratória de Constitucionalidade (ADC 41 do DF), analisou a adequação do sistema de cotas raciais para ingresso no serviço público. A discussão levada ao STF compreendeu alegações de que a Lei violaria o ponderoso princípio constitucional da igualdade e os princípios da eficiência, concurso público e proporcionalidade. Enfrentando os argumentos de que a reserva de vagas afrontaria o direito à igualdade, o STF entendeu ser um mecanismo para se alcançar a igualdade material entre os indivíduos. No que se refere aos princípios do concurso público e da eficiência, o Supremo foi chamado a se posicionar sobre o argumento de que é uma exigência do segundo princípio que os candidatos selecionados em concursos públicos sejam aqueles melhores classificados, mais indicados a prestarem um serviço de qualidade. A Corte entendeu que a reserva de vagas instituída não fere os princípios supramencionados, visto que não retira a obrigação do candidato em ser "aprovado" - obedecendo as notas de corte e requisitos mínimos definidos em edital - o que comprova, de fato, sua competência e habilidade para desempenhar a função pública. Ademais, entendeu também que a política de cotas para negros potencializa o princípio da eficiência, pois uma composição plural da administração federal consegue atuar na defesa dos interesses de todos os grupos. Discorrendo sobre o princípio da proporcionalidade, e combatendo a tese de que a reserva seria desproporcional - por representar uma dupla vantagem ao indivíduo, considerando-se as cotas para ingresso nas universidades -, o STF viu a medida como adequada - por ser uma garantia de igualdade material entre os cidadãos - e necessária - considerando não existir outra medida menos onerosa; ressaltou que nem todos os cargos exigem nível superior, nem todos os beneficiários das cotas em concursos públicos o foram para cotas em universidades e outros fatores podem impedir o concorrente negro de competir igualmente. Também considerou proporcional o percentual de reserva (20%) e ressaltou que a lei se preocupara em definir que a reserva somente será aplicada em concursos com mais de 3 (três) vagas e que possuiu caráter transitório (dez anos de vigência). O Tribunal, por unanimidade e nos termos do voto do Relator, julgou procedente o pedido, declarando a constitucionalidade da Lei nº 12.990/2014. Embora sedimentado pelo STF o entendimento, não é pacífico entre os intérpretes do direito a não ofensa aos referidos princípios.

Palavras-chave: Ações Afirmativas Igualdade Eficiência

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



AS PRÁTICAS DE GESTÃO DA ESCOLA PÚBLICA E A RELAÇÃO COM SEUS ATORES SOCIAIS

FREITAS, V. A. F.

A organização do trabalho, as práticas de gestão institucionais e as relações das escolas públicas, intercorrentes entre a objetividade da escola-empresa e a subjetividade necessária à formação de pessoas, com objetivos incompatíveis com essa dominação (PARO, 2009), fomentaram este estudo interdisciplinar entre gestão e educação. Esse paradoxo permitiu associar a realidade escolar ao que apontam Freeman e McVea (2001) na Teoria dos Grupos de Interesse ou dos Stakeholders: na escola, as práticas de gestão deveriam ser formuladas com o propósito de respeitar o bem-estar dos grupos de interesse, em vez de tratá-los como meios para um fim corporativo. Para tal, esses conceitos - reformulados por McVea e Freeman (2005) à visão dos atores sociais enquanto sujeitos reais - norteou a pesquisa de como se configuram as práticas de gestão das escolas públicas de ensino básico na cidade de Ituiutaba-MG, nas relações com seus atores sociais, buscando evidenciar a realidade dessas relações frente às diferenças entre as práticas de gestão prescritas e reais das escolas. Para tal, foi realizada uma pesquisa qualitativa, descritiva-exploratória e de multicasos, com os dados levantados por meio de documentos, de observação direta e de entrevistas semiestruturadas, submetidos à análise de conteúdo. Neste processo, foram identificadas as relações das escolas com seus grupos de interesse, a organização e as diferenças entre as práticas de gestão institucionais prescritas e reais, bem como evidenciados os processos de responsabilização e de meritocracia existentes nas escolas, e o papel do Estado como regulador de todas as práticas escolares. Por fim, destacou-se a reiterada necessidade de inclusão dos atores sociais na gestão das escolas públicas, de forma efetiva e democrática, voltada à formulação de práticas de gestão e de políticas públicas mais próximas às suas necessidades. Igualmente, a necessidade de uma gestão educacional voltada à promoção do bem-estar de todos os envolvidos e à estruturação de uma escola formadora de sujeitos, não mais dedicada a somente cumprir práticas preestabelecidas.

Palavras-chave: Gestão Educação

Atores sociais

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



BREVE ESTUDO DO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ESTUDANTES BOLSISTAS DO CAMPUS PONTAL.

Souza, D.
Vieira, F. R. S.
Silva, B. R.

A partir do ano 2000, o cenário do ensino superior no Brasil foi marcado pela criação de importantes programas, tais como: o Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI); o Sistema de Seleção Unificada (SISU) e o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Esses programas trouxeram uma heterogeneização ao ensino superior público possibilitando o acesso de uma parcela da população privada por geração de Capital Cultural Institucionalizado. No âmbito da Universidade Federal de Uberlândia, a Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) é responsável pela política de Assistência Estudantil atuando em todas as áreas do Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, que visa garantir o acesso, a permanência e a conclusão do curso superior. No entanto são exigidas algumas condicionalidades para ter acesso e permanecer na condição de bolsista conforme descritas na Resolução nº 03 de 2013 e nas Resoluções nº 01 e nº 04 de 2015. No que se refere a trajetória acadêmica, o estudante bolsista deve estar matriculado e frequentando no mínimo três disciplinas, ter sido aprovado em, pelo menos 70% das disciplinas cursadas no período/ano letivo anterior, ter obtido um CRA geral igual ou superior a sessenta. No campus Pontal são oferecidos 11 cursos de graduação que atendem aproximadamente 1.967 estudantes e deste total, 498 são bolsistas assistidos com as 1149 bolsas. As Bolsas disponibilizadas no Campus são: Acessibilidade (4), Alimentação (542), Creche (14), Moradia (312) Transporte Urbano (377) e Transporte Intermunicipal que não possui bolsistas. O objetivo definido para este estudo é evidenciar o desempenho acadêmico dos estudantes bolsistas, uma vez que há o acompanhamento por parte da equipe PROAE PONTAL. Trata-se de uma abordagem quantitativa baseada na análise dos Históricos Escolares no SG-Sistema de Gestão da Universidade Federal de Uberlândia, tendo como referência o semestre 2018-2 e os outros dois critérios definidos nas resoluções mencionadas anteriormente. Os dados coletados nos Históricos Escolares foram agrupados em doze categorias, sendo seis relacionadas ao CRA abaixo de 60, duas relacionadas a porcentagem de aprovação no semestre 2018-1 e as outras quatro categorias compreendem: matrícula em menos de 3 disciplinas no semestre 2018-2 (O estudante está matriculado em menos de 3 disciplinas no semestre possuindo componente curricular a cursar); cumprimento de todos os critérios; integralização da carga horária obrigatória e trancamentos/desistências oficiais/transferências. Os principais resultados encontrados apontaram que 68,12% dos estudantes bolsistas cumpriram os critérios estabelecidos nas resoluções, 12,35% estão com o CRA abaixo de 59; 10,30% obtiveram aproveitamento abaixo de 70% no semestre, 1,23% matriculou em menos de 3 disciplinas no semestre 2018-2; 6,25% concluíram o curso e 1,11% evadiu. Considerando os bolsistas que cumpriram todos os critérios e os que concluíram a graduação tem-se um percentual de 74,37% de bolsistas em situação regular sinalizando que as ações da Assistência Estudantil no campus Pontal têm sido relevantes para a permanência dos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica no ensino superior.

Palavras-chave: Assistência Estudantil Ensino Superior PNAES

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA: UMA ANÁLISE DAS MELHORES PRÁTICAS DESENVOLVIDAS EM ÓRGÃOS FEDERAIS EM UBERLÂNDIA (MG)

Reis, S. I. K. S.

Betanho, C.

Com o intuito de ser exemplo para as instituições e sociedade, o Decreto nº 5940/2006, que é anterior à Política Nacional de Resíduos Sólidos, institui a separação dos resíduos recicláveis descartados pelos órgãos públicos federais na fonte geradora, e prevê a sua destinação às associações e cooperativas dos catadores de materiais recicláveis. O presente artigo objetiva analisar, à luz do Ciclo de Políticas Públicas, quais práticas relativas à coleta seletiva solidária são adotadas em órgãos públicos federais situados em Uberlândia (MG). A hipótese aventada é de que os órgãos que serão investigados já adotem práticas de coleta seletiva, em cumprimento ao Decreto nº 5940/2006. No entanto, acredita-se que os mesmos não sigam a ordem de prioridade expressa no artigo 35 do Decreto nº 7.404/2010, qual seja: não geração, redução, reutilização, reciclagem, tratamento dos resíduos sólidos e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos. Em termos metodológicos, foi desenvolvido um estudo multicaso com apoio de dados qualitativos, coletados em entrevistas em profundidade, com posterior análise de conteúdo. Outras informações foram obtidas por meio de pesquisa documental, observação participante, pesquisa bibliográfica, entrevistas semiestruturadas, informativos institucionais e consulta às legislações pertinentes. Os resultados apontaram que a UFU adota a coleta seletiva e instituiu a separação de resíduos sólidos em 2005, antes mesmo da publicação do Decreto nº 5940/2006. A AGU mostra outra realidade, pois, apesar de não haver adotado o decreto até os dias atuais, faz o papel de separação e destinação de resíduos sólidos ao Ecoponto de Uberlândia. Por fim, o INSS adotou o decreto dos anos de 2008 a 2013, e apresenta características diferentes ao tratar o lixo ali gerado. Se considerar o Ciclo de Políticas Públicas, houve a implementação da política (nesse caso o Decreto 5.940/2006), porém não houve a avaliação e eventual correção da ação, etapa essa em que se analisam os impactos e os efeitos colaterais indesejados para poder deduzir consequências para ações e programas futuros. Acredita-se, dessa forma, que deva haver uma avaliação dessa política para descobrir as principais dificuldades enfrentadas na adoção da política pública em questão. Esta pesquisa apresentou um diagnóstico da situação da coleta seletiva nos órgãos públicos federais em Uberlândia e indica as melhores práticas que podem ser replicadas para outros ambientes.

Palavras-chave: Decreto 5940/2006 Economia Popular Catadores de Materiais Recicláveis

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CONECTE-SE NAS BIBLIOTECAS UFU

Portela, P. O.
Boaventura, G. P.
Bernardo, A. N. S.
Souza, M. F. C.
Melo, D. F. M.

Como ambiente de conhecimento e aprendizado no contexto educacional, as bibliotecas universitárias necessitam atingir sua comunidade interna e externa divulgando seus produtos e serviços como forma de oferecer suporte informacional às atividades educacionais, científicas, tecnológicas e culturais. Na perspectiva de despertar o interesse do usuário final para as possibilidades que as bibliotecas da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) oferecem, esse trabalho justifica-se como mecanismo para atingir um alvo fundamental que é tornar suas potencialidades perceptíveis pelo seu público. É notado pelos servidores que os usuários não conhecem todos os benefícios que a instituição pode oferecer, e ainda que, quando descobrem que podem contar com a biblioteca para a solução de alguma necessidade que inicialmente lhes parecia difícil ou até mesmo impossível, passam a valorizar e respeitar as práticas disponibilizadas. Como muitas vezes esses expedientes não perpassam por diversos usuários, foi arquitetada pelo grupo de divulgação das bibliotecas uma forma mais dinâmica de estabelecer a comunicação criativa, sedutora e expressiva com esse público, viabilizando o diálogo e a cooperação, principalmente com os educandos. Este grupo envolvido com as atividades de comunicação nas redes sociais e demais mídias das bibliotecas UFU é formado por bibliotecárias, assistente e auxiliar em administração e estagiária do curso de Design. A proposta é abordar demandas oportunizando a geração de conhecimentos, novas experiências e reorientação de posturas. Como metodologia de atingir o objetivo mencionado foi idealizada a confecção de um banner digital de fundo padrão para a divulgação semanal e contínua de informações, produtos e serviços oferecidos pelas bibliotecas em todos os canais já utilizados. E a partir da confluência de opiniões do grupo de divulgação, chegou-se a um consenso do título "CONECTE-SE NAS BIBLIOTECAS UFU", remetendo à ideia de conexão do usuário com o Sistema de Bibliotecas UFU (SISBI-UFU), com as informações de que eles necessitam, de forma rápida e objetiva, inclusive com algumas postagens na língua inglesa, promovendo a internacionalização das atividades das bibliotecas UFU. A arte do banner foi criada no software "Illustrator - AI", um dos softwares de edição de imagens vetoriais da Adobe. As tipografias usadas, que estão disponíveis gratuitamente na internet, foram "Elemental End" e "Dolce Vita Heavy Bold", apresentadas sem serifa e com formato mais quadrado, inferindo tecnologia. Entre as palavras "Conecte-se" e "Bibliotecas" foram inseridos traços, remetendo as conexões de internet, para dar ideia de acoplamento a fim de que os leitores sintam-se ligados às bibliotecas UFU. Espera-se que esse projeto alcance o público das bibliotecas de maneira efetiva para que possa usufruir dos recursos e serviços prestados, providos pela própria sociedade. A iniciativa visa também ampliação do número de perguntas direcionadas às bibliotecas através dos canais existentes (Fale Conosco na página das Bibliotecas UFU e redes sociais institucionais), formalizando o Serviço de Referência Virtual e alinhando o potencial das bibliotecas com o propósito dos usuários na construção do seu conhecimento acadêmico.

Palavras-chave: Biblioteca Universitária

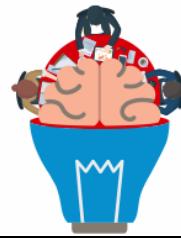
Comunicação visual

Serviços e produtos

Divulgação

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



CONTRIBUIÇÕES DA APLICAÇÃO DE SANÇÕES ADMINISTRATIVAS EM COMPRAS PÚBLICAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Barbosa, N. J.

Cezarino, L.O.

Este trabalho teve o objetivo de descrever o processo de implantação em 2010 do modelo de apenação de fornecedores da Universidade Federal de Uberlândia, demonstrando suas contribuições na aplicação de sanções previstas em contratos firmados entre entidades públicas e privadas, identificando suas contribuições, com o intuito de contribuir com a difusão deste modelo em outros órgãos públicos, refletindo no aprimoramento do serviço implantado e na aplicação mais eficiente dos recursos públicos. A Metodologia se caracteriza como exploratória e utilizou a abordagem qualitativa para atingir seus objetivos. Como técnica de coleta de dados utilizou-se a triangulação da análise de conteúdo de entrevistas com roteiros semi-estruturados (dados primários) e análise documental de registros de compras da universidade e diário de campo da implantação do processo de apenação (dados secundários). Dentre os resultados destacamos que por intermédio do diário de bordo, foi possível demonstrar que é possível a estruturação de um processo formal de cobrança que não coloque a instituição em situação de vulnerabilidade e defenda os interesses da instituição. As entrevistas com os diferentes stakeholders envolvidos no processo, evidenciam o quanto o processo é crucial para a instituição, seja no sentido de proteger o gestor ou atender com mais eficiência o usuário final. Os dados secundários demonstraram um índice de resolutividade em 89% dos processos de cobrança de empenho e uma redução no tempo médio de entrega dos equipamentos em 59% no final do período de implantação. O processo demonstrou ser consistente e eficiente, uma vez que, a instituição, suspendeu 282 empresas de licitar com o serviço público por dois anos, e, não foi acionada judicialmente em nenhuma ocasião. Espera-se que este estudo tenha contribuído com o debate sobre este importante tema, e, ainda, amplie a discussão sobre a importância de a gestão pública criar mecanismos que modernizem a gestão.

Palavras-chave: Compras Públcas

Sanções Administrativas

Fornecedores

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



DELINAMENTO DOS PERFIS CARACTERÍSTICOS DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEM DEFICIÊNCIA, MIGRANTES E NÃO-MIGRANTES, NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA - MINAS GERAIS, NA DÉCADA DE 2000.

Bertolucci, L.

A deficiência está mais visível e presente na sociedade. Ao mesmo tempo em que diversos fatores e situações da vida contemporânea podem estar aumentando o número de pessoas com deficiência, com diferentes impactos no âmbito familiar, as conquistas sociais facultam às pessoas e suas famílias a busca por apoio e recursos inerentes à deficiência para além dos limites domiciliares. Na tentativa de superar impedimentos e obstáculos, uma decisão possível da PCD ou de sua família é utilizar a migração como estratégia de reprodução socioeconômica, particularmente o movimento para cidades de porte médio com melhor acessibilidade à infraestrutura e serviços. Porém não se sabe, considerando a migração interna brasileira, o perfil predominante das PCD que migram; se o fazem sozinhas ou com suas famílias; os motivos da migração e a origem deste movimento migratório. A inexistência de estudos para essas pessoas faz com que permaneçam na "invisibilidade" migratória. Este artigo é parte da Tese de Doutorado defendida no Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional da Universidade Federal de Minas Gerais, sob orientação dos professores do Departamento de Demografia Alisson Flávio Barbieri e Gilvan Ramalho Guedes. Nesta pesquisa busca-se tornar conhecido o perfil característico das pessoas com deficiência, em contraponto às pessoas sem deficiência (Psd), imigrantes no Município de Uberlândia (Minas Gerais). Optou-se por uma estratégia que combina duas fontes de informação: O Censo Demográfico de 2010 e o Levantamento de Informações Econômico-Sociais das PCD, realizado em Uberlândia em 2008. Esta fonte complementar de informação permitiu o uso de uma técnica multivariada para delineamento de perfis: O Método Grade of Membership (GoM). Essa abordagem permitirá identificar e caracterizar os padrões de imigração de PCD e Psd e os perfis característicos destes imigrantes, combinando-os com a análise de possíveis associações entre fatores demográficos, socioeconômicos e institucionais, reveladas pelo estudo de caso em Uberlândia.

Palavras-chave: Pessoa com deficiência Migrantes e não-migrantes Grade of Membership

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



DESPESAS COM A SAÚDE PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA E SUAS PRINCIPAIS FONTES DE FINANCIAMENTO NO PERÍODO DE 2014 A 2017

Galdino, R. H. N.

Diniz, C. J.

O artigo apresenta a evolução recente da principal conta de Despesa Funcional do município de Uberlândia, a função Saúde. A despesa com a categoria funcional Saúde é a conta que apresenta a maior participação entre todas as despesas funcionais no total das despesas orçamentárias do município de Uberlândia, média de 26,57% no período 2002 a 2017, esta função também é bastante expressiva para o conjunto dos municípios brasileiros cuja média de gasto com a saúde representa 22,63%, no período de 2002 a 2015. Assim, a análise aqui apresentada, tem como objetivo detalhar as variações recentes dos recursos que financiam esta função tão cara a toda a sociedade do município de Uberlândia e também a toda a sociedade brasileira, representado pelo comprometimento orçamentário com a saúde. No entanto, antes é preciso destacar que este trabalho aborda apenas o comprometimento de recursos que são geridos pela administração pública municipal, pois o tema saúde apresenta responsabilidade tripartite, isso é responsabilidades comuns às três esferas administrativas do setor público brasileiro, o trabalho não analisa também o setor de saúde privada de forma isolada. O trabalho está estruturado em quatro seções, a seção 1 apresenta a dimensão da despesa funcional saúde no município de Uberlândia; a seção 2 a origem dos recursos para aplicação em saúde pública no município; a seção 3 a composição dos recursos definidos para aplicação do Limite Mínimo Constitucional e a seção 4 apresenta as Receitas Adicionais para o Financiamento da Saúde. No período analisado, o ano de 2014 consiste naquele que apresenta o maior valor de recursos aplicados na função saúde no município de Uberlândia, são R\$597.509.513,76. Parte significativa destes recursos são transferências do SUS, que em 2014 especificamente somavam o valor de R\$229.443.621,05. No entanto, os recursos de transferências do SUS atinge seu valor máximo em 2015 com o valor de R\$234.800.596,66 e na sequência os anos de 2016 e 2017 são anos de queda destes recursos. Conformando o quadro inicial apresentado, contribuindo para a queda do valor empenhado na função saúde. Em 2017 os recursos provenientes da União por meio do SUS para o município de Uberlândia correspondem a apenas 91,77% do valor proveniente desta mesma conta em 2014. E quando se refere aos recursos provenientes do Estado a situação é ainda pior, pois os valores transferidos em 2017 correspondem a 69,14% do valor transferido por esta conta em 2014. Embora não esteja no escopo do trabalho discutir o caráter qualitativo da função saúde, os próprios dados apresentados convidam à reflexão sobre o momento e as dificuldades impostas à sociedade em decorrência da redução dos recursos nesta função tão essencial e muitas vezes emergente, em um município cujas taxas de crescimento populacional são superiores às do Estado e do país, e em um momento de grave crise econômica e política, com alta taxa de desemprego, combinações que sinalizam aumento da demanda por serviços públicos de assistência social, sobretudo de saúde.

Palavras-chave: Saúde Pública Financiamento Público Uberlândia

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU

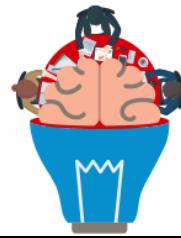


DINÂMICA E CARACTERIZAÇÃO DO COMÉRCIO INTERNACIONAL DA REGIÃO INTERMEDIÁRIA DE UBERLÂNDIA - 2011 A 2017

Souza, H. F.

O presente trabalho tem como objetivo analisar o comércio internacional da Região Intermediária de Uberlândia no período recente (2011-2017), quando se constata o início da estagnação do comércio externo brasileiro, e com vista a entender: se houve uma retomada do crescimento, via exportação, da Região Intermediária de Uberlândia; qual a "qualidade" dessa retomada (das exportações), quais os possíveis fatores que proporcionaram a recuperação. O estudo é feito para a Região como um todo, mas também, separadamente, por municípios. Para tanto, foram analisados alguns índices (índices de preço e quantidade das exportações), a pauta exportadora por produto, classificação industrial (ISIC), intensidade tecnológica (SIIT) e principais países de destino. Relaciona-se, também, essas variáveis com a taxa de câmbio (R\$/US\$); crescimento das importações mundiais; taxa de crescimento do mundo e da China e, preço das commodities. Para o período analisado, é visto que as exportações da Região Intermediária de Uberlândia apresentaram três momentos: i) de 2011 a 2013, o cenário foi de estagnação, quando a Região apresentou taxas de variações das exportações progressivamente menores, mas ainda positivas; ii) em 2014 e 2015, os anos foram de retração das exportações, e iii) em 2016 e 2017, anos de recuperação das exportações, mas em valores (em dólares) inferiores àquele apresentado em 2013. Os principais municípios exportadores foram Araguari e Uberlândia, comercializando, majoritariamente, Soja, Carne bovina congelada e Farelo de soja, e, sendo a China, o principal destino das vendas da Região. A recuperação das exportações se deu num período de câmbio desvalorizado (maior valor médio anual nos anos 2000, superior a 3,00 R\$/US\$), queda da atratividade das exportações (desvalorização cambial menor que a queda dos preços dos produtos) e, momento de parcial recuperação das importações das economias avançadas, mercados emergentes e em desenvolvimento. Em relação aos preços, a tendência foi de queda para os principais produtos exportados pela Região no período (apenas Farelo de soja não apresentou essa tendência). A quantidade exportada, por sua vez, não demonstrou movimento de expansão constante, com redução abrupta em 2014 (o único outro ano em que houve redução das quantidades exportadas foi 2012, mas em valores menos representativos), demonstrando que o período de queda das exportações da Região não se deu apenas via redução dos preços. Já em relação ao período de recuperação das exportações (2016 e 2017), vê-se que os produtos que apresentaram variações positivas mais importantes, ou seja, mais contribuíram para a expansão das exportações, foram justamente os três produtos mais exportados (Soja; Carne bovina congelada; Farelo de soja) e, em menor proporção, Rações, sendo que a expansão das exportações desses nesses anos foi superior às das demais regiões do país, com ganhos importantes nas suas participações em relação as exportações totais do Brasil. Foi visto, também, que a expansão dos valores, das quantidades e dos preços desses produtos foram mais importantes em 2017 do que em 2016, mas o aumento se deu, nos dois anos, majoritariamente, via quantidade exportada, e, em menor proporção, via preço.

Palavras-chave: Exportação Estrutura Produtiva Agropecuária



DINÂMICA SOCIOECONÔMICA DE MUNICÍPIOS SELECIONADOS: MERCADO DE TRABALHO FORMAL E ESTABELECIMENTOS EMPREGADORES

BORGES, M. M. de C.

FERREIRA, E. W.

Este estudo apresenta uma caracterização dos seis municípios selecionados no que tange à dinâmica do mercado de trabalho formal e à distribuição dos estabelecimentos empregadores formais, utilizando as informações da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), disponibilizadas pelo Ministério do Trabalho e Emprego (MTE). Inicialmente, são analisados os dados de estoque de emprego (vínculos ativos em 31/12) de modo geral, comparando-se as informações municipais com as do Brasil e com as dos estados de origem dos municípios estudados, no período 2000 a 2016. De forma mais detalhada, são evidenciados os vínculos empregatícios segundo os setores de atividade econômica, o tipo de vínculo ativo e o tamanho dos estabelecimentos. A variação do estoque de emprego formal no País e nos municípios selecionados demonstra que a evolução do número de postos de trabalho teve ritmos diferenciados durante o período analisado e que, a partir de 2010, encerra-se o período de vigor, e o mercado de trabalho passa a apresentar sinais claros de desaceleração do crescimento do emprego formal, culminando com o aprofundamento da crise, em todos os municípios. No âmbito setorial, ainda que o ritmo de crescimento diferenciado seja comum na maioria dos setores, os números evidenciam que o setor serviços e o comércio se destacam, em todos os anos analisados, com as maiores participações relativas no total das ocupações geradas. Com preponderância dos vínculos celetistas e estatutários, embora sejam crescentes os vínculos tidos como avulsos, temporários e aprendizes, os empregados formais se concentram, em sua maior parte, nos estabelecimentos de menor porte (até 99 empregados), destacando-se, no entanto, um aumento do número de empregados ligados às empresas de maior porte relativamente às demais no período considerado. Quanto à análise das características dos estabelecimentos empregadores, verifica-se que, no quadro geral, as mudanças na dinâmica da atividade econômica do País impactaram de forma diferenciada cada município - enquanto alguns iniciaram os anos 2000 com taxas de crescimento anuais mais elevadas, outros registraram taxas mais modestas. Contudo, foi comum, em quase todos os municípios, a manifestação de ritmo mais acelerado de crescimento entre os anos 2007 e 2010, seguindo-se uma trajetória de desaceleração a partir de 2011, que culminou na redução no número de estabelecimentos nos anos 2015 e 2016. A distribuição dos estabelecimentos formais segundo os setores e subsetores de atividade econômica mostrou que, em quase todos os municípios selecionados, os setores que mais concentram as firmas são Comércio e Serviços, abrangendo ampla gama de atividades que acabam por exercer importante polarização sobre os municípios circunvizinhos. No que tange ao tamanho dos estabelecimentos, predominam aqueles com até 19 empregados, o que evidencia a crescente importância dos estabelecimentos menores no âmbito da empregabilidade nos municípios estudados.

Palavras-chave: Emprego formal

Setor de atividade econômica; Municípios

Municípios

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ESTUDANTES GUINEENSES NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - SOCIABILIDADE E IDENTIFICAÇÕES EM TERRAS DO ALÉM-MAR

Peixoto, M. D. S.

Este trabalho é fruto da minha pesquisa de mestrado como técnico administrativo em educação na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). O objeto de estudo são estudantes da Guiné-Bissau do Programa Estudantes - Convênio de Graduação (PEC-G), ingressantes entre 2007-2012. A minha prática profissional fundamentou reflexões das relações sociais, alinhadas à necessidade de atendimento às suas demandas na busca por possibilidades para permanência e conclusão da graduação. O objetivo foi analisar e compreender experiências, percepções, interações, formas de sociabilidade e identificações durante o deslocamento temporário, pressupondo que os discentes ressignificam suas identidades e vivenciam novas formas de sociação. Dar nitidez ao objeto de estudo exigiu o questionamento: qual é a forma - ou formas - de sociabilidade estabelecida durante a mobilidade internacional? Outras questões direcionam a pesquisa: Qual a importância do PEC-G? Guiné-Bissau: qual é esse lugar? Quais estratégias de identificação como guineenses? As diferenças socioculturais interferem nas relações? Qual o significado de ser estrangeiro no Brasil? Como as identidades são (re)construídas ou ressignificadas durante o deslocamento temporário? Quais as configurações do "nós" e do "eles"? Quais semelhanças e divergências entre o "nós" e o "eles"? Como se processa o "jogo" das interações no espaço universitário? Como se conformam as redes de sociabilidade? Respondê-las exigiu recursos de "imaginação sociológica" ao facilitar o trânsito entre abordagens quantitativa e qualitativa, delinear particularidades da realidade social do objeto empírico e superar dilemas e subjetividades indissociáveis das análises da realidade objetiva. A opção metodológica foi o estudo de caso apoiado pela observação simples, questionários e entrevistas semiestruturadas. Inicialmente, apresento breve revisão da literatura do contexto geopolítico, histórico e sociocultural daquele país. A relação entre indivíduo e sociedade em torno da balança "nós-eu" de Elias (1994) subsidia a perspectiva relacional, multiculturalista e não essencializada da identidade e diferença. Contribuições teóricas e conceituais de Simmel (2005) e Baechler (1995) conduzem a compreensão das interações sociais e sugerem uma equivalência de trocas e vínculos fortes na conformação das redes sociais. Os dados apontam estratégias de identificações e interações sociais fomentadas por conversas em crioulo. Outros traços diacríticos carregados de simbologia sinalizam um sentido de unificação, pertencimento e identificam formas de sociabilidade. Outras inferências demostram tendência ao isolamento social dos pesquisados em relação aos brasileiros nos espaços de convivência, diferenças marcadas entre o "nós" (guineenses e africanos de outras nacionalidades) e o "eles" (não africanos). Na construção das identidades, todos são africanos sem nação e sem territorialidade, numa representação simbólica do sentido de pertencer. Essa generalização coloca os estudantes fora do lugar e lhes fortalece a noção de estrangeiro. As contribuições da pesquisa enunciam que estar no Brasil como estudante em mobilidade traz uma experiência de significados diversos: exclusão, questões raciais, a não acessibilidade a projetos e recursos da assistência estudantil, evidenciando a invisibilidade vivenciada. Nesse sentido, entendo que práticas interdisciplinares na assistência estudantil podem ajudá-los a pensar adiante. Espero que a pesquisa possa contribuir para a reflexão sobre práticas e saberes institucionais e possibilitem projetos e ações integrativas para um público ainda invisível.

Palavras-chave: Balança "nós-eu" Sociabilidade Estudantes estrangeiros



FATORES CORRELACIONADOS AO ORÇAMENTO DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS: UM ESTUDO MULTICASOS

Silva, A. F.

As condições econômicas e políticas do Estado influenciam de modo significativo na alocação dos recursos públicos a serem distribuídos aos entes da Administração Pública. Nesse contexto de incertezas, torna-se premente a identificação de fatores internos às Universidades Federais que podem contribuir para a manutenção de seu orçamento e continuidade de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Assim, o objetivo deste estudo foi identificar variáveis que se correlacionam com o orçamento dessas instituições de ensino. O estudo classificou-se, conforme Sellitz (1960), como descritivo e com uma abordagem quantitativa. Utilizou-se a estratégia de multicascos, visto que foram selecionadas 10 universidades federais. Os dados - secundários - foram obtidos por meio dos relatórios estatísticos divulgados pelas instituições em suas páginas eletrônicas. Com o ano de 2017 como base, foram escolhidas as seguintes variáveis a fim de se verificar a correlação com o orçamento da universidade: vagas ofertadas na graduação; quantidade de discentes na graduação; egressos da graduação; bolsas de graduação; quantidade de discentes assistidos; produção intelectual; quantidade de programas de pós-graduação strictu sensu, de matriculados e de egressos; quantidade de cursos lato sensu e de matriculados; quantidade de contratos relacionados à internacionalização; e quantidade de docentes e de técnicos-administrativos em educação. Em razão da quantidade de observações, e considerando-se que para algumas variáveis houve missing values, utilizou-se a análise de correlação de Spearman, uma técnica não paramétrica bivariada que, neste estudo, foi utilizada para verificar a associação das variáveis citadas ao orçamento previsto das universidades. Os resultados demonstraram que, com uma significância estatística de 5%, o orçamento das universidades se correlacionam positivamente ao número de alunos matriculados na graduação (0,685), à quantidade de cursos de graduação (0,753), à quantidade de egressos da pós-graduação (0,9) e à quantidade de técnicos-administrativos em educação (0,753). Com significância a 1%, o orçamento se correlacionou também à quantidade de programas de pós-graduação (0,861). Este estudo contribuiu para identificar possíveis fatores que se associam à formação do orçamento das universidades, o que pode nortear estratégias a serem integradas ao planejamento das instituições a fim de que implementes ações que possam garantir a manutenção de seus recursos. Em razão de ser um estudo multicascos, os resultados não obtidos não podem ser generalizados. Sugere-se para estudos futuros que se amplie a amostra, que se insira mais variáveis no modelo e que se amplie o recorte temporal possibilitando o uso de técnicas avançadas de análise multivariada, como a regressão com dados em painel.

Palavras-chave: Orçamento Universidades Estratégias

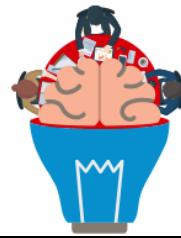


GOVERNANÇA E AVERSÃO AO RISCO NO PROCESSO DE CONVÊNIOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Godoi, M. H.

O presente artigo busca descrever o processo de firmação, execução e prestação de contas de convênios no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia, tomando como base o ano de 2016. A partir desta descrição, analisamos esse processo sob o marco teórico do problema do principal-agente, que postula um conflito de interesses entre o dono de um capital (o principal) e aqueles que gerem este capital (os agentes), uma vez que a organização em muitos casos é grande demais para ser gerida pelo próprio dono. Embora o problema do principal-agente tenha sido formulado inicialmente para relações de mercado entre o dono de um capital e seus empregados, a teoria já foi utilizada em outros contextos, como por exemplo para analisar a relação entre os eleitores e os políticos eleitos para representá-los. De forma análoga para a universidade pública, a partir deste marco teórico, identifica-se um conflito entre os interesses dos detentores de cargos de direção (os principais, neste caso específico) e dos servidores efetivos (os agentes) por meio da modelagem da rede de relações entre agentes e da análise da centralidade destes no processo de acordo com sua tipificação (cargo de direção ou não). O cálculo de centralidade foi feito por meio de betweenness, uma medida de centralidade que reflete o quanto o nó está no caminho entre as arestas que ligam diferentes nós em uma rede. Conclui-se que as pessoas em cargo de direção têm uma maior centralidade na elaboração dos convênios, enquanto os servidores efetivos têm uma maior centralidade na execução destes mesmos convênios. Isso faz com que mais convênios sejam firmados em função de uma menor aversão ao risco por parte dos servidores em cargo de direção, enquanto os servidores efetivos têm maior aversão ao risco em função do fato de serem estes que irão enfrentar as consequências dos convênios mal elaborados no longo prazo.

Palavras-chave: Setor Público Governança Convênios



ÍNDICE DE PREÇOS AO CONSUMIDOR DE UBERLÂNDIA: UMA ANÁLISE SOBRE A DINÂMICA DOS PREÇOS NO PERÍODO 2014-2018

Sousa, G. F.

Prado, P. H. M.

A inflação elevada resulta em uma série de custos para a sociedade: dificulta a comparação de preços entre bens; amplia o custo de reter moeda em espécie; induz empresas a redirecionarem recursos produtivos para a proteção contra a inflação; e causa uma redistribuição arbitrária de renda, prejudicando principalmente os mais pobres. Visando acompanhar o fenômeno e seus impactos, o Centro de Estudos, Pesquisas e Projetos Econômico-Sociais (CEPES) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) realiza, desde 1979, a Pesquisa Mensal de Preços e a estimativa de um índice de preços ao consumidor para a cidade Uberlândia (IPC-CEPES). O presente estudo objetiva apresentar o trabalho realizado na pesquisa e a dinâmica dos preços em Uberlândia entre 2014-2018, a partir dos dados referentes ao IPC-CEPES. No período considerado, os resultados mostram que a maior taxa de inflação registrada foi de 10,53% em 2015. Nos demais anos, a variação anual do IPC-CEPES foi de: 5,22% (2014), 5,33% (2016), 2,82% (2017) e 2,69% (2018). O grupo "Habitação" apresentou o maior impacto no IPC-CEPES em 2014, 2015 e 2018, quando sua variação anual foi de 7,44%, 19,81% e 9,56%, respectivamente. Já em 2016, o grupo "Alimentação e bebidas" (8,66%) teve a maior variação anual dentre os nove grupos do índice. E, em 2017, a maior variação foi registrada em "Transportes" (7,91%). Além da referência dos grupos que tiveram o maior impacto no índice em cada ano, vale ressaltar alguns pontos. i) Em 2014, "Alimentação e bebidas" apresentou o segundo maior impacto no IPC-CEPES (1,31 p.p.) e variação anual de 4,31%. Enquanto que as menores variações foram registradas nos grupos "Comunicação" e "Vestuário", que tiveram uma variação anual abaixo de 2%. ii) Em 2015, a segunda e a terceira maiores variações no IPC-CEPES foram dos grupos "Alimentação e bebidas" (9,89%) e "Transportes" (9,37%). Já as menores variações foram de "Vestuário" (2,41%) e "Comunicação" (2,72%). iii) Em 2016, o grupo "Saúde e cuidados pessoais" registrou uma variação anual de 8,99%. Ressalta-se também o impacto de "Transportes" no índice geral (0,88 p.p.), que deteve no ano uma variação de 4,57%. Por fim, o grupo que contribuiu para conter a alta da inflação no ano foi "Habitação" (-1,53%). iv) Em 2017, os grupos "Habitação" (5,80%) e "Saúde e cuidados pessoais" (7,37%) apresentaram a segunda e a terceira maior variação, respectivamente. Em contrapartida, os grupos "Artigos de residência" (-4,81%) e "Alimentação e bebidas" (-1,57%) contribuíram para reduzir o índice, uma vez que estes grupos fecharam o ano com variações negativas. v) Em 2018, a segunda maior variação foi do grupo "Alimentação e bebidas" (2,89%), sendo seguida por "Saúde e cuidados pessoais" (2,27%). Por outro lado, os grupos "Comunicação" (-8,28%) e "Artigos de residência" (-0,53%) apresentaram as menores variações. Portanto, observa-se que, com exceção do ano de 2017, "Alimentação e bebidas" foi um grupo que apresentou uma das maiores variações no IPC-CEPES. Situação semelhante foi apresentada por "Habitação", que não foi uma das maiores variações apenas no ano de 2016.

Palavras-chave: Inflação

IPC-CEPES

Economia Uberlandense



MOBILIDADE EM CAMPUS UNIVERSITÁRIO: PRIORIZANDO OS PEDESTRES

CARVALHO, F. F.

PEREIRA, G. T.

CALDERARI, E. S.

A Universidade Federal de Uberlândia - UFU, em 2004, aderiu ao Programa de Apoio a Planos de Reestrutura e Expansão das Universidade Públicas - REUNI, com o objetivo de aumentar a oferta de vagas no ensino superior e a primeira proposta aprovada foi a criação do Campus Pontal na cidade de Ituiutaba. Seguindo a proposta de aumentar o número de vagas ofertadas e da interiorizado do ensino superior em 2010 foi aprovado a criação do Campus Monte Carmelo e a criação do Campus Patos de Minas. O caminho encontrado para o planejamento da ocupação físico-territorial de cada Campi foi a elaboração de Planos Diretores para cada Campus: Plano Diretor Físico do Campus Pontal Versão 2009 e revisão 2014 (aprovado em 30/09/2016), Plano Diretor Físico-territorial do Campus Glória (aprovado em 09/09/2011) e Plano Diretor Físico-territorial do Campus Monte Carmelo (aprovado em 27/02/2015). O princípio que norteou a elaboração de ambos os Planos Diretores foi o de Campus Sustentável, englobando a recuperação e valorização ambiental, infraestrutura verde, urbanidade, recursos renováveis e priorização do pedestre. Vamos destacar as propostas aprovadas com o fim de priorização dos pedestres. Segundo o caderno de referência para elaboração de Plano de Mobilidade Urbana - PlanMob (2007), elaborado pelo Ministério das Cidades deve-se adotar uma visão sistêmica sobre a movimentação de bens e de pessoas para alcançarmos o uso equânime do espaço urbano e a melhoria da qualidade de vida, sendo estratégias de planejamento diminuir a necessidade de viagens motorizadas, repensar o desenho urbano, repensar a circulação de veículos, desenvolver os meios não motorizados de transportes, reconhecer a importância dos deslocamentos dos pedestres, reduzir os impactos ambientais da mobilidade urbana, acessibilidade às pessoas com deficiência, priorizar o transporte público, integração dos diversos modos de transportes e gestão da mobilidade. Atualmente o grande desafio é como incentivar as pessoas a deixarem o veículo motorizado individual para realizarem deslocamentos a pé dentro dos Campi. Para isso as diretrizes e desenho urbano dos Campi buscaram infraestrutura adequada, como: a) dimensionamento dos passeios; b) vias dedicadas ao pedestre; c) diversidade de usos; d) materiais adequados; e) acessibilidade; f) conforto e g) segurança. Cada Plano Diretor elencou diretrizes específicas para a mobilidade e sistema viário, conforme a realidade de cada Campus, no entanto, podemos identificar diretrizes que são comuns em ambos os Planos: priorização dos pedestres, a construção de traffic calming para travessia dos pedestres, integração com o transporte público municipal, eixos exclusivos de pedestres, calçadas acessíveis, arborização para sombrear os caminhos, integração dos eixos de deslocamentos com espaços de encontros. Após anos de investimentos nos deslocamentos motorizados essa mudança cultural só ocorrerá com investimentos em infraestrutura, com o planejamento do uso e ocupação do solo nas cidades e dentro dos Campi, com a mudança das prioridades nas legislações municipais e ainda com campanhas educacionais.

Palavras-chave: DESLOCAMENTOS A PÉ

CAMPUS SUSTENTÁVEL

DESENHO URBANO



NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO E DESEMPENHO ENTRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS NOS JOGOS UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS

Barbosa, C. G.

Machado, A. A.

Bagni, G.

Aroni, A.

Introdução: O esporte universitário brasileiro é visto como um setor esportivo peculiar, por ser considerado de alto potencial de crescimento, entretanto, abarcado por pouca visibilidade e falta de investimento público e privado na esfera das Instituições de Ensino Superior (IES). Uma peculiaridade importante do esporte universitário brasileiro, tendo como foco o esporte de desempenho e as competições oficiais organizadas pela Confederação Brasileira de Desporto Universitário (CBDU) refere-se às IES. Ao analisar esse cenário, percebe-se que no Brasil existem dois tipos (públicas e privadas) de IES com características bem distintas de organização, apoio e fomento ao esporte. Para se entender melhor o potencial do esporte universitário no Brasil é relevante avaliar os níveis de competitividade e participação das IES nas competições oficiais. O Objetivo deste trabalho é analisar e comparar o nível de participação, desempenho e competitividade entre as IES públicas e privadas nas modalidades coletivas dos Jogos Universitários Brasileiros (JUB's). Metodologia: Pesquisa de caráter exploratória por meio de análise descritiva dos dados. Os dados foram colhidos dos Boletins Finais do JUB's disponibilizados pela CBDU referentes aos anos de 2013, 2014 e 2015 utilizando somente as 4 modalidades coletivas de quadra como parâmetro. Resultados: Identificamos que a maioria das equipes participantes nestes 3 anos são de IES Privadas (média de 60% por ano). Com relação às IES Públicas, cerca de 50% das participações são representadas por apenas 10 IES de um total de 45. Com relação ao nível de desempenho o quadro é alarmante para as IES Públicas. Cerca de 95% das IES que competem na primeira divisão são IES Privadas. Já as IES Públicas concentram-se na terceira e última divisão do JUB's com 20% do total de instituições nesta divisão. Conclusão: Portanto, podemos concluir que um número pequeno de IES Públicas (n=10) representam quase metade das participações nos 3 anos e a grande maioria delas apresentam baixo índice de desempenho perante as IES Privadas estando concentradas nas últimas divisões. Tornam-se necessários estudos que avaliem os principais pontos que influenciam os diferentes níveis de competitividade entre as IES do Brasil.

Palavras-chave: Gestão Esportiva Esporte Universitário Desenvolvimento Humano



O ACESSO À EDUCAÇÃO DAS MULHERES EM UBERLÂNDIA E NO BRASIL

Souza, M. L.

A igualdade de gênero é um desafio que continua importante no Brasil. Nesse contexto, o objetivo do trabalho foi analisar o acesso à educação das mulheres em Uberlândia e no Brasil. As bases de dados utilizadas foram o Censo Demográfico (IBGE) de 2000 e 2010 e os microdados do Censo da Educação Superior (Inep) de 2017. No caso do acesso à educação, as mulheres têm conseguido bons resultados, embora ainda restem muitos desafios. No Censo Demográfico de 2000, as mulheres apresentavam um nível de instrução melhor que o dos homens em Uberlândia e no Brasil como um todo. Considerando a população acima de 25 anos, que se esperava que já tinhama completado os estudos, o percentual de pessoas sem instrução ou com Ensino Fundamental (EF) incompleto era muito elevado, mas as mulheres tinham percentuais inferiores aos homens (54,1% e 55,0%, em Uberlândia; 63,4% e 64,8%, para o Brasil). Quanto menor o percentual nessa categoria significa que o percentual nos níveis adequados de escolaridade pode ser maior. O percentual de mulheres com Ensino Médio (EM) completo ou Ensino Superior (ES) incompleto era maior do que foi observado para os homens (20,2% e 19,5%, para Uberlândia; 17,1% e 15,6%, para o Brasil). No caso do ES, a diferença é ainda maior (10,6% e 8,5%, para Uberlândia; 7,0% e 6,5%, para o Brasil). No Censo demográfico de 2010, observou-se um melhor nível de acesso educacional, sendo que as mulheres mantiveram um melhor nível de instrução. Para o Brasil, do total de mulheres, 25,0% delas apresentavam EM completo ou ES incompleto (24,1%, para os homens) e 12,5% tinham o ES completo (10%, para os homens). No caso de Uberlândia, apesar do percentual de mulheres com EM completo ou ES incompleto ser um pouco inferior ao dos homens (26,8% e 27,3%, respectivamente), o percentual com ES completo deixava muito evidenciado a diferença de acesso (mulheres, 17,6%, e homens, 13,8%). Contudo, apesar de melhores níveis de acesso ao ES, um desafio é a segmentação por áreas. O percentual de matrículas na graduação presencial era maior para as mulheres de Uberlândia (52,3%) e do Brasil (55,4%). As áreas em que as mulheres tinham um menor nível de participação eram "Ciências, matemática e computação" (28,0%, Uberlândia e 34,8%, Brasil); "Engenharia, produção e construção" (32,9%, Uberlândia e 33,7%, Brasil). Já entre as áreas com maior percentual de acesso das mulheres, seguem as áreas tradicionais de "Saúde e bem-estar social" (72,1%, Uberlândia e 72,5%, Brasil) e "Educação" (62,6%, Uberlândia e 65,6%, Brasil). Em Uberlândia, entre os dez cursos com maior percentual total de matrículas, a menor participação das mulheres eram os cursos de Engenharia Mecânica (10,2%), Agronomia (29,7%) e Engenharia Civil (32,5%). Já os cursos com maior participação feminina eram Psicologia (81,1%), Odontologia (72,3%) e Medicina Veterinária (65,4%). Assim, existem indicadores bem evidentes que as mulheres têm apresentado melhores resultados de acesso à educação em Uberlândia e no Brasil, sendo que ainda persiste uma segmentação por área, no caso do ES.

Palavras-chave: Gênero Desigualdade Escolaridade

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



O PROCESSO COLABORATIVO NA GESTÃO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Calderari, E. S.
Barbosa, C. G.
Pereira, N.
Lopes, L. C. O.
Lima, N. S., Ferro, E. A. V., Mineo, J. R.

A Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PROAE) é um órgão da administração superior, criado em 2016, que tem por missão contribuir com o acesso, permanência e conclusão de curso da comunidade estudantil na Universidade Federal de Uberlândia, por meio da implementação da Política de Assistência Estudantil, de acordo com decreto no 7.234, de 19 de julho de 2010. Atua, entre outras, nas áreas de esporte e lazer, moradia, alimentação, acessibilidade, transporte, atenção à saúde, inclusão digital, cultura, creche, apoio pedagógico e combate às discriminações de gênero, de diversidade sexual e étnico-raciais. Na criação da pró-reitoria foi regulamentado o Fórum de Assuntos Estudantis (FAE), como um órgão consultivo, com objetivos de garantir o diálogo com o corpo discente e suas representatividades estudantis, além de encaminhar demandas ao Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis da Universidade. Após elaboração do II Fórum, foi verificado a necessidade de estabelecer uma metodologia, capaz de promover o debate coletivo entre as diversas entidades estudantis e os campi da UFU sobre cada temática propostas pelo PNAES (Programa Nacional de Assistência Estudantil) e suas ações/atividades na Universidade Federal de Uberlândia. Assim, foi desenvolvida uma metodologia para garantir a oportunidade de participação de todos, tanto a opinião pessoal de cada participante, mas também possibilitando uma forma de construção de propostas de forma participativa, mas também colaborativa. Além disso, aproximou o corpo discente com a equipe técnica da PROAE, assim também colaborando para que as ações e suas atividades, estejam compatíveis com as reais necessidades, anseios e desejos dos estudantes. Desta forma, foi identificado que o Fórum cumpre o seu papel e os discentes se tornam protagonistas no planejamento das ações e atividades, apontando as potencialidades e fragilidades nas áreas de atuação da política de Assistência Estudantil na Universidade Federal de Uberlândia. E de forma coletiva, apresentam propostas e soluções de encaminhamentos para nortear e/ou reestruturar o uso dos recursos orçamentários e financeiros preestabelecidos pelo PNAES (Programa Nacional de Assistência Estudantil) na Universidade. Os resultados da aplicação desta ferramenta, apresentam para a comunidade universitária, três resultados significativos para a estruturação do Fórum de Assuntos Estudantis, sendo eles a interação, colaboração e inovação, além da transparência em suas ações e atividades, garantindo ao corpo discente as respostas/encaminhamentos de suas reivindicações, além da (re) aproximação entre as representatividades estudantis, com a gestão e a equipe técnica da Universidade.

Palavras-chave: Gestão pública Fórum de Assuntos Estudantis PNAES

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Os espaços universitários como conexões entre a Universidade e a Cidade.

Calderari, E. S.

A compreensão da Universidade como uma criação para e pela cidade e suas relações e conexões são observadas ao longo da sua histografia, já que é possível verificar seu surgimento intrinsecamente ligado a criação de um ofício ou de uma profissão para origem e funcionamento da própria cidade e que ao longo do espaço-temporal se transformaram em equipamentos urbanos de destaque, seja sob a ótica conceituais ou ideológicas que regem a formação das cidades, em busca de idealizações ou pelas ambições de modernização e progresso que regem as representatividades de poder e propriedade, em contextos políticos e econômicos. Neste trabalho foi analisada a construção de ideologias que marcam o controle e a tentativa de domínio das atividades humanas, agora não apenas por meio de propostas ou projetos urbanísticos vinculados de forma específica à universidade, mas pelos impactos e consequências destes, que funcionam como âncoras, com a formulação de novos fragmentos pela cidade, induzidos por novos produtos de consumo (agora urbanos), com a proliferação de espaços fechados e limitados por meio de áreas cercadas e de acesso restrito. Nesse contexto, é identificado um novo papel para os espaços universitários, apontando seu potencial percebido no espaço "público" de suas estruturas e instalações, principalmente quando utilizados como de domínio público, para sua integração tanto com a cidade (físico-espacial), quanto com a sociedade (sociocultural), além das dicotomias existentes entre a teoria e a representação tanto da cidade como da universidade, sendo, num primeiro momento, apresentadas as relações entre a utopia, o con?ito e as tensões; e, em seguida, os processos de segregação, fragmentação e cisão da cidade na contemporaneidade, induzidos pelas novas formas de reprodução do capital nos espaços urbanos que promovem transformações significativas nos espaços "ditos" públicos. Como resultado foi elaborado a matriz conceitual, destacando os temas estruturantes da fundamentação teórica/conceitual que compõem a construção de uma ideologia e de uma realidade, por meio de suas interfaces entre a sociedade, cidade e universidade, tanto em suas gêneses, como em suas estruturações ao longo da trajetória histórica até a contemporaneidade, materializada nas interações entre as temáticas do homem, o campo e a cidade. A matriz conceitual apresenta as ideologias abordadas como representação de uma busca incessante do idealismo, tanto para as cidades como para as Universidades, como a construção de uma realidade, que apresenta as interfaces da Universidade na contemporaneidade, agora vivenciada por novas formas de produção do urbano, vinculados diretamente ao capital e regidas principalmente pelo mercado imobiliário e seus processos especulativos de valorização.

Palavras-chave: Espaços universitários Campus universitários Espaços públicos

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PAINEL DE INFORMAÇÕES MUNICIPAIS 2003-2018: 15 ANOS DE PESQUISA E MONITORAMENTO DA DEMOGRAFIA EM UBERLÂNDIA-MG.

Bertolucci, L.

Neste 2018, o CEPES comemorou os 130 anos do município de Uberlândia/MG publicando a 8^a edição do Painel de Informações Municipais. Esta pesquisa realizada desde o ano de 2003 (1^a edição) representa um esforço permanente da equipe de pesquisadores técnico-administrativos do CEPES - Centro de Estudos, Pesquisas e Projetos Econômico-sociais, órgão do Instituto de Economia e Relações Internacionais da Universidade Federal de Uberlândia, ao longo dos últimos 15 anos, para viabilizar a apresentação de uma série de informações e indicadores relativos ao município de Uberlândia. Objetivando municiar os gestores públicos e privados, os elaboradores de políticas públicas, bem como educadores, estudantes e demais pessoas interessadas, o Painel de Informações Municipais apresentou em sua 1^a edição os Indicadores de Preços produzidos em pesquisa primária pelo CEPES: o Índice de Preços ao Consumidor - IPC/CEPES, incluindo, também, uma série de indicadores sistematizados a partir de informações secundárias, relativos ao crescimento e desenvolvimento econômico, a infraestrutura, o mercado de trabalho, a população e sua dinâmica de natalidade e mortalidade. Nas edições seguintes, além dos indicadores citados, o Painel de Informações Municipais, sempre divulgado para a comunidade interna e externa à UFU, por ocasião do aniversário do Município de Uberlândia, criado em 31 de agosto de 1888, contemplou informações relativas ao perfil da indústria local, de finanças públicas, educação, ocupação e renda, pessoas com deficiência e migração. Em sua última edição, publicada em 2018, o Painel de Informações Municipais analisou a dinâmica socioeconômica do município de Uberlândia apresentando seis discussões, cada qual desenvolvida por autores específicos, representando um esforço da equipe de técnicos do CEPES para a realização periódica do Painel. A título de exemplo das pesquisas realizadas para a construção do Painel, detalham-se os resultados apresentados na seção 1 do Painel de Informações Municipais - Uberlândia 2018, intitulada: Uberlândia-MG: Um município com a demografia favorável ao desenvolvimento econômico e social. Nesta seção, o autor mostra que, pelo lado demográfico, o município de Uberlândia-MG mostra arrefecimento em seu crescimento populacional, mantendo, ainda assim, um ritmo de crescimento acima da média brasileira e do Estado de Minas Gerais. Destaca a ocorrência de crescimento demográfico para os grupos de pessoas em idades adultas, superior ao observado para a população de sua região de influência, a Mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, podendo ter atingido ou superado, em 1º de agosto de 2018, o contingente de 704 mil habitantes residentes no meio urbano, conforme estimativas populacionais disponibilizadas com base nas taxas anuais de crescimento. Além da população censitada, apresentam-se as estimativas populacionais e outros indicadores que permitem melhor conhecer a população residente: grau de urbanização, densidade demográfica, razão de dependência, idade mediana, índice de envelhecimento, razão de sexo e as estruturas etárias e por sexo.

Palavras-chave: Pesquisa e análise demográfica
demográfico

Município de Uberlândia

Crescimento

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA INDEXADA NA BASE DE DADOS WEB OF SCIENCE - ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

Souza, K. P.

Estudos métricos da informação são ferramentas imprescindíveis para avaliação do impacto da produção científica e o desempenho institucional. O objetivo da pesquisa foi mensurar o impacto da produção científica gerada pela comunidade acadêmica da UFU, em periódicos indexados pela base de dados Web of Science (WoS). A pesquisa possui uma abordagem quantitativa por meio da aplicação de indicadores bibliométricos e análise dos dados correspondentes à produção científica da UFU. Foram utilizados indicadores de produção disponibilizados pela base de dados WoS. A tabulação dos dados estatísticos e os gráficos foram elaborados pelo Excel. A pesquisa identificou, até o ano de 2018, 9.904 registros. A grande maioria são artigos, 7.965, representando 80,4% do total de registros. O indicador "Anos de publicação", mostra um número crescente de registros a cada ano. O ano que apresentou maior registro de publicações foi em 2018, 1.080 registros, confirmado o progresso anual. Por meio do indicador "Categorias do Web of Science", observou-se que a maioria das publicações está relacionada ao assunto "Engenharia elétrica e eletrônica", 703 registros, seguidos por Agronomia, 627 registros, e Agricultura, 554. Das 20 categorias de assunto mais publicadas não consta nenhuma relacionada às ciências sociais, artes e humanidades. Foram identificadas 142 áreas no indicador "Áreas de pesquisa". A "Engenharia" predomina com 1.649 registros, 16,6 % do todo. A "Agricultura" aparece em 2º lugar e a "Química" em terceiro. A análise no indicador "Organizações - Aprimorada" exibe as colaborações de publicações. A Universidade de São Paulo aparece em primeiro lugar, com 1.660 artigos publicados com autores da UFU. Em 16º lugar, a única instituição internacional, a University of California System. O indicador "Países/Regiões" expõe os países dos autores que publicaram em colaboração com os pesquisadores UFU. São 138 países colaboradores. Os Estados Unidos é o primeiro país, são 760 registros, em segundo a Inglaterra com 237 e posteriormente a França, com 197. Durante análise no indicador "Autores" foram identificados 22.988 autores vinculados à UFU. Os 20 autores que mais publicam somam 2.514 registros, ou seja, representam 24,2% de todas as publicações da UFU. As 9.904 publicações da UFU têm um índice h 81. As publicações receberam 79.697 citações. Os artigos mais citados estão publicados em inglês, o que aumenta a recuperação dos artigos e a visibilidade. O indicador "Idiomas" confirma este fato ao demonstrar que 85,5% das publicações estão em inglês, são 8.475 de 9.904 registros. A aplicação de estudos métricos da informação é de extrema relevância para pesquisadores e organizações. Os indicadores de produção disponibilizados pela Web of Science são ferramentas relevantes para que as instituições avaliem o seu desempenho. De posse dos resultados as instituições podem se organizar e planejar estratégias para impulsionar cada vez mais a divulgação das pesquisas, produtos e serviços desenvolvidos. A UFU está em uma crescente, em termos de produção e publicação científica. As áreas das ciências sociais, artes e humanidades, tendem a encontrar estratégias para se adequar aos atuais estudos métricos em informação, ou, reivindicar que sejam implantadas novas metodologias de análise e reconhecimento de suas produções e publicações.

Palavras-chave: Estudos métricos da Informação
institucional

Indicadores de produção científica

Avaliação



REFLEXÕES SOBRE TRABALHO E EDUCAÇÃO DAS MULHERES NEGRAS NA ATUALIDADE.

Ferreira, M.

Previtali, F. S.

O presente artigo é uma reflexão sobre o trabalho e a educação das mulheres negras na atualidade. Esse estudo é fruto de uma pesquisa, em andamento, que culminará numa dissertação a ser apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Uberlândia. A pesquisa analisará a participação das mulheres negras nos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia a partir da Lei de Cotas Nº 12.711/2012, e foi idealizada com o propósito de contribuir para o aumento da participação e do equilíbrio do número de mulheres negras no ambiente universitário. Na sociedade brasileira, a etnia aparece como um componente significativo na estrutura de classes e na definição das posições sociais. O quadro de precarização das condições de vida da população negra no país deve-se não apenas ao passado escravocrata, mas também à falta de oportunidades e à existência e permanência de um racismo estrutural. Pesquisas apontam que a maioria na população brasileira é formada por negros, mas, diferenças profundas ainda distinguem negros e brancos em nossa sociedade, principalmente no mercado de trabalho e na educação. O passado escravocrata frequentemente aparece como justificativa para esta desvantagem da população negra. Entretanto, com o longo tempo permeado desde a abolição da escravatura, esta situação já poderia ter mudado. Por quê dezenas de anos após a escravidão, as diferenças entre negros e brancos ainda persistem? O Estudo Retrato das Desigualdades de Gênero e Raça (2011), publicado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA revelou que a população negra permanece em desvantagem em relação à branca no acesso à infraestrutura urbana, habitação, mercado de trabalho, saúde, distribuição de renda e educação. As desigualdades de gênero e raça, já estão institucionalizadas na sociedade brasileira e esta constatação tem sido há anos denunciada, largamente, na sociedade pelos movimentos negro, feminista e de mulheres. A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (2016) confirmou que mulheres e negros continuavam inferiorizados em diferentes setores da sociedade, e estas discriminações produziam danos não só para estes segmentos, mas para toda a população de modo geral. Entretanto estas constatações não foram suficientes para que o governo decidisse programar políticas públicas específicas para dirimir essa carência e desigualdade. Até então, todas as disposições governamentais tratavam a população de maneira uniforme, sem distinção de cor, raça ou sexo, como se o problema não existisse. A produção pelo IPEA, de informações e estudos sobre essa realidade, demonstrando que as desigualdades permaneciam, e que a mudança deste cenário só seria possível através de uma atuação firme do governo para combater essas desigualdades, teve uma importância fundamental para que o governo começasse a enfrentar este problema social. É desta perspectiva que pretendemos explorar o problemático e incômodo tema do preconceito racial em relação as mulheres negras no Brasil, mesmo após 130 anos de "libertação". Analisar como as mulheres negras vêm se posicionando frente ao desafio de vencer o preconceito no trabalho e nas universidades, contribuirá para a conscientização da população de que este problema ainda persiste fortemente na atualidade. A pesquisa será desenvolvida a partir de um estudo teórico entre os autores que discutem o assunto. Será realizada também uma pesquisa empírica com dados fornecidos pela Universidade Federal de Uberlândia para verificar a participação das mulheres negras na UFU no período 2014 a 2018.

Palavras-chave: Desigualdades raciais Mercado de trabalho Educação



REFUGIADOS NO BRASIL: O TRATAMENTO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO DOS VENEZUELANOS EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO NO TERRITÓRIO NACIONAL

Carvalho, D. B.

Alves, R. V. S.

O grande contingente de refugiados existente na atualidade é algo preocupante para a comunidade internacional. De maneira geral, entende-se como refugiados pessoas que são obrigadas a deixar o seu país em decorrência de guerras, conflitos civis, situações de violência e/ou perseguição, ou quaisquer outras eventualidades que representem uma ameaça à segurança, à liberdade e à vida desses migrantes forçados, bem como à garantia dos direitos humanos. Destarte, essas pessoas buscam pelo refúgio em outro Estado para que possam assegurar a proteção e resguardar suas vidas. Esta pesquisa teve como objetivo analisar os mecanismos legais, nacionais e internacionais, voltados à proteção de refugiados, para, assim, verificar se tais legislações têm atendido às necessidades dessa população, tomando como base o caso da imigração de venezuelanos para o Brasil nos últimos quatro anos e suas repercussões. A elaboração e conclusão deste trabalho fazem-se importantes devido ao seu objeto de estudo: crises humanitárias, que geram um enorme contingente de refugiados em diversos países, inclusive no Brasil. Trata-se de um tema recente e que contribui não somente para avanços na pesquisa do mesmo, mas também para subsidiar processos de transformação social. Foi possível constatar que o amparo jurídico oferecido aos refugiados e aos demais imigrantes no Brasil, embora esteja em conformidade com os reclames internacionais, não tem sido suficiente para evitar ofensas aos direitos humanos destes, muitas vezes submetidos a situações e atividades degradantes na busca de seu sustento e permanência no país. Há uma enorme discrepância entre a quantidade de imigrantes e as possibilidades institucionais de acolhimento pelo Estado brasileiro, o que indica uma possível solução para amenizar essa crise: a ampliação das políticas públicas voltadas aos imigrantes e refugiados em território nacional, com maior conexão entre as esferas municipal, estadual e federal. Ademais, tendo em vista as elevadas proporções de migrações venezuelanas para diversos países da América do Sul, mostra-se oportuno o fortalecimento do mecanismo de integração regional criado para lidar com tal situação, denominado Grupo de Lima, para que as suas propostas de resolução de conflitos se tornem efetivas. Outrossim, seria viável que a comunidade internacional encontrasse meios diversos das sanções econômicas e militares para impor fim aos ataques à democracia e aos direitos humanos ocorridos no governo de Nicolás Maduro, uma vez que este tem se mantido inerte mesmo diante do caos social. No tempo do desenvolvimento desta pesquisa, viabilizada, principalmente, por meio de levantamento bibliográfico e documental, o problema apresentado ainda se desdobrava, não havendo, até então, o desfecho das circunstâncias. A imprevisibilidade dos acontecimentos faz com que sejam necessárias novas pesquisas para apurar seu desenlace, o que será interessante dada a relevância do tema.

Palavras-chave: Direitos humanos Venezuela Relações Internacionais



RELATO DE EXPERIÊNCIA: ORIENTAÇÃO SISTÊMICA SOCIAL

Peixoto, M. D. S.

Este trabalho, fruto da minha experiência como assistente social, técnico administrativo em educação na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), gestado na pesquisa de mestrado mediante as dificuldades de adaptação dos estudantes à universidade. Nessa perspectiva, no final do ano 2016, na Divisão de Promoção de Igualdades e Apoio Educacional inicie a implantação da orientação sistêmica social fundamentada em quatro eixos teóricos: Identidade (ELIAS, 1994) e sociabilidade (SIMMEL, 1983); Abordagem fenomenológica das constelações familiares segundo Hellinger (2007); Construtivismo das constelações estruturais de Kibéd e Sparrer (2005); e Coaching sistêmico, Stam e Schreuder (2018). Esta apresentação pretende divulgar o processo de trabalho de orientação sistêmica social com estudantes graduandos na busca por possibilidades de adaptação à universidade, permanência e conclusão do curso. As atividades se desenvolvem individualmente, em grupo, palestras, workshops e rodas de conversas. Seguindo o modelo sistêmico, as técnicas diferenciam-se em diagnósticos sistêmicos sociais, genogramas, entrevistas geométricas, perguntas em escala, questionários semiestruturados, coaching e constelações. Para cumprir a proposta apresento ações e projetos oferecidos e seus objetivos específicos: Apoio Sistêmico/Social: propiciar ao estudante com dificuldades de adaptação no ambiente universitário, ações para reconstrução da confiança, autonomia, pertencimento, identificação e sociabilidade. Programa Conexões Sistêmicas na Performance da Vida Acadêmica: criar espaços de reflexão e ampliação da consciência sistêmica na percepção do posicionamento no sistema familiar e no ambiente universitário. Projeto Consciência do Meu Lugar e Desempenho Acadêmico: proporcionar um olhar diferenciado para o como o estudante se conecta aos objetivos pessoais e profissionais. Rede de Apoio ao Estudante Estrangeiro: viabilizar o acesso à comunidade interna e externa da universidade. Roda De Conversas - Vim de Fora e Estou na UFU. E Aí?: possibilitar reflexões acerca do ambiente universitário e do sentido de pertencimento, visando a identificação, melhoria da confiança, autonomia, sociabilidade, desempenho pessoal e acadêmico. Coaching Sistêmico - Roda do Bem-Estar aplicado à Vida Pessoal ; Acadêmica: identificar áreas da vida que precisam melhorar e elaborar um plano de ação. Planejamento Sistêmico: apreender princípios sistêmicos ao estabelecer metas e objetivos. Constelações Sistêmicas para a Vida Pessoal e Acadêmica: encontrar soluções profundas a questões e padrões de conduta repetitivos e inconscientes. Também são conferidas palestras com abordagem sistêmica focadas em relações saudáveis nos relacionamentos humanos. O desdobrar da prática profissional impõe reflexões que vejo como elementos úteis para atendimentos futuros. O enfoque sistêmico visa a autonomia do sujeito, a identificação de forças atuantes nos sistemas, o afloramento da consciência sistêmica nos comportamentos, escolhas, responsabilidades e o fomento à mudança. A satisfação com os resultados é ratificada por depoimentos espontâneos no decorrer das atividades e apontam para o aprofundamento do autoconhecimento, tomada de consciência de padrões de repetição e melhoria nas condições de adaptação a universidade. Vale ressaltar que a importância da continuidade das ações e projetos com estudantes, a qualificação e ampliação de equipes multiprofissionais e fundamentalmente a divulgação desse saber para que mais pessoas se beneficiem com a riqueza e aprofundamento do enfoque citado.

Palavras-chave: Coaching sistêmico Constelações sistêmicas familiares Constelações sistêmicas estruturais

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



SIMILARIDADES E DIFERENÇAS DEMOGRÁFICAS EM MUNICÍPIOS POLOS: CAMPO GRANDE (MS), FEIRA DE SANTANA (BA), LONDRINA (PR), JUIZ DE FORA (MG), RIBEIRÃO PRETO (SP) E UBERLÂNDIA (MG).

Bertolucci, L.

Neste estudo apresenta-se uma análise comparativa entre variáveis demográficas que explicitam as mudanças na dinâmica demográfica nos municípios selecionados, bem como nos estados dos quais integram, reflexo de importantes alterações observadas, nas últimas décadas, no padrão de crescimento populacional brasileiro. Por meio da análise descritiva discutem-se as performances experimentadas pelos municípios, seja no ritmo de crescimento ou na composição da população urbana e rural, desagregadas por idade e sexo, bem como são apresentados indicadores derivados da estrutura etária, como a razão de dependência, a idade mediana, o índice de envelhecimento e as pirâmides demográficas. De maneira complementar, verifica-se o impacto da migração de curto prazo, realizada nos quinquênios 1995-2000 e 2005-2010, e da migração de longo prazo, ocorrida na Década de 2000, no crescimento das populações municipais. Evidencia-se o momento demográfico dos municípios e do País, como um todo, com maior contingente populacional nas idades ativas entre 15 e 64 anos. Este artigo contempla o volume 1 da pesquisa intitulada Dinâmica Socioeconômica de municípios selecionados: Campo Grande (MS), Feira de Santana (BA), Juiz de Fora (MG), Ribeirão Preto (SP) e Uberlândia. Esta pesquisa foi composta por seis volumes, cada qual resultante de trabalho dos pesquisadores técnicos administrativos do CEPES/IERIUFU, sendo o que o Volume 2 propõe uma análise do Produto Interno Bruto (PIB) e seu componente, o Valor Adicionado Bruto (VAB), com vistas a proporcionar uma apreensão da dinâmica produtiva nos municípios selecionados, ao longo do período 2002-2015. O Volume 3 apresenta uma caracterização dos seis municípios selecionados no que tange à dinâmica do mercado de trabalho formal e à distribuição dos estabelecimentos empregadores formais, utilizando as informações da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), disponibilizadas pelo Ministério do Trabalho e Emprego (MTE). O Volume 4 apresenta um panorama do comércio internacional dos seis municípios selecionados a partir da base de dados Estatísticas de Comércio Exterior da Secretaria de Comércio Exterior (SECEX), do Ministério da Indústria Comércio Exterior e Serviços (MDIC), nos anos de 2000 a 2016. No Volume 5 é apresentada a evolução dos dados orçamentários a partir de dados do "FINBRA - Finanças do Brasil - Dados Contábeis dos Municípios - STN", no período de 2000 a 2015, para a média de todos os municípios do País e para os municípios selecionados. O Volume 6 foi elaborado para subsidiar as comparações entre os municípios brasileiros de Campo Grande (MS), Feira de Santana (BA), Juiz de Fora (MG), Londrina (PR), Ribeirão Preto (SP) e Uberlândia (MG), grupo formado por municípios com mais de 500 mil habitantes e que sofreram nos últimos anos redução em suas receitas per capita.

Palavras-chave: Análise demográfica Municípios polos selecionados Migração interna

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



UM BALANÇO DO PLANO DE CARREIRA DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS SEGUNDO GESTORES DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL E A NOÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Souza Júnior, R. C.

No serviço público, a atual configuração das relações humanas e das ferramentas intangíveis de trabalho que são dispostas aos servidores colocam tais ativos em destaque para o bom desempenho do serviço prestado. Políticas de Gestão de Pessoas, sobretudo de Planos de Carreira se configuraram como fatores chave de sucesso nas organizações. O PCCTAE pretendeu estimular o desenvolvimento profissional dos servidores aliado aos objetivos das Instituições Federais de Ensino Superior. O presente estudo se preocupa em avaliar como o Plano de Cargos e Carreiras dos Técnicos Administrativos em Educação impacta no comportamento na carreira dos Técnicos Administrativos em Educação e qual a percepção para a alta gestão da universidade da execução deste plano sob uma perspectiva de desenvolvimento de competências. Utilizando-se de entrevistas com a alta gestão de uma Universidade Federal como forma de coleta de dados e utilizando da análise de conteúdo como metodologia de análise dos dados, evidenciou-se que o conceito de competências no serviço público para os entrevistados está fortemente relacionado a fatores socioemocionais apontando atitudes e valores que orientam comprometimento e capacidade de trabalho em grupo como essenciais ao desempenho de qualquer profissão no serviço público. Quanto às possibilidades de aperfeiçoamento profissional por meio de cursos de capacitação e qualificação, foram encontradas críticas da alta administração a respeito da incompatibilidade dos cursos realizados em relação às atividades profissionais desenvolvidas no exercício do cargo. Já para os casos de concessões de licenças aos técnicos, as dificuldades relativas ao número restrito de servidores nas unidades administrativas, bem como da ausência elementos que garantam a contratação temporária de servidores substitutos se destacam como fatores que atuam em detrimento ao desenvolvimento profissional dos TAE. Pode-se afirmar que o PCCTAE, ao longo de seus 14 anos de implantação verificou-se que os elementos de progressão na carreira têm impacto fortemente financeiro e pouco voltados aos interesses institucionais, haja vista a ausência de uma política institucional de desenvolvimento de pessoal que garante autonomia aos servidores para levantar suas próprias necessidades de aperfeiçoamento.

Palavras-chave: Gestão de Carreiras Gestão de Pessoas Serviço Público

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



UMA "RADIOGRAFIA" DO MERCADO FORMAL DE TRABALHO EM UBERLÂNDIA NO PERÍODO 2010-2016

Oliveira, A. S.

Rezende, M. A.

O presente trabalho propôs uma análise que pudesse sintetizar um pouco da dinâmica do emprego formal no município de Uberlândia no período 2010-2016, utilizando-se, para tanto, dos dados da RAIS (Relação Anual de Informações Sociais) disponibilizados pelo Ministério do Trabalho e Emprego (MTE). As informações da RAIS referem-se a registros administrativos sistematizados por meio de declarações obrigatórias para os estabelecimentos empregadores formais do país. Pretendeu-se analisar esses dados à luz de reflexões crítico-reflexivas e num quadro comparativo referenciado em relação ao recorte nacional, estadual e regional. O trabalho se estruturou em duas partes. Na primeira residiu o esforço de apreensão da dinâmica do estoque de emprego formal, entendido este como total de vínculos ativos em 31/12, inicialmente para um contexto geral, analisando-se evolução, taxas de crescimento e participação, e, em seguida, no âmbito das remunerações e no contexto setorial. A segunda e última parte do trabalho apresentou uma caracterização do trabalhador formalmente empregado, com base nas seguintes características: gênero, idade e grau de escolaridade. O trabalho apontou para a forte dinâmica empregatícia do município de Uberlândia, o qual se configura entre os 30 maiores estoques de emprego formal do Brasil. Também foi levantada a retração na evolução do emprego no município, face à crise econômica e política que se instaura no país a partir de 2015, e que culmina na interrupção da tendência de crescimento do emprego, particularmente bem-sucedida na primeira década dos anos 2000 e também notável nas taxas dos anos 2010, 2011 e 2013. Setorialmente falando, quase 50% do estoque de emprego concentrou-se em serviços, no período analisado. Dentro do setor de serviços, a atividade que mais respondeu pelos vínculos ativos foi a de serviços ligados ao teleatendimento. Os setores de comércio e indústria de transformação, respectivamente, também detiveram parcelas importantes do estoque de emprego. No que diz respeito às remunerações, verificou-se que, apesar do município apresentar uma dinâmica relativamente pujante em termos de conformação de estoque de emprego, colocando-se entre os 30 maiores do país e segundo maior do estado de Minas Gerais, em termos de remuneração média dos vínculos empregatícios sua posição é bastante desproporcional. Uberlândia foi precedida por quase 400 outros municípios em termos de maior remuneração média (em 2016). Quanto ao perfil do trabalhador formalmente empregado, notou-se que o município apresentou uma taxa de participação do sexo feminino no mercado de trabalho que chegou a pouco mais de 45%, ao final do período. Adicionalmente, verificou-se que as mulheres perceberam uma remuneração inferior à do masculino, quando comparadas suas remunerações médias em dezembro de cada ano. Com respeito à idade, a maior parte dos empregados formais tinha entre 30 e 49 anos e essa faixa respondeu por quase 50% do estoque de emprego no município. Quanto ao grau de escolaridade, os dados mostraram que a maior parte dos empregados possuía ensino médio completo (43% na média do período). Foi notável, também, a tendência de crescimento dos vínculos com ensino superior completo (cerca de 18% do estoque empregatício).

Palavras-chave: Emprego Município Trabalhador

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ENGENHARIAS



ATUALIZAÇÃO TECNOLÓGICA DE UMA PLANTA EDUCACIONAL PARA O ENSINO DE TÉCNICAS DE CONTROLE

Oliveira, S. R. J.

Gomes, G. D.

Morales, V. H. F.

Na educação, existem diferentes metodologias empregadas no ensino. Em grande parte delas existe a concepção de que o mundo está pronto e que existem dois papéis nele distribuídos: o de quem ensina e o de quem aprende. O papel do primeiro é descrever o mundo, seus fenômenos e processos e caracterizá-los aos alunos, que por sua vez aprendem e reproduzem o que foi ensinado. A forma como o conhecimento é transmitido, e a forma como ele é adquirido, consistem no processo de aprendizagem, o qual varia de acordo com o profissional que educa e também de acordo com a maneira que o aluno o trata. Somado a isso, com o advento da modernização tecnológica, desenvolvimento da microeletrônica e universalização dos computadores, a tecnologia passou a ser empregada cada vez mais nas metodologias de ensino, mostrando o que acontece na teoria de forma prática por simulações ou mesmo pelo emprego de plantas educacionais no desenvolvimento de experimentos em aulas ministradas no laboratório. De forma ainda mais imersiva, a tecnologia empregada pode envolver estudos já lecionados em outras disciplinas, formalizando o conceito de multidisciplinaridade. Um exemplo disso gira em torno das plataformas open source adotadas por diversas disciplinas que envolvem conceitos de eletrônica e programação, como a plataforma Arduino. Tais conceitos podem ser direcionados em diversas áreas e ajudam a colocar em prática o que foi aprendido na teoria, não se limitando apenas à plataforma empregada, mas também no que se refere aos experimentos e projetos desenvolvidos a partir dessa plataforma, ou quais processos serão favorecidos, encaixando perfeitamente a utilização da tecnologia na área de interesse. Em sintonia com o exposto, havia aqui na faculdade de engenharia elétrica uma planta educativa denominada por pêndulo invertido, que a vários anos encontrava-se sem uso por falta de partes da estrutura física e por não mais existir software disponível para a mesma. Além disso, o meio de comunicação da planta com o computador era realizado via antiga porta paralela, dificilmente encontrada nos computadores atuais. A partir desta realidade, este trabalho objetivou-se no desenvolvimento de circuitos eletrônicos e softwares, destinados a atualização tecnológica desta planta, visando favorecer o ensino, tanto direcionando metodologicamente educadores, como também permitindo diversificar o conteúdo ensinado e assim despertar o interesse dos alunos ao pôr em prática as teorias aprendidas em sala de aula. Como resultado deste projeto, uma nova estrutura para controle do pêndulo foi desenvolvida, em substituição à que faltava. Uma nova placa microcontroladora (Arduino DUE) baseada microcontrolador ARM Cortex-M3 com barramento de 32 bits foi utilizada para controle de todo o sistema e desenvolvimento de softwares de estudo do pêndulo invertido. Foi feita uma apostila para auxiliar professores e alunos em diversas atividades laboratoriais, com manuais, programas exemplo e uma descrição das características do novo circuito de controle. Foi feito também um conjunto de roteiros de laboratório que seguem como propostas de atividades a serem desenvolvidas em aula.

Palavras-chave: Automação Sistemas de Controle Pêndulo Invertido



ESTUDO DA MISTURA E SEGREGAÇÃO DE MATERIAL GRANULAR EM TAMBOR ROTATÓRIO COM SUSPENSORES EMPREGANDO A ABORDAGEM NUMÉRICA LAGRANGEANA

Heilbuth, R. R.

Duarte, C. R.

Barrozo, M. A. S.

Tambores rotatórios são frequentemente usados no processamento de materiais granulares. O estudo do escoamento de partículas no interior de um tambor em rotação é fundamental para melhorar a eficácia desse equipamento. No entanto, existe uma tendência de partículas com propriedades distintas como formato, densidade ou tamanho, em segregar quando colocadas em rotação no interior do tambor. Partículas menores e mais densas tendem a percolar pelas partículas maiores e menos densas na camada ativa e a se concentrar no centro do leito. Múltiplas variáveis afetam a eficiência da mistura como grau de enchimento, geometria do tambor, propriedades das partículas e a utilização de suspensores, que quando adicionados, perturbam a dinâmica das partículas. No presente trabalho, o Método dos Elementos Discretos (DEM) foi utilizado para investigar a influência da adição de suspensores à geometria do tambor na cinética de mistura e no grau de segregação para uma mistura binária. As simulações foram realizadas através do software de código aberto LIGGGHTS. Os coeficientes de atrito estático e atrito de rolamento, parâmetros para o modelo DEM, foram analisados através de uma série de simulações baseadas em um Planejamento Composto Central. Os resultados das simulações para o ângulo de repouso e constante cinética de mistura foram comparados com valores experimentais e uma boa concordância foi observada para seis condições. A condição, cujos parâmetros DEM foram os mais próximos aos reportados por Lima (2017), foi utilizada nas simulações subsequentes. Um planejamento do tipo 3³ foi realizado para avaliar os efeitos do grau de enchimento, tamanho e quantidade dos suspensores na cinética de mistura e no grau de segregação (Índice de Lacey). A segregação foi analisada para os casos em que ela é promovida pela diferença de densidade e diferença de tamanho. Em relação ao controle da segregação, o uso de suspensores foi capaz de elevar o Índice de Lacey de 0,51 a 0,94 para um grau de enchimento de 50% usando 6 suspensores com razão entre o comprimento do suspensor e o raio do tambor (L/R) de 0,75. Os suspensores também apresentaram considerável efeito em melhorar a velocidade de mistura, elevando a constante cinética de mistura em um grau de enchimento de 25% de 0,198 s⁻¹ sem suspensores para até 0,377 s⁻¹ usando 6 suspensores com L/R de 0,50. O tamanho das partículas também foi investigado, porém não apresentou efeito significativo na velocidade de mistura parâmetros.

Palavras-chave: Tambor rotatório Mistura de partículas Segregação



INFLUÊNCIA DAS VIBRAÇÕES NA MEDIÇÃO DA RUGOSIDADE

Dobes, J.
Leal, J. E. S.
Profeta, J.
Sousa, M. M.
Lépore, F. P.
Arencribia, R. V.

Este trabalho tem como objetivo identificar o efeito da vibração mecânica sobre os valores médios dos parâmetros de rugosidade e da incerteza associada à medição por meio de um rugosímetro eletromecânico modelo TR200 - HOMIS. Os ensaios foram realizados aplicando vibração na direção normal ao curso de deslocamento do apalpador, para diferentes valores de frequência e de aceleração. O sistema de geração de vibração consistiu de um excitador eletrodinâmico e a medição da aceleração foi realizada por meio de um acelerômetro piezelétrico. Para tanto, foram executadas as seguintes etapas: i) medição dos parâmetros de rugosidade (Ra, Rq, Rz e Rt) de três amostras, em condições sem vibração por meio do rugosímetro. Para efeitos de comparação e análise da rugosidade, também foi medida sem contato utilizando um interferômetro; ii) pré-testes, que consistiram na medição da rugosidade e da vibração de forma simultânea em uma amostra de alumínio considerando uma banda de frequência de 50 Hz a 150 Hz e quatro níveis de aceleração; iii) a partir dos resultados obtidos nos pré-testes, foram definidas as variáveis independentes (frequência e aceleração) e os níveis destas (60; 80; 100 Hz e 0.6; 1; 1.6 m/s²), procedeu-se à definição do planejamento de experimento, que neste caso é um planejamento fatorial completo 3^k, com k=2, resultando nove testes, que foram replicados cinco vezes, totalizando 45 testes, no qual foram medidos Ra, Rq, Rz e Rt em três amostras; iv) análise de variância para verificar se as diferenças observadas entre os valores médios de um dado parâmetro de rugosidade são significativas ou não e v) avaliação da incerteza de medição utilizando o método de Monte Carlo. O procedimento utilizado permitiu verificar que a vibração mecânica produz alterações nos valores médios dos parâmetros de rugosidade avaliados e que os maiores valores de incerteza-expandida foram encontrados para as frequências de 80 Hz e 100 Hz e aceleração de 1,0 m/s².

Palavras-chave: Rugosidade Vibração Medição

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



REAPROVEITAMENTO DE ÁGUAS DE CHUVAS DO ESTACIONAMENTO DO BLOCO 50 PARA ABASTECIMENTO DE ÁGUA PARA FINS NÃO POTÁVEIS

Felix, A. R. R., Fernandes, R. F.

Saraiva, E. C.

O presente estudo partiu de um projeto implantado, que tem como propósito avaliar a viabilidade de implantação do sistema de aproveitamento de água de chuva, como alternativa ao abastecimento de água para fins não potáveis. O sistema de aproveitamento de água de chuva trata-se de uma medida não convencional de conservação de água, que vem sendo utilizado em países desenvolvidos, o sistema proposto de aproveitamento de água estudado localiza-se na UFU- Universidade Federal de Uberlândia, Av. João Naves de Ávila 2121 - Campus Santa Mônica estacionamento 5 "O" e Bloco 5 "O" A. Sendo a captação da água de chuva será feita por meio de piso permeável conhecido como pisograma e caixa de brita, e será conduzidas por sistema de drenagem escama de peixes até o reservatório tipo cisterna. A captação estudada foi realizada no estacionamento 5 "O" com o objetivo de abastecer as bacias sanitárias do bloco estudantil 5 "O" A. Segundo Soares et al., (1999) apud May (2004), o sistema de aproveitamento de água de chuva pode ser aplicado na lavagem de vasos sanitários, sistemas de ar condicionado, sistemas de controle de incêndio, lavagem de veículos, lavagem de pisos e ainda na irrigação de jardins. Nas indústrias e estabelecimentos comerciais, a água de chuva pode ser utilizada ainda para resfriamento de telhados e máquinas, climatização interna, lavanderia industrial, lava-jatos de caminhões, carros e ônibus e limpeza industrial. Este estudo tem por finalidade estudar o aproveitamento de água da chuva a partir da utilização de piso permeável no estacionamento do bloco 5 "O", verificando se o volume aproveitável seria capaz de servir como complementação a um sistema de água potável para atender o consumo humano para uso em descargas do mesmo bloco da faculdade. A partir da análise dos índices pluviométricos da região de Uberlândia -MG foi possível relacionar a precipitação com a área de captação para cada mês, referenciando volume $Q(t)$ captado com a $D(t)$ demanda, obtendo assim uma eficiência que variou de 106% a 4% entre os 12 meses. Ao final calculamos o volume total acumulado no ano representa uma eficiência de 45,37 % o que pode nos parecer pouco em questões percentuais, mas representa uma economia de água potável para fins não potáveis de 4.183.200 litros. Considerando que as bacias sanitárias ecológicas consomem 3 litros de água potável descarga, com esse volume captado seria possível realizar 3.873 descargas de água reutilizada simplesmente deixando de acionar a descarga com água potável.

Palavras-chave: Abastecimento de água

Sustentabilidade

Hidráulica

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Uma nova estratégia baseada em prioridades melhora a taxa de transferência de dados em WBANs

Oliveira, S. R. J.

Soares, A. B.

Thomaz, R. L.

Apesar dos avanços das chamadas Redes de Área Corporal Sem Fio (Wireless Body Area Networks - BAN), ainda se observa uma demanda crescente por tecnologias que permitam o desenvolvimento de aplicações envolvendo grande densidade de sensores e captação de sinais com taxas de amostragem distintas, impondo exigências não triviais ao protocolo de acesso ao meio na gerência de sistemas sem fio (WBANs). Neste artigo, os autores apresentam um novo protocolo de acesso ao meio para redes WBAN, baseado em um modelo de prioridades que altera dinamicamente a sequência de leitura dos nós da rede. O protocolo proposto, denominado MAR-PC (Multiple Access with Reserve and Priority Control), foi elaborado tomando-se como base o protocolo Polling e é capaz de definir a prioridade de cada nó sensor a partir de sua taxa de amostragem e do volume de dados pendente para leitura em cada sensor. Neste protocolo o nó central estima constantemente o tempo restante para estouro de uma memória FIFO contida em cada nó sensor e, a partir daí, estabelece as prioridades de leitura dos mesmos. Com esta estratégia, o nó central, mesmo não estando em comunicação permanente com os sensores, é capaz de avaliar dinamicamente o tempo limite para interrogação de um nó, evitando haja perda de dados. Dessa forma, os nós que operam com taxas de amostragem mais altas, ou que por algum motivo não puderam ser lidos pelo nó central, terão maior prioridade no processo de leitura. Essa estratégia pode ser usada por MACs que gerenciam o acesso aos nós sensores por reserva, como é o caso do Polling e TDMA. Nestas aplicações a topologia de rede preferida é do tipo estrela, devido à necessidade de o nó central receber os dados biomédicos dos nós sensores e não haver a necessidade de um nó sensor se comunicar diretamente com outro. O MAR-PC foi testado contra o protocolo Polling em diversas situações de carga e taxas de amostragens distintas entre os nós sensores. Os resultados mostram que, em situações em que a rede WBAN é implementada com diversos sensores operando com taxas de amostragem muito distintas entre si, o protocolo MAR-PC apresenta vantagens importantes quando comparado ao Polling. Em nossos experimentos, e para as situações particulares implementadas, o protocolo aqui proposto foi capaz de sustentar a operação da rede com um tráfego médio cerca de 62,82% maior que aquele suportando pelo Polling.

Palavras-chave: Redes sem fio Polling Protocolo



USO DE MODELO HIDROLÓGICO NA SIMULAÇÃO DE RESERVATÓRIO DE DETENÇÃO IMPLANTADO EM LOTEAMENTO URBANO DIANTE DE CHUVAS MÁXIMAS ESPERADAS

Dias, V. S.

O crescimento das cidades brasileiras tem sido acompanhado pelo aumento na ocorrência de enchentes e inundações. Tal fato ocorre, pois a impermeabilização do solo impede a infiltração da água da chuva que passa a escoar superficialmente. Além disso, a retificação e canalização de córregos e rios gera o aumento na velocidade do escoamento antecipando os picos de enchentes. Diante disso, medidas de controle de enchentes como reservatórios de detenção são cada vez mais utilizadas com o objetivo de compensar os efeitos da urbanização. Apesar disso, existem poucas pesquisas que avaliam os impactos da implantação destes reservatórios no amortecimento de enchentes em bacias hidrográficas urbanas e em loteamentos. Diante disso, o presente trabalho utiliza o modelo hidrológico Análise de Bacias Complexas (ABC), desenvolvido pela Universidade de São Paulo para pequenas e médias bacias urbanas e rurais, visando descrever os processos precipitação-vazão no loteamento Novo Mundo, contido na microbacia hidrográfica do córrego Jataí em Uberlândia/MG. Para se analisar os efeitos da urbanização no escoamento superficial foram realizadas simulações considerando-se os cenários de urbanização atual e crítico (loteamento plenamente urbanizado e ocupado). Visando-se obter um cenário crítico para enchentes, as simulações foram realizadas para uma chuva com 2 horas de duração e com período de retorno de 100 anos. A chuva excedente foi obtida pelo método do Serviço de Conservação de Solo (SCS) que leva em conta o tipo de uso e ocupação do solo, o tipo de solo e a umidade do solo antecedente à chuva. A partir dos hidrogramas de entrada e saída do reservatório gerados pelo modelo foi possível concluir que, nos cenários de urbanização atual e crítico, a utilização do reservatório de detenção permitiu atrasar a vazão de pico em 50 e 30 minutos e reduzir a vazão de pico em 72 e 63,8% respectivamente. Essa redução é explicada pela adequada relação entre capacidade de armazenamento do reservatório e o volume do hidrograma de entrada, permitindo o amortecimento da cheia. Os resultados obtidos permitem concluir que o reservatório de amortecimento existente tem grande importância no controle do escoamento superficial do loteamento, aumentando a sua capacidade de armazenamento e reduzindo os transtornos causados por chuvas intensas no sistema de drenagem à jusante. Sendo assim, a utilização destes sistemas de amortecimento de cheias é altamente recomendável, pois a redução e o atraso na vazão de pico evitam ou minimizam enchentes, além de possibilitar a redução de custos na execução das redes à jusante.

Palavras-chave: Modelagem hidrológica

Amortecimento de cheias

Drenagem urbana

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



LETRAS, LINGUÍSTICA E ARTE



ESTUDO DA MISTURA E SEGREGAÇÃO DE MATERIAL GRANULAR EM TAMBOR ROTATÓRIO COM SUSPENSORES EMPREGANDO A ABORDAGEM NUMÉRICA LAGRANGEANA

Heilbuth, R. R.

Duarte, C. R.

Barrozo, M. A. S.

Tambores rotatórios são frequentemente usados no processamento de materiais granulares. O estudo do escoamento de partículas no interior de um tambor em rotação é fundamental para melhorar a eficácia desse equipamento. No entanto, existe uma tendência de partículas com propriedades distintas como formato, densidade ou tamanho, em segregar quando colocadas em rotação no interior do tambor. Partículas menores e mais densas tendem a percolar pelas partículas maiores e menos densas na camada ativa e a se concentrar no centro do leito. Múltiplas variáveis afetam a eficiência da mistura como grau de enchimento, geometria do tambor, propriedades das partículas e a utilização de suspensores, que quando adicionados, perturbam a dinâmica das partículas. No presente trabalho, o Método dos Elementos Discretos (DEM) foi utilizado para investigar a influência da adição de suspensores à geometria do tambor na cinética de mistura e no grau de segregação para uma mistura binária. As simulações foram realizadas através do software de código aberto LIGGGHTS. Os coeficientes de atrito estático e atrito de rolamento, parâmetros para o modelo DEM, foram analisados através de uma série de simulações baseadas em um Planejamento Composto Central. Os resultados das simulações para o ângulo de repouso e constante cinética de mistura foram comparados com valores experimentais e uma boa concordância foi observada para seis condições. A condição, cujos parâmetros DEM foram os mais próximos aos reportados por Lima (2017), foi utilizada nas simulações subsequentes. Um planejamento do tipo 3³ foi realizado para avaliar os efeitos do grau de enchimento, tamanho e quantidade dos suspensores na cinética de mistura e no grau de segregação (Índice de Lacey). A segregação foi analisada para os casos em que ela é promovida pela diferença de densidade e diferença de tamanho. Em relação ao controle da segregação, o uso de suspensores foi capaz de elevar o Índice de Lacey de 0,51 a 0,94 para um grau de enchimento de 50% usando 6 suspensores com razão entre o comprimento do suspensor e o raio do tambor (L/R) de 0,75. Os suspensores também apresentaram considerável efeito em melhorar a velocidade de mistura, elevando a constante cinética de mistura em um grau de enchimento de 25% de 0,198 s⁻¹ sem suspensores para até 0,377 s⁻¹ usando 6 suspensores com L/R de 0,50. O tamanho das partículas também foi investigado, porém não apresentou efeito significativo na velocidade de mistura parâmetros.

Palavras-chave: Tambor rotatório Mistura de partículas Segregação



INFLUÊNCIA DAS VIBRAÇÕES NA MEDIÇÃO DA RUGOSIDADE

Dobes, J.
Leal, J. E. S.
Profeta, J.
Sousa, M. M.
Lépore, F. P.
Arencribia, R. V.

Este trabalho tem como objetivo identificar o efeito da vibração mecânica sobre os valores médios dos parâmetros de rugosidade e da incerteza associada à medição por meio de um rugosímetro eletromecânico modelo TR200 - HOMIS. Os ensaios foram realizados aplicando vibração na direção normal ao curso de deslocamento do apalpador, para diferentes valores de frequência e de aceleração. O sistema de geração de vibração consistiu de um excitador eletrodinâmico e a medição da aceleração foi realizada por meio de um acelerômetro piezelétrico. Para tanto, foram executadas as seguintes etapas: i) medição dos parâmetros de rugosidade (Ra, Rq, Rz e Rt) de três amostras, em condições sem vibração por meio do rugosímetro. Para efeitos de comparação e análise da rugosidade, também foi medida sem contato utilizando um interferômetro; ii) pré-testes, que consistiram na medição da rugosidade e da vibração de forma simultânea em uma amostra de alumínio considerando uma banda de frequência de 50 Hz a 150 Hz e quatro níveis de aceleração; iii) a partir dos resultados obtidos nos pré-testes, foram definidas as variáveis independentes (frequência e aceleração) e os níveis destas (60; 80; 100 Hz e 0.6; 1; 1.6 m/s²), procedeu-se à definição do planejamento de experimento, que neste caso é um planejamento fatorial completo 3^k, com k=2, resultando nove testes, que foram replicados cinco vezes, totalizando 45 testes, no qual foram medidos Ra, Rq, Rz e Rt em três amostras; iv) análise de variância para verificar se as diferenças observadas entre os valores médios de um dado parâmetro de rugosidade são significativas ou não e v) avaliação da incerteza de medição utilizando o método de Monte Carlo. O procedimento utilizado permitiu verificar que a vibração mecânica produz alterações nos valores médios dos parâmetros de rugosidade avaliados e que os maiores valores de incerteza-expandida foram encontrados para as frequências de 80 Hz e 100 Hz e aceleração de 1,0 m/s².

Palavras-chave: Rugosidade Vibração Medição

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



REAPROVEITAMENTO DE ÁGUAS DE CHUVAS DO ESTACIONAMENTO DO BLOCO 50 PARA ABASTECIMENTO DE ÁGUA PARA FINS NÃO POTÁVEIS

Felix, A. R. R., Fernandes, R. F.

Saraiva, E. C.

O presente estudo partiu de um projeto implantado, que tem como propósito avaliar a viabilidade de implantação do sistema de aproveitamento de água de chuva, como alternativa ao abastecimento de água para fins não potáveis. O sistema de aproveitamento de água de chuva trata-se de uma medida não convencional de conservação de água, que vem sendo utilizado em países desenvolvidos, o sistema proposto de aproveitamento de água estudado localiza-se na UFU- Universidade Federal de Uberlândia, Av. João Naves de Ávila 2121 - Campus Santa Mônica estacionamento 5 "O" e Bloco 5 "O" A. Sendo a captação da água de chuva será feita por meio de piso permeável conhecido como pisograma e caixa de brita, e será conduzidas por sistema de drenagem escama de peixes até o reservatório tipo cisterna. A captação estudada foi realizada no estacionamento 5 "O" com o objetivo de abastecer as bacias sanitárias do bloco estudantil 5"O"A. Segundo Soares et al., (1999) apud May (2004), o sistema de aproveitamento de água de chuva pode ser aplicado na lavagem de vasos sanitários, sistemas de ar condicionado, sistemas de controle de incêndio, lavagem de veículos, lavagem de pisos e ainda na irrigação de jardins. Nas indústrias e estabelecimentos comerciais, a água de chuva pode ser utilizada ainda para resfriamento de telhados e máquinas, climatização interna, lavanderia industrial, lava-jatos de caminhões, carros e ônibus e limpeza industrial. Este estudo tem por finalidade estudar o aproveitamento de água da chuva a partir da utilização de piso permeável no estacionamento do bloco 5 "O", verificando se o volume aproveitável seria capaz de servir como complementação a um sistema de água potável para atender o consumo humano para uso em descargas do mesmo bloco da faculdade. A partir da análise dos índices pluviométricos da região de Uberlândia -MG foi possível relacionar a precipitação com a área de captação para cada mês, referenciando volume $Q(t)$ captado com a $D(t)$ demanda, obtendo assim uma eficiência que variou de 106% a 4% entre os 12 meses. Ao final calculamos o volume total acumulado no ano representa uma eficiência de 45,37 % o que pode nos parecer pouco em questões percentuais, mas representa uma economia de água potável para fins não potáveis de 4.183.200 litros. Considerando que as bacias sanitárias ecológicas consomem 3 litros de água potável descarga, com esse volume captado seria possível realizar 3.873 descargas de água reutilizada simplesmente deixando de acionar a descarga com água potável.

Palavras-chave: Abastecimento de água

Sustentabilidade

Hidráulica

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Uma nova estratégia baseada em prioridades melhora a taxa de transferência de dados em WBANs

Oliveira, S. R. J.

Soares, A. B.

Thomaz, R. L.

Apesar dos avanços das chamadas Redes de Área Corporal Sem Fio (Wireless Body Area Networks - BAN), ainda se observa uma demanda crescente por tecnologias que permitam o desenvolvimento de aplicações envolvendo grande densidade de sensores e captação de sinais com taxas de amostragem distintas, impondo exigências não triviais ao protocolo de acesso ao meio na gerência de sistemas sem fio (WBANs). Neste artigo, os autores apresentam um novo protocolo de acesso ao meio para redes WBAN, baseado em um modelo de prioridades que altera dinamicamente a sequência de leitura dos nós da rede. O protocolo proposto, denominado MAR-PC (Multiple Access with Reserve and Priority Control), foi elaborado tomando-se como base o protocolo Polling e é capaz de definir a prioridade de cada nó sensor a partir de sua taxa de amostragem e do volume de dados pendente para leitura em cada sensor. Neste protocolo o nó central estima constantemente o tempo restante para estouro de uma memória FIFO contida em cada nó sensor e, a partir daí, estabelece as prioridades de leitura dos mesmos. Com esta estratégia, o nó central, mesmo não estando em comunicação permanente com os sensores, é capaz de avaliar dinamicamente o tempo limite para interrogação de um nó, evitando haja perda de dados. Dessa forma, os nós que operam com taxas de amostragem mais altas, ou que por algum motivo não puderam ser lidos pelo nó central, terão maior prioridade no processo de leitura. Essa estratégia pode ser usada por MACs que gerenciam o acesso aos nós sensores por reserva, como é o caso do Polling e TDMA. Nestas aplicações a topologia de rede preferida é do tipo estrela, devido à necessidade de o nó central receber os dados biomédicos dos nós sensores e não haver a necessidade de um nó sensor se comunicar diretamente com outro. O MAR-PC foi testado contra o protocolo Polling em diversas situações de carga e taxas de amostragens distintas entre os nós sensores. Os resultados mostram que, em situações em que a rede WBAN é implementada com diversos sensores operando com taxas de amostragem muito distintas entre si, o protocolo MAR-PC apresenta vantagens importantes quando comparado ao Polling. Em nossos experimentos, e para as situações particulares implementadas, o protocolo aqui proposto foi capaz de sustentar a operação da rede com um tráfego médio cerca de 62,82% maior que aquele suportando pelo Polling.

Palavras-chave: Redes sem fio Polling Protocolo



USO DE MODELO HIDROLÓGICO NA SIMULAÇÃO DE RESERVATÓRIO DE DETENÇÃO IMPLANTADO EM LOTEAMENTO URBANO DIANTE DE CHUVAS MÁXIMAS ESPERADAS

Dias, V. S.

O crescimento das cidades brasileiras tem sido acompanhado pelo aumento na ocorrência de enchentes e inundações. Tal fato ocorre, pois a impermeabilização do solo impede a infiltração da água da chuva que passa a escoar superficialmente. Além disso, a retificação e canalização de córregos e rios gera o aumento na velocidade do escoamento antecipando os picos de enchentes. Diante disso, medidas de controle de enchentes como reservatórios de detenção são cada vez mais utilizadas com o objetivo de compensar os efeitos da urbanização. Apesar disso, existem poucas pesquisas que avaliam os impactos da implantação destes reservatórios no amortecimento de enchentes em bacias hidrográficas urbanas e em loteamentos. Diante disso, o presente trabalho utiliza o modelo hidrológico Análise de Bacias Complexas (ABC), desenvolvido pela Universidade de São Paulo para pequenas e médias bacias urbanas e rurais, visando descrever os processos precipitação-vazão no loteamento Novo Mundo, contido na microbacia hidrográfica do córrego Jataí em Uberlândia/MG. Para se analisar os efeitos da urbanização no escoamento superficial foram realizadas simulações considerando-se os cenários de urbanização atual e crítico (loteamento plenamente urbanizado e ocupado). Visando-se obter um cenário crítico para enchentes, as simulações foram realizadas para uma chuva com 2 horas de duração e com período de retorno de 100 anos. A chuva excedente foi obtida pelo método do Serviço de Conservação de Solo (SCS) que leva em conta o tipo de uso e ocupação do solo, o tipo de solo e a umidade do solo antecedente à chuva. A partir dos hidrogramas de entrada e saída do reservatório gerados pelo modelo foi possível concluir que, nos cenários de urbanização atual e crítico, a utilização do reservatório de detenção permitiu atrasar a vazão de pico em 50 e 30 minutos e reduzir a vazão de pico em 72 e 63,8% respectivamente. Essa redução é explicada pela adequada relação entre capacidade de armazenamento do reservatório e o volume do hidrograma de entrada, permitindo o amortecimento da cheia. Os resultados obtidos permitem concluir que o reservatório de amortecimento existente tem grande importância no controle do escoamento superficial do loteamento, aumentando a sua capacidade de armazenamento e reduzindo os transtornos causados por chuvas intensas no sistema de drenagem à jusante. Sendo assim, a utilização destes sistemas de amortecimento de cheias é altamente recomendável, pois a redução e o atraso na vazão de pico evitam ou minimizam enchentes, além de possibilitar a redução de custos na execução das redes à jusante.

Palavras-chave: Modelagem hidrológica

Amortecimento de cheias

Drenagem urbana



A ARTE LITERÁRIA COM FINALIDADE TERAPÊUTICA NO ESPAÇO UNIVERSITÁRIO

Teixeira, V. R.

A presente comunicação foi elaborada a partir de um trabalho artístico e literário que temos desenvolvido ao longo desses últimos três anos nos espaços das bibliotecas da Universidade Federal de Uberlândia. Projeto este que pode vir a se configurar em uma proposta de pesquisa para ser desenvolvida por nós no curso de doutorado em Literatura. Esta ação que criamos e coordenamos envolve leitura, interpretação e performances a partir de textos literários, sejam eles, romances, novelas, contos, crônicas e poesias. Procuramos nos embasar teoricamente em estudos desenvolvidos dentro da Fenomenologia para descrever nossas ideias que partem da essência dos fenômenos, a essência na existência, em que a arte literária se apresenta como um fenômeno corporal, temporal, descentrado, intersubjetivo, transcendental. Estamos considerando a leitura e sua representação como arte literária, arte que sai do texto vivenciado na linguagem escrita e vem a ser representado como ato de comunicação que ultrapassa o corpo do autor e atinge o corpo do leitor ou do espectador. Buscamos Proust, Sartre, Merleau-Ponty e Iser, embora em suas divergências ideológicas, esses grandes escritores acabam se convergindo no pensamento de que a atividade criadora do leitor é ativada no ato de ler. A partir da teoria da linguagem de Merleau-Ponty, especificamente a respeito da fala falante, estamos tomando a leitura, a interpretação e suas performances, como possibilidades terapêuticas. O envolvimento com o livro, o preenchimento dos vazios tanto do texto literário, quanto do leitor e do ouvinte, a interação entre texto e leitor, a significação como continuidade e retomada do texto nos permitem pensar na terapia por meio de livros. Nossa proposta com esta pesquisa é incentivar, no espaço universitário, práticas de leitura com a finalidade terapêutica. A partir da observação da trajetória acadêmica dos alunos e professores, conhecemos episódios estressantes de pressão e angústia, que vieram causar naqueles que os vivenciaram, prejuízos emocionais que limitaram a plena utilização de suas potencialidades ou até mesmo vieram a desembocar na desistência da sua jornada acadêmica. Ao refletirmos sobre a questão dos impactos emocionais ligados à vida acadêmica, estamos propondo uma ação de cuidado terapêutico a partir da arte literária dentro do espaço universitário.

Palavras-chave: Literatura Terapia Universidade



A ATUALIDADE DE STEFAN ZWEIG

MELO JUNIOR, G. S.

Em minha dissertação e tese, essa última em andamento, venho pesquisando sobre o escritor Stefan Zweig, doravante SZ. Na primeira com o intuito de apresentar e estudar sua correspondência com o psicanalista Sigmund Freud e, na segunda, com o objetivo de analisar sua representação em dois filmes de um dos mais premiados cineastas brasileiros, o catarinense Sylvio Back. Dito isso, afinal, quem foi SZ? Ele foi um escritor judeu, de língua alemã, muito conhecido no início do século XX, seus livros venderam milhões de cópias e foram traduzidos para dezenas de idiomas. Some-se a isso, que seu círculo social era formado por intelectuais e artistas que fizeram história, a título de exemplo: Sigmund Freud, Salvador Dalí e Auguste Rodin. Ademais, é interessante ressaltar que um de seus best-sellers foi: Brasil um país um do futuro (1941), obra na qual o autor, em síntese, analisou a economia e cultura brasileira, elogiou a exuberante natureza tropical, bem como enalteceu a cordialidade entre raças nesse país sul-americano. Afinal, enquanto o velho continente, símbolo maior do progresso, destruía-se na Segunda Guerra Mundial, o sagaz escritor percebeu a potencialidade dessas imensas terras, quase inexploradas, no que diz respeito à acolhida de imigrantes judeus. Entretanto, foi incauto, na tentativa de escapar da Alemanha de Hitler aderiu ao Brasil de Vargas, ora, aquele mesmo Presidente que, em 1936, deportou a judia Olga Benário, grávida, para as Tropas Nazistas. SZ, o Édipo moderno que, ao tentar fugir de seu destino, abraçou-o intensamente. Assim, após várias especulações que os nazistas estivessem infiltrados em solo brasileiro e, além disso, depois que um submarino alemão afundou um brasileiro em nossa costa, em 1941, SZ, juntamente com sua segunda esposa Lotte Zweig, suicidou naquela que um dia foi a terra prometida. Portanto, a importância dessa pesquisa se dá justamente na atualidade desse visionário, pacifista e cosmopolita que foi ultrajado por ditaduras populistas e seus "ismos" sangrentos. Sua vida e obra testemunham uma barbárie que não deve ser esquecida.

Palavras-chave: Holocausto Judeu Stefan Zweig



A DIVERSIDADE DA PESQUISA NAS ARTES CÊNICAS - CHUVA CENOGRÁFIA

Silva, P. E.

As artes cênicas vêm ganhando espaço como núcleo de pesquisas, sua diversidade de assuntos (corpo, voz, educação, gestão, semiologia, história etc) vem se ampliando e gerando material que agregam outras áreas de conhecimento. No campo da cenografia teatral, o LICA - Laboratório de Indumentaria, Cenografia e Adereços da UFU (Universidade Federal de Uberlândia), vem desenvolvendo pesquisas em conjunto com técnicos, docentes e discentes que se manifestam diretamente na cena. Esse resumo traz uma dessas pesquisas: o desenvolvimento de uma chuva cênica para o espetáculo "A noite pouco antes da Floresta" de Koltez com direção de Yaska Antunes em 2018. Foram necessários quatro meses para as descobertas que envolveram conhecimentos de engenharia hidráulica, iluminação cênica e estruturas de cenotecnias que dessem conta das necessidades artísticas do projeto cênico. Depois de um mês de encontros entre diretora e atores, os técnicos teatrais foram convidados a participar do projeto e acompanhar os ensaios nos quais foi possível opinar, questionar as escolhas cênicas. No meu caso, um cenógrafo visa colaborar com o processo por meio de rascunhos de estruturas, texturas, paleta de cores, planos e perspectivas espaciais. O momento que encaminha esses escritos é sobre a definição do elemento cênico chuva. Em dois momentos do espetáculo as personagens se relacionam com uma chuva que tem um grande valor semântico dentro na encenação. A partir desta definição, as pesquisas em torno de como fazer uma chuva que cubra uma área de 50 m² e que tenha um custo máximo de R\$400,00 iniciam-se com materiais encontrados no LICA e por outros trazidos de meu ateliê particular. Em dois meses de experiências infrutíferas, tentei construir protótipos com canos de PVC marrom para água, de 25 mm com diversas conexões em T, cotovelos, redutores acoplados a mangueiras. Fiz furos de 2mm espaçados a cada 10 cm em estruturas com três canos com 2m cada conectados em paralelo. A água não saía de forma igualitária pelos canos, tinha maior pressão e volume nos furos próximos a conexão com a mangueira de entrada. Outro problema era a contenção da água que iria cair do alto do palco e molhar o chão de madeira que não tinha tratamento de impermeabilização, precisaria forrar o chão com uma lona. Tentei com várias lonas que tinha: lona de algodão, plásticas azul, amarela e preta (cada uma destas cores tem um fator de impermeabilização) que não suportaram o peso da água e atrito dos calcados dos atores. Em certo momento conectei uma bomba de limpeza tipo VAP que não foi satisfatória pois a estrutura estaria a uma altura de 5 metros das cenas. Informei a produção da peça sobre as limitações financeiras que estava sofrendo e o curso conseguiu uma verba para a montagem teatral. Tudo foi resolvido com uma lona CP1000 muito resistente e impermeável, uma bomba d'água de 0,5 CV de potência, 200 m de mangueira e dispersores de água, pelo custo total de R\$1.500,00. Foram 4 meses de pesquisa por meio de experiências com diversos usos de materiais.

Palavras-chave: Chuva Cenografia Teatro

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



ACERVOS AUDIOVISUAIS EM ARTES CÊNICAS

Carvalho, A. B.

Esta pesquisa teve como objetivo central a análise e reflexão dos conceitos de memória, informação e audiovisual em relação aos acervos teatrais no Brasil, centralizando a discussão a partir da análise do histórico de gestão, criação e manutenção do acervo do Centro de Pesquisa e Memória do Teatro - CPMT, fundado pelo Galpão Cine Horto, vertente administrativa e institucional do Grupo Galpão de produção teatral (Belo Horizonte - MG). Sedimentando pela pesquisa de campo - entrevistas e visitação do acervo - e norteado pela modalidade do estudo de caso, a pesquisa apresenta a seguinte estruturação: no primeiro capítulo refletiu os conceitos de memória, informação, espaços e documentação, atrelando tais noções ao caráter efêmero da arte teatral. Para tal, valo- me dos estudos de Jacques Le Goff e Pierre Nora sobre os lugares da memória. No segundo capítulo discuto as implicações acerca dos recursos e procedimentos de captação e organização de um acervo audiovisual, realizando um breve panorama histórico sobre o desenvolvimento e manipulação da imagem tecnológica. Na terceira seção, através da pesquisa de campo e bibliografia açãoada, debruço-me sobre procedimentos de criação, manutenção e disponibilização do acervo audiovisual do CPMT, relacionando as práticas observadas aos processos às plataformas de acesso aos acervos teatrais do país, visando não somente contribuir com a memória do teatro, bem como atentar artistas e interessados pelo tema sobre a importância estética e informacional na constituição de acervos em audiovisual na área teatral.

Palavras-chave: Acervo Audiovisual Artes Cênicas



APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA NA EAD:UM ESTUDO DISCURSIVO

Amado, G. T. R.

Neste trabalho intentamos compreender como a aprendizagem de Língua Inglesa é discursivizada pelos alunos da primeira turma do curso de graduação em Letras-Inglês na modalidade a distância da Universidade Federal de Uberlândia. Propomos-nos a investigar as representações acerca de Língua Inglesa e do processo ensino-aprendizagem desta língua para os alunos do curso, a fim de compreendermos as regularidades enunciativas que permitam entender aspectos particulares da aprendizagem de Língua Inglesa a distância para o grupo. Para tal, investigamos como os alunos percebem o processo de aprendizagem pelo qual passaram e como percebem a própria aprendizagem de Língua Inglesa nas diferentes habilidades (escrita, fala, audição, leitura). Seguimos os procedimentos de análise discursiva definidos por Michel Pêcheux, que propôs um conceito de discurso na relação entre língua, sujeito, história e ideologia. A metodologia do trabalho é de caráter qualitativo, analítico-descritivo e interpretativo. Nossa coleta de dados seguiu a proposta AREDA - Análise de Ressonâncias Discursivas em Depoimentos Abertos (SERRANI-INFANTE, 1999) para a compreensão do processo ensino-aprendizagem de língua estrangeira, a partir de categorias teórico-metodológicas da Análise de Discurso situando conceitos da relação com o interdiscurso e a alteridade discursiva presentes na língua. O corpus da pesquisa foi constituído do texto na materialidade escrita de forma que nenhum participante foi identificado, todos os nomes foram alterados com a finalidade de mantermos o anonimato tanto dos participantes quanto dos que foram citados durante as gravações. Para a análise dos dados trabalhamos com o conceito de ressonância discursiva, que podem ocorrer em relação às unidades específicas ligadas aos modos de dizer, ou aos itens lexicais, e se referem aos efeitos de sentidos produzidos pela repetição das construções sintático-enunciativas. Foram considerados durante as análises os efeitos de sentidos e não apenas as informações transcritas em resposta ao questionário. Nos depoimentos os alunos trouxeram suas posições ideológicas e subjetivas, o que permitiu que as tensões enunciativas presentes em seus dizeres fossem desveladas ao significarem a EAD como coisa, estranhamento em um primeiro momento, e depois, como ferramenta.

Palavras-chave: Linguística Aplicada Análise do Discurso Ensino a Distância



PERFORMANCES VESTÍVEIS: PROCESSOS DE CRIAÇÃO A PARTIR DAS RELAÇÕES ENTRE A ATRIZ-PERFORMER, O FIGURINO E A CIDADE

Pinheiro, L. C. da S.

Nesta pesquisa proponho uma reflexão sobre as possibilidades de criação através das relações entre figurino, corpo e cidade. Para tanto parto de minha experiência enquanto atriz-performer-figurinista, tendo como objeto central deste estudo o processo de criação das Nômades de Rua. As Nômades de Rua consistiu em um trabalho prático e experimental sobre performance, figurino, corpo e espaço urbano, iniciado em outubro de 2013 e finalizado em março de 2017. Durante o processo de criação utilizamos roupas de brechós como acionadoras para criação de figuras e figurinos para transitar em performances vestíveis em meio à cidade de Uberlândia. Após as Nômades de Rua, criei um Grupo de Estudos sobre Figurino, no período de 08/09/2017 à 27/11/2017, aberto aos estudantes de Teatro da UFU, em que levei algumas das experiências investigadas durante os processos de criação das Nômades de Rua. A proposta de trabalho deste grupo foi que os estudantes elaborassem um figurino para ser utilizado em uma performance vestível, que foi desenvolvida com intuito de experimentarem outras formas de se relacionar em seu espaço habitual de convívio: a universidade. Os figurinos foram elaborados a partir do reaproveitamento de materiais que tínhamos à disposição no Laboratório de Indumentária, Cenografia e Acessórios Cênicos (LICA), em um processo colaborativo. Durante o desenvolvimento deste grupo foi possível aplicar a os procedimentos de trabalho desenvolvidos durante as Nômades de Rua, como: o reaproveitamento de materiais para elaboração de figurinos, proposição de outros usos dos espaços públicos e a elaboração de uma corporeidade a partir da relação entre corpo e figurino. Por fim, a metodologia utilizada nesta pesquisa tem como referência as pesquisas auto-etnográficas em artes, em que a partir dos registros escritos e iconográficos produzidos durante o processo de criação apresento os procedimentos trabalhados e as sensações despertadas durante esta experiência, tendo como objetivo estabelecer um diálogo com artistas e pesquisadores que propõem um debate multidisciplinar sobre moda-vestimenta, performance, figurino e espaço urbano.

Palavras-chave: Atriz-performer Figurino Cidade Performance Processo de criação



ÍNDICE REMISSIVO DE AUTORES E PALAVRAS-CHAVE

A

A3P, 67, 115
Abastecimento de água, 155, 161
Abelha solitária, 27
Abuso, 56
Acervo, 167
Ácido linoleico conjugado, 28
Ações Afirmativas, 124
Ações psicoeducativas, 45
Acolhimento, 38
Agilidade, 77
Agropecuária, 132
Aida, M. O. C. M, 43
Alcoolismo, 112
Alimentação escolar e aprendizagem, 102

Alimentação saudável, 102
Almeida, D. dos R. B., 114
Alunos, 108
ALVES, A. J., 75, 95, 99, 101, 113
Alves, I. M. S., 120
Alves, M. M., 120
Alves, R. M. F., 66
ALVES, R. N., 32
Alves, R. V. S., 146
Amado, G. T. R., 168
Ambiente, 48, 59
Ambiente de Trabalho, 59
Amortecimento de cheias, 157, 163
Análise de variância, 14
Análise demográfica, 148
Análise do Discurso, 168
Anatomia, 27
Andrade, S. A., 62
Angiotensinogênio, 26
Ansiedade, 59
Apoio pedagógico, 113
Aquino, R. L., 36, 39, 52, 55, 72
Araújo, A. D., 72
Araújo, B. F., 44
Araújo, E. C. B., 24
ARAÚJO, F. A., 26
Araújo, J. C. A., 85
Araújo, T. E., 29
Arençibia, R. V., 154, 160
Aroni, A., 139
Artes Cênicas, 167
Articulação, 76
Assistência estudantil, 45, 73
Assistência Estudantil, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 37, 45, 50, 51, 57, 73, 81, 85, 99, 103, 113, 121, 126, 141
Assunção, V. B., 16
Atitude de estudar, 79, 85
Atores sociais, 125
Atriz-performer, 169
Atuação técnico-administrativa, 88
Audiovisual, 74, 167
Auriculoterapia, 59
Autoeficácia, 41
Automação, 152 , 144
Avaliação institucional, 144
Ávila V. M. R., 25

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



B

Bacciotti-Moreira, T., 110
Bactérias ácido-láticas, 28
Bacteriocinas, 28
Balança, 134
Barbosa, F. C., 18
Barbosa, R. L., 62
BARCELLOS, L. S., 26
BARENCO, P. V. C., 32
Barros, H. L. S., 17
Barrozo, M. A. S., 153, 159
Batista, A. S., 112
BATISTA, J. L., 64
Bergqvist, L. P., 58
Bernardo, A. N. S., 128
Bertolucci, L., 130, 143, 148
Betelho, C., 127
Biblioteca Universitária, 128
Biofilme, 15
Board Games, 97
Boaventura, G. P., 128
Bogdan, C. S., 28
Borges I. P., 25
BORGES, B. C., 32
Borges, C. C. A., 108
Borges, D. O., 28
BOSCOLLI, B. B., 48
Brasão, S. C., 15
Briceño, M. P. P., 24
Brito, C. S., 44

Ch

Chang, R., 30
Chuva, 166

C

Cenografia, 166, 169
Cesarino, L.O., 129
Ciclo das Políticas, 81
CIDADANIA, 105
Cidade, 142, 169
Cinema, 74, 116
Citocina, 31
Coaching sistêmico, 147
Competição, 46
Compras Públicas, 129
Comunicação, 74, 84, 114, 128, 137
Comunicação visual, 128
Concurso público, 96
Conhecimento, 108
Conscientização, 111
Conselheiro(a), 76
Constelações sistêmicas estruturais, 147
Constelações sistêmicas familiares, 147
Constituição, 40, 89, 123
Contradição Institucional, 70
Convênios, 136
Coordenação multi-robô, 66
Costa, B. G., 50
Costa-Cruz J. M., 25
Crescimento demográfico, 143
Criança, 49
CTS, 64
Cuidados humanos, 100
Cunha-Junior, J. P., 17
Curso de História, 104
Curso Normal, 118
Cury, D. G., 70, 76, 78, 81, 83, 103

D

Dairel, K. S., 115
De CARVALHO, J., 109
de Santana, D. G., 14, 21
DECONTE, S. R., 26
Decreto 5940/2006, 127
Deficiência, 91

Denúncia, 96
Depressão, 56, 112
Dermatophagoides pteronyssinus, 31
Desafios nos estudos, 99
DESENHO URBANO, 138
Desenvolvimento Humano, 100, 139
Desigualdade, 122, 140
Desigualdades raciais, 145

DESLOCAMENTOS A PÉ, 138

Dias, V. S., 157, 163
DIASE, 10, 113, 120
Digitalização, 104
Dilemas morais, 117
Diniz, C. J., 131
Direitos humanos, 146
Divulgação, 114, 128
Divulgação científica, 114
divulgação e catalogação, 104
Dobres, J., 154, 160
Doença alérgica respiratória, 31
Doença crônica na infância, 72
doença de chagas, 32
Doença de Crohn, 53
Doença Renal Crônica, 36
Dor, 42
Dose, 65
Drenagem urbana, 157, 163
Drone, 62

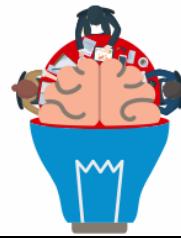
E

Ecologia urbana, 33
Economia Popular, 127
Economia Uberländense, 137
Educação, 2, 3, 4, 9, 37, 43, 45, 46, 50, 51, 57, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 84, 86, 89, 90, 91, 93, 96, 97, 101, 102, 105, 106, 107, 109, 111, 117, 118, 125, 140, 145, 149
EDUCAÇÃO, 70, 76, 77, 81, 87, 88, 89, 90, 91, 95, 101, 102, 103, 104, 105, 111, 117, 140, 145
Educação Ambiental, 111

Educação Católica, 118
Educação Feminina, 118
Educação Integral, 90
EDUCAÇÃO POPULAR, 105
Efeitos Adversos, 52
Eficiência, 63, 124
Eficiência energética, 63
Eletricidade, 63
Emprego, 122, 133, 148, 150
Emprego formal, 122, 133
Enfermagem, 43, 52
Ensino, 9, 18, 57, 64, 73, 76, 78, 83, 84, 86, 90, 91, 95, 97, 104, 105, 110, 111, 117, 118, 120, 121, 126, 139, 140, 149, 168
Ensino a Distância, 168
Ensino Agrícola, 95
Ensino Agrotécnico, 95
Ensino Médio, 64, 90, 105, 117, 140
Ensino Superior, 9, 57, 73, 76, 78, 83, 86, 105, 121, 126, 139, 140, 149
Ensino-aprendizagem, 84, 91
Eocene, 58
Epidemiologia, 53
Equipe de Enfermagem, 39
Escolaridade, 140
Escolarização, 72
Escolas Municipais, 109
ESPAÇO, 87, 92, 164
Espaços públicos, 142
Espaços universitários, 142
Esporte, 10, 37, 46, 51, 57, 121, 139
Esporte Universitário, 46, 121, 139
Estratégias, 33, 135
Estratégias de forrageamento, 33
Estrutura Produtiva, 132
Estudante universitário, 99, 113
Estudantes estrangeiros, 134
Estudantes universitários, 41

I TAE'S

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Estudos métricos da Informação, 144	Gestão de Pessoas, 54, 149	Inflamação, 26	Martins-Oliveira, L., 33		
Ética, 86, 117	Gestão de Recursos Hídricos, 20	Inovação, 77	Matsuo, M. M., 28		
Evangélicos, 80	Gestão de tempo, 99	Instituições de ensino superior, 63, 108	Matumoto, P. A., 82, 100, 112		
Eventos, 114	Gestão democrática, 109	Instituições Educacionais, 75	Medição, 154, 160		
Exames Coproparasitológicos, 18	Gestão em saúde, 40	Integração, 46, 51	Medina, A. P., 76		
Exercício Físico, 39	Gestão Esportiva, 121, 139	Interação, 97	Meio Ambiente, 62, 67		
Exportação, 132	Gestão participativa, 40	Interleucinas, 43	Melhoramento genético, 16		
F					
FALCO, M. A. X., 45	Gestão pública, 141	Intervenção, 103	Melhoramento vegetal, 19		
Fanalli, A. C. C., 27	Godoi, M. H., 136	Intestino delgado, 24	MELO JUNIOR, G. S., 165		
Faria, L. M., 30	GOMES, F. A., 45	IPC-CEPES, 137	Melo, D. F. M., 128		
Faria, L. S., 25	Gonzaga, E. A. R., 67, 115	J			
Faria, R. M., 107	Gonzaga, P. A. N., 120	Jardim, M. H., 20	Jogos, 46, 110, 139		
fase aguda, 32	Governança, 136	Judeu, 165	Juruena, M. F. P., 56		
Feedback, 110	Grade of Membership, 130	L			
Fernandes, L. S., 57	Graduandos, 85	Lacerda, I. do C., 115	Laicidade, 89		
Ferreira, A. L., 53	GUALTIERI-KAPPANN, M. M. da S., 45, 106, 117	Leal, J. E. S., 154, 160	Leal-Marques, R., 33		
FERREIRA, E. W., 122, 133	Guimarães, L. F. V., 37, 46, 51	Lei 10639/03, 64	Lei 10639/03, 64		
Ferreira-Júnior, A., 25	Guimarães, L. M., 74	Leis, 40, 123	Lemes, C. M., 37, 46, 51		
Ferro, E. A. V., 29, 141	GUIMARÃES-JUNIOR, M. C. DE P., 88	Lemes, J. B. P., 42	Lemes, J. B. P., 42		
Figurino, 169	Guzman, V. B., 30	H	Liberalismo, 101		
Financiamento Público, 131	Heilbuth, R. R., 153, 159	Heilbuth, R. R., 153, 159	Lima, M. M. R., 29		
Finzi, R. R., 16, 19	Hemodiálise, 36, 52	Hemodiálise, 36, 52	Lima, N. S., 141		
Formação de professores, 117	Herdabilidade, 16	Herdabilidade, 16	Lima, T. C., 42, 47		
Formação de Professores, 93	Hidráulica, 155, 161	Hidráulica, 155, 161	Lima, V. O. S., 93		
Formação discente, 83	Hiperglicemias, 42	Hiperglicemias, 42	Linguística Aplicada, 168		
Formação docente, 83	História, 64, 75, 95, 101, 104, 116	História, 64, 75, 95, 101, 104, 116	Literatura, 164		
Fornecedores, 129	História da Educação, 75, 95, 101	História da Educação, 75, 95, 101	Localização em ambientes fechados, 66		
Fórum de Assuntos Estudantis, 141	História da Educação Médica, 75	História da Educação Médica, 75	Lopes, L. C. O., 141		
Franco, P. S., 29	Holocausto, 165	Holocausto, 165	Lopes, O. P., 27		
FREITAS, V. A. F., 125	I				
G				Igualdade, 124	
Gallis, R. B. A., 62	IL-9, 32	Immunoassay, 17	Machado, A. A., 121, 139		
Gânglio, 42, 47	Imunocomplexos, 25	Imunoglobulina Y, 25	Maciel, G. M., 19		
Gânglio da raiz dorsal, 47	INÁCIO FILHO, G., 75	INÁCIO FILHO, G., 75	Macrófago, 30		
GASPAR, C. K. S., 90	Inclusão, 72, 91	Inclusão, 72, 91	Maganhoto, A. M. S., 39		
GATTI JR, D., 101	Inclusão social, 72	Inclusão social, 72	Magistério, 107, 118		
Genre, 56, 94, 140, 145	Indicadores de produção científica, 144	Indicadores de produção científica, 144	Marçal Junior, O., 33		
Geografia, 48, 87, 116	Inflação, 137	Inflação, 137	Marletta, A., 65		
Gestão, 20, 40, 54, 77, 81, 99, 109, 121, 125, 126, 139, 141, 149			MARQUES, A. G., 94		
Gestão de Carreiras, 149			MARTINS, F. A., 32		
Gestão de pessoas, 54					
M					
N					
U					

I TAE's

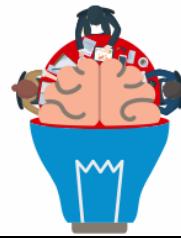
I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Neuropsicologia, 49, 50	Pesquisa científica, 70, 78, 81	Psicologia escolar crítica, 83	Ribeiro, R., 25, 104
Ninho, 27	Pesquisa e análise demográfica, 143	Psicologia Escolar e Educacional, 70, 78, 103	Ribeiro, R. P., 25
Nível de estresse, 82	Pesquisadores, 114	Psicologia Escolar e Educacional crítica, 70, 78, 103	Risco acadêmico, 85
Nogueira, I. M., 77	Pessoa com deficiência, 130	Psicologia Histórico-cultural, 70, 78	Rocha, J. A., 71
NOTÁRIO, A. F. O., 32	Pinheiro, L. C. da S., 169	p-valor, 14	Roda de Conversa, 103
Novais, G., 102	Pitanga, 30		RODRIGUES, A. A., 32
O			
ODS, 115	Plântulas normais, 21		Rodrigues, P. V., 42
Oliveira, A., 30, 41, 150	PNAES, 10, 50, 57, 73, 81, 126, 141		Rossi, D. A., 15
Oliveira, A. F., 41	Política, 38, 40, 43, 48, 57, 73, 80, 115, 124, 127, 141		Rozetti, I., 118
Oliveira, C. R. C., 120	Política Ambiental, 115		Rugosidade, 154, 160
OLIVEIRA, F., 26	Políticas públicas, 73		
Oliveira, G. S., 91	Políticas Públicas, 106, 127		
Oliveira, K. R., 29	POLÍTICAS PÚBLICAS, 81, 87, 98		
Oliveira, L. J. S., 100	Polling, 156, 162		
Oliveira, S. R. J., 152, 156, 162	Portela, P. O., 128		
Orçamento, 135	Pós-graduação em Educação, 81		
P			
Pajuaba, A. C. A. M., 17, 31	Potencialidades Didáticas, 110		
Palestrante, 88	Prado, J. C., 63		
Parasitologia, 18	Prado, P. H. M., 137		
Participação em mesa-redonda, 88	Prado, R. R., 15		
PASSOS, J. C., 40	Prática Pedagógica, 111		
Pedagogia universitária, 113	Pré-natal, 29		
Peixoto, J. V. M., 16, 19	Pressuposições, 14		
Peixoto, M. D. S., 134, 147	Prevalent clone, 44		
Pêndulo Invertido, 152	Prevenção e promoção de saúde, 45		
Penna, A. L. B. B., 28	Previtali, F. S., 145		
Pensamento Pedagógico, 93	Produção de citocinas, 24		
Peptídeo, 26	Produção monográfica discente, 104		
PEREIRA, A. R. M. S., 87	Produtividade, 77		
Pereira, E., 54	Profeta, J., 154, 160		
Pereira, L. M., 19	Programa de Assistência Integral à Saúde da Mulher, 98		
Pereira, M. J., 63	Programa Doutor Legal, 71		
Peres, H. G., 19	Programa Esporte e Lazer, 57		
Peres, T. C., 82	Prostaglandina E2, 47		
Perez, J. G., 89	Proteção Radiológica, 55		
Performance, 82, 147, 169	Proteína A, 17		
Performance acadêmica, 82	Protocolo, 156, 162		
Pesquisa, 2, 3, 4, 9, 11, 48, 70, 71, 78, 81, 86, 102, 104, 110, 114, 137, 139, 143, 145, 167	Prova, 86		
	PSA, 20		
Q			
		Qualidade de vida, 37, 39, 51, 54, 100	S19-vaccinated, 17
		Qualidade de Vida, 36, 37, 39, 45, 54, 100	Salmonelose, 15
		Qualidade de vida no trabalho, 54	SAMPAIO, A. De A. M., 105
		Qualitativa, 48	Sanções Administrativas, 129
		Queiroz, L. L., 44	Santana, F. M. da S., 81
		Querino, R. A., 38	Santana, F. M. S., 120
R			
		Rabelo, L. S., 27	Santos, A. N. F., 79, 85
		Radiação Gama, 65	Santos, D. O., 42, 47
		Radiação Ionizante, 55	Santos, J., 120
		Ramos, A. A., 84	SANTOS, R. A. S., 26
		RAMOS, D. A. S. M., 45	Santos, Y. M. dos, 70, 78, 103
		Ramos, T. C., 123	Saraiva, E. C., 155, 161
		Rangel, C. C., 58	Saúde, 10, 35, 37, 38, 40, 43, 45, 48, 54, 55, 98, 103, 114, 131, 137, 140
		RAPD-PCR, 15	Saúde do servidor, 54
		Razão de Mortalidade Materna, 98	Saúde do Trabalhador, 38, 43, 55
		Realidade universitária, 79	Saúde mental dos estudantes, 45
		Redes sem fio, 156, 162	Saúde Mental relacionada ao Trabalho, 38
		Reforma Curricular, 90	Saúde pública, 40
		Relações Internacionais, 143, 146	Saúde Pública, 131
		Relato de experiência, 76	Século XIX, 92
		Religião no Brasil, 89	Segregação, 153, 159
		Rendimento Escolar, 109	Segurança alimentar e nutricional, 102
		Representações Sociais, 86	Segurança do Paciente, 52
		Resende, D. S., 44	Sementes florestais, 21
		Resende, K. S., 100	Sensor, 65
		Resposta anticórica, 31	Serein-Spirau, F., 65
		Retocolite, 53	Serviço Público, 149
		Revolução Industrial, 63, 67, 92, 116	Serviços e produtos, 128
		Rezende, M. A., 150	Sesquiterpeno, 30
		Ribas, R. M., 44	Setor Público, 136
		Ribeiro, A. L. A., 16	SILVA, A. A., 32
			Silva, A. F., 135

I TAE's

I Congresso de Pesquisa de Técnicos
Administrativos em Educação (TAE's) da UFU
e I Simpósio de Assistência Estudantil da UFU



Silva, B. G. da, 76	Souza, S. S., 100	Trajetória histórica, 120	Universidade, 9, 10, 11, 18, 19, 27, 38, 40, 43, 45, 46, 48, 51, 54, 57, 63, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 85, 87, 88, 90, 94, 96, 99, 103, 104, 105, 109, 113, 114, 115, 120, 126, 128, 129, 130, 134, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 149, 155, 157, 161, 163, 164, 166, 168
Silva, B. M., 57	Sparassodonts, 58	Transformação angular, 21	Universidades, 65, 81, 121, 126, 135, 142
Silva, B. R., 120, 126	Staphylococcus epidermidis, 44	Translocation, 44	Universidades Públcas, 121
Silva, B. R. S., 120	Stefan Zweig, 165	Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade, 49	Universitários, 10, 46, 100, 106, 112, 139
SILVA, C. V., 32	Stress ocupacional, 41	Tratados, 123	URIAS, G. M., 40
Silva, D. R., 97	Strongyloides stercoralis, 25	Tutoria, 71	Urzedo, J. E., 44
SILVA, J. F., 80	Subjetividade, 96	Tyrannidae, 33	Uso de drogas, 106
Silva, M. D. R., 65	Suporte social, 41		Uso e Ocupação do Solo, 62
Silva, M. V., 42	Sustentabilidade, 20, 115, 155, 161		V
Silva, P. E., 166		Uberlândia, 2, 4, 9, 10, 11, 18, 19, 27, 29, 33, 38, 40, 45, 46, 48, 51, 52, 54, 63, 67, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 83, 85, 87, 90, 94, 95, 96, 99, 102, 103, 104, 105, 107, 109, 113, 114, 115, 120, 122, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 134, 136, 137, 138, 140, 141, 143, 145, 147, 148, 150, 155, 157, 161, 163, 164, 168, 169	Venezuela, 146
Silva, R. J., 29		UFU, 2, 9, 11, 19, 27, 29, 30, 37, 38, 40, 46, 48, 49, 51, 54, 63, 67, 70, 71, 74, 76, 78, 79, 81, 83, 85, 87, 88, 94, 96, 99, 103, 104, 113, 114, 115, 120, 127, 128, 134, 137, 138, 141, 143, 144, 145, 147, 155, 161, 166, 169	Vibração, 154, 160
Silva, S. M. C., 83			Vida, 54, 82, 100, 103, 147
Silva, S. N., 124			Vida universitária, 82
Silva, T. F., 28			VIEIRA, P. C., 26
Silva, T. S., 57			Vieira, R. B. K., 30
Silveira, S. E., 43	Taketomi, E. A., 31		W
SIQUEIRA, C. S., 32	Tambor rotatório, 153, 159		Wendling, B., 67
Sistemas de Controle, 152	Teatro, 166, 167, 169		
Smartphone, 107	Técnicos administrativos em educação, 71		
Soares, M. A. T., 59	Tecnologia digital, 84, 107		
Sociabilidade, 134	Teixeira, V. R., 164		
Sociologia da Educação, 101	Terapia, 164		
Solanum lycopersicum, 16, 19	TERRITÓRIO, 105, 146		
Solanum lycopersicum L, 16	Thomaz, R. L., 156, 162		
Sonolência, 43	TOMIOSSO, T. C., 26		
Sousa, J. E. N., 24, 25	Torres, R. T., 15		
Sousa, M. M., 154, 160	Toxoplasma gondii, 24, 29		
Sousa, R. M. F., 30	Toxoplasmose, 24, 29		
South American, 58	Toxoplasmose congênita, 29		
Souza Júnior, R. C., 149	Trabalhador, 150		
Souza, A. H., 37, 46, 51	Trabalhadores, 76, 92		
Souza, D., 25, 120, 126	Trabalho, 38, 54, 79, 94, 110, 120, 123, 133, 148, 150		
Souza, D. L. N., 25	Trabalho discente, 79		
Souza, H. F., 132			
Souza, K. P., 144			
Souza, M. L., 140			