

**Universidade Federal de Uberlândia**  
**Faculdade de Educação**  
**Grupo de Estudo e Pesquisa Sobre a Psicopedagogia Escolar – GEPPE**



**IV CONGRESSO DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR**

**O conhecimento psicopedagógico e suas interfaces:  
compreendendo e atuando com as dificuldades de  
aprendizagem**

# A Psicopedagogia e sua Interfaces



**Profa. Dra. Maria Irene Miranda**

# PSICOPEDAGOGIA/INTERFACES



- ∞ Área inter e transdisciplinar que tem como objeto de estudo o processo de desenvolvimento humano, a aprendizagem e suas dificuldades.
  - ∞ Interdisciplinar: provoca o diálogo e as relações entre as áreas do conhecimento.
  - ∞ Transdisciplinar: transcende o que está estabelecido para o surgimento do novo.
  - ∞ Aprendizagem: pautada no paradigma interacionista.
- ∞ interface: Contato, uma coisa que liga a outra ou um ponto a outro. O que faz a comunicação.
- ∞ Possibilita a movimentação de qualquer sistema.

# O Sujeito Aprendiz



- ∞ O Sujeito é compreendido em suas dimensões biológicas (aparato orgânico); psicológicas (cognitivas e emocionais); sociais (interações/relações no meio).
- ∞ Abordar os processos de desenvolvimento, aprendizagem e não aprendizagem significa considerar o sujeito em todas as suas dimensões.
- ∞ “O sujeito é multifatorial”

# Compreendendo e atuando com a aprendizagem e suas dificuldades



- ∞ Processos subjacentes a aprendizagem:
  - ∞ Processos sensoriais (processamento sensorial)
  - ∞ Processos cognitivos (Funções executivas)
  - ∞ Processos emocionais (sentimentos e afetos)
  - ∞ Processos relacionais (relações com o outro)
  
- ∞ Processamento sensorial
  - ∞ Consiste na função neurofisiológica que registra, organiza e interpreta as informações recebidas pelos sistemas sensoriais.
  - ∞ Ex. O processamento auditivo interfere na consciência grafo-fonológica, competência fundamental para aprendizagem da leitura e da escrita.

# Compreendendo e atuando com a aprendizagem e suas dificuldades



## ∞ Funções Executivas

- ∞ compreendem o processo cognitivo orientado a uma determinada meta.
- ∞ “O que fazer? Como fazer? Quando fazer? Com quem fazer?”
- ∞ “palavras – chaves: organização, planejamento, memória de trabalho, metacognição, atenção, auto-regulação”
- ∞ As funções executivas ficam prejudicadas em situações de ansiedade, estresse, depressão.

# Exemplo de Funções Executivas



“ Você deve levar para outra margem do rio uma onça, uma raposa e um pé de couve. Como o seu barco é muito pequeno, além de você, leva somente uma coisa de cada vez. Para fazer a travessia você deve considerar o seguinte: onça come raposa, raposa come couve, onça não come couve, raposa não come onça. Com essas informações, como você deve fazer a travessia de forma que todos alcancem a outra margem – onça, raposa e couve?”

# Funções Executivas



Para resolver esse problema é necessário ter reversibilidade de pensamento, ou seja, fazer operações mentais simultâneas. Para encontrar a resposta é fundamental considerar as informações: além de você, o barco leva uma coisa de cada vez; a onça come a raposa, que come couve, mas a onça não come couve e também não é comida pela raposa. Dessa forma, uma alternativa é você começar a travessia levando a raposa e deixando a onça com a couve. Deixar a raposa na outra margem e voltar para buscar a couve. Ao deixar a couve na outra margem trazer a raposa de volta. Deixar a raposa e levar a onça, que novamente fica com a couve na outra margem enquanto você busca definitivamente a raposa. Assim todos chegam inteiros na outra margem do rio.



# Compreendendo e atuando com a aprendizagem e suas dificuldades



## ☞ Sentimentos e Afetos

- ☞ vivências de prazer e desprazer.
- ☞ Auto conceito.
- ☞ Capacidade de gerenciar as frustrações.

## ☞ Relações com os outros

- ☞ Relações de amor e ódio
- ☞ “Dificuldades/barreiras de aprendizagem estão na relação professor – aluno, não só no aluno, nem só no professor”
- ☞ Relações de autonomia x relações de heteronomia

# Intervenções Psicopedagógicas



- ∞ As abordagens psicopedagógicas precisam ser definidas de acordo com o quadro que se apresenta.
  - ∞ Quem é o sujeito aprendiz?
  - ∞ Quem sou eu nessa relação?
  - ∞ Qual a sua modalidade de aprendizagem?
  - ∞ Qual a minha modalidade de aprendizagem?
  - ∞ Quais os seus conhecimentos prévios?
  - ∞ Quais os meus conhecimentos e como me relaciono com os meus saberes?
- ∞ Quais os instrumentos utilizar para a avaliação psicopedagógica (diagnóstico)?
  - ∞ Qual o meu domínio acerca dos instrumentos disponíveis?

# Intervenções Psicopedagógicas



## ∞ Considerações gerais:

- ∞ Solicitar sempre a participação do sujeito no processo, motivando o desenvolvimento de sua autonomia.
- ∞ Estabelecer uma rotina junto ao sujeito (desenvolvimento da memória de trabalho)
- ∞ Utilizar da observação e da escuta.
- ∞ Ser acolhedor, oferecer apoio e segurança.
- ∞ Oferecer organizadores mentais (organização/categorização das informações) e estratégias mnemônicas (melhorar a memória)
- ∞ Estabelecer relações dialógicas, deixar claro os objetivos, ouvir os alunos sobre os procedimentos didáticos, os acertos e erros.
- ∞ Descentrar: sair da sua perspectiva e entrar na perspectiva do outro para compreender o “erro” na sua produção.

“feliz aquele que transfere o que sabe e  
aprende o que ensina”

Cora Coralina



 **Muito obrigada!!!**



Fim